



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

**Sanjar Umarov Sunnatovich
Sh.Mallayeva**

Samarqand viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish
hududiy markazi, o'qituvchi
Samarqand shahar 75-maktab o'qituvchisi

MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA ARALASH O'QITISH

Annotatsiya. Maqolada ta'limning ikkita modeli ko'rib chiqilgan. O'qitish "Moodle" tizimi web-kurs ko'magi bilan aralash o'qitish asosida amalga oshiriladi. Uning o'ziga xos xususiyati muhokama qilinadi. Ushbu maqolada Moodle platformasida web-quvvatlash bilan aralash modelda o'rganish xususiyatlari muhokama qilinadi. Aralash o'qitish modelning ularning nuqtai nazaridan afzalliklari ochib berilgan. An'anaviy va aralash o'qitish modellar doirasida bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish natijalarini qiyosiy tahlil qilish amalga oshirilgan.

Kalit so'zlar. a'anaviy o'qitish, aralash o'qitish modeli.

Xalq ta'limi tizimi pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish mazmuni, sifati va ularning tayyorgarligi hamda kompetentligiga qo'yiladigan yangilangan malaka talablari fan o'qituvchilarining zamonaviy ta'lim texnologiyalari va ilg'or xorijiy tajribalardan foydalanish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'quv jarayoniga



keng tatbiq etish darajasini oshirish hisobiga ularning kasb mahorati va o'quv-uslubiy faoliyatini sifatli tashkil etish bo'yicha kompetensiyalarini muntazam yuksaltirish hozirgi davrning talabