



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Анваров Алижон Уктамович

Преподаватель кафедры “Узбекского и иностранных языков”
Ферганского медицинского института общественного здоровья.

E-mail id: anvarov68@internet.ru

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К МИРОВОЗЗРЕНИЮ И РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОСНОВАТЕЛЬНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Аннотация: В данной статье представлены примеры и предложения по интеграции иноязычной науки, преподаваемой в медицинских вузах, наряду с междисциплинарными связями, которые помогут студентам-медикам в будущем стать зрелыми и всесторонне образованными. Интегрируя дисциплины, она открывает широкий путь для понимания студентами значения терминов, широко используемых в медицине на иностранных языках, а также для обсуждения с сотрудниками зрелых медицинских учреждений всего мира симптомов заболеваний, методов их лечения, книг, изданных на иностранных языках.

Ключевые слова: инновация, дифференцированное обучение, интеграция преподавания, мотивация.

DUNYONING KO'RISHI VA ISHLAB CHIQRISHNING DUNYOGA YAQIN YO'NALISHI VA ISHLAB CHIQRISHNING ASOSIY XORIJ TILI YORDAMI BILAN

Annotasiya: *Ushbu maqolada tibbiyot oliy o'quv yurtlarida o'qitiladigan chet tili fanini integratsiyalash uchun misol va takliflar keltirilgan, shu bilan birga tibbiyot talabalarining kelajakda yetuk va har tomonlama bilimli bo'lishlariga yordam beradigan fanlararo bog'lanishlar mavjud. Fanlarni integratsiyalash orqali, talabalarga chet tillarda tibbiyotda keng qo'llaniladigan atamalarning ma'nosini tushunish, shuningdek, jahondagi yetuk tibbiyot muassasalari xodimlari bilan kasallarning alomatlari, ularni davolash usullari, chet tillarda chop etilgan kitoblarni muhokama qilish uchun keng yo'l ochadi.*

Kalit so'zlar: *innovatsiya, differentsial ta'lim, ta'lim integratsiyasi, motivatsiya*

INTEGRATED APPROACH TO THE WORLD VIEW AND DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH THE HELP OF FUNDAMENTAL FOREIGN LANGUAGE

Abstract: *This article presents examples and suggestions for the integration of foreign language science taught in medical universities, along with interdisciplinary connections, which will help medical students in the future to become mature and comprehensively educated. Integrating the disciplines, it opens up a wide path for students to understand the meaning of terms widely used in medicine in foreign languages, as well as to discuss with the staff of mature medical institutions around the world the symptoms of diseases, methods of their treatment, books published in foreign languages.*

Keywords: *innovation, differentiated learning, integrated teaching, motivation.*

Введение: В последние годы развитие отечественного образования характеризуется тем, что инновационная деятельность в образовательных

учреждениях радикально отличается друг от друга. Одним из направлений образования является организация дифференцированного обучения и воспитания на основе взаимодействия образовательного процесса с изменяющейся организацией.

Актуальность: Интегративная педагогическая деятельность-это один из видов педагогической деятельности, при котором актуализируются мысли и конкретные интегративные задачи в процессе практической деятельности, направленной на сферу образования. В частности, очень актуальна идея интеграции преподавания иностранных языков.

Исходя из этого, следует отметить, что, прежде всего, образование является традиционным, то есть при обучении студентов необходимо переходить к комплексному обучению, не только односторонней ориентации на предмет, но и на те предметы, которые близки к предмету. Во-вторых, необходимо искать образовательные модели, которые обеспечат саморазвитие студента в современной образовательной системе. С третьей стороны, интегрированное построение образовательного процесса предполагает использование разнообразных образовательных технологий.

Методы: Методы деятельности, методы мышления и т.д., в условиях конвергенции и унификации качественных знаний, что в настоящее время актуально, то есть эти параметры присущи процессам интегрированного обучения, например, созданию проблемных ситуаций или эмоционально-психологических отношений на уроке, обеспечивающих взаимное обучение, то есть проще использовать современные образовательные технологии, доказавшие свою эффективность.

О высоком уровне обучения иностранным языкам Н.Я.Рыскулова рекомендует интеграцию методов, форм и средств обучения через межпредметные связи [1]. Интеграция науки-структурные элементы

¹ Рыскулова М. Н., «Интегративный мультимедийный образовательный курс «История архитектуры», <http://iii04.pfo-perm.ru>

содержания образования – это обобщение предметов, сходных в науках, а также осуществление интеграции на основе общности понятий, идей, концепций при изложении отдельных разделов учебного плана. И она объединяет в себе основные идеи, понятия, изучаемый предмет, выступает как мост, создающий систему в содержании наук. Для того чтобы осуществить интеграцию в содержании академических наук, необходимо различать структурный элемент других наук (например, изучение истории, иностранного языка, экологии, географии и т. д.), то есть части, соответствующие друг другу (присущие только одному предмету), и составную часть. Это исключает дублирование тем при изложении интегрированного материала в процессе обучения иностранному языку и позволяет более всесторонне изучить многие разделы и темы.

Можно говорить о двух уровнях интеграции применительно к обучению иностранному языку.^[2] Первая программа касается многих предметов, связанных с другими науками (например, обществознание, история, мировая художественная культура, литература, экология, география и т. д.) и представляет собой разработку единой универсальной программы, объединяющей содержание одних и тех же дисциплин. В качестве примера можно привести тему "Развитие биомедицины" для студентов медицинских вузов Узбекистана и зарубежья, которая вместе с обществознанием станет основой для разработки интегрированного цикла занятий по иностранному языку для студентов. Предмет "Нетрадиционная медицина", наряду с историей и географией, является основой интегрированного цикла уроков иностранного языка для студентов. Также тема "наследственные болезни человечества" должна быть интегрирована с экологией и историей, наукой вирусологии и иностранными языками.

² Данилюк А.Я. «Теоретико-методические основы интеграции в образовании», Ростов-на-Дону, 1997.



Интегрированные занятия помогают учащимся иметь более общее представление о мире, в котором сам иностранный язык выполняет определенную задачу, и служат средством приобретения и передачи высших знаний.^[3] Обучение в этом стиле сочетает в себе образовательные, воспитательные и развивающие способности различных учебных предметов, чтобы помочь студентам развиваться по-разному и целостно. Также интегрированные занятия приводят к формированию и развитию содержательного плана обучения иностранным языкам и более широкому интересу учащихся, их интересам и способностям в различных видах деятельности. Это создает благоприятные условия для практического применения знаний, умений и навыков в области иностранного языка и позволяет студентам видеть результаты своей работы, получать от нее удовольствие и удовлетворение. Практика показывает, что интерес студентов к изучению иностранных языков снижается с годами обучения. Если на начальных курсах студенты заинтересованы в изучении данной темы в силу новизны и уникальности данного образовательного этапа, то на среднем этапе возникнет необходимость в дополнительном поиске мотивации. Снижение интереса у студентов обусловлено индивидуальными особенностями, которые определяются в конкретной возрастной и социальной среде студентов.^[4] В это время начинает четко определяться уровень усвоения студентами иностранного языка, их индивидуальные способности справляться с трудностями при его изучении и влиянием интерференции в других дисциплинах.

³ Пульбере А., Гукаленко О., Устименко С. «Интегрированные технологии» // Высшее образование в России, 2004. –№ 1

⁴ Загорная Л.П. «О разработке интегрированного курса «Иностранный язык + художественное развитие»// Иностранные языки в школе, 1992г. №3-4

Вывод: Одной из причин потери интереса к иностранным языкам у большинства студентов является отсутствие предлога предметов в программе иностранных языков в профессиональных дисциплинах и необходимость прохождения этих предметов на занятиях по иностранному языку. Если учебные программы будут интегрированы, то мы сможем в определенной степени решить эту проблему, если все специальные предметы будут вестись в соответствии с темами программ по иностранному языку.

Использованная литература:

1. Данилюк А.Я. «Теоретико-методические основы интеграции в образовании», Ростов-на-Дону, 1997.
2. Загорная Л.П. «О разработке интегрированного курса «Иностранный язык + художественное развитие»// Иностранные языки в школе, 1992г. №3-4
3. Зеня Л.Я. «Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка»// Иностранные языки в школе, 1990г. №4
4. Пульбере А., Гукаленко О., Устименко С. «Интегрированные технологии» // Высшее образование в России, 2004. –№ 1
5. Раченко И.П. «Интегративная педагогика», <http://bspu.ab.ru/>
6. Рыскулова М. Н., «Интегративный мультимедийный образовательный курс «История архитектуры», <http://iii04.pfo-perm.ru>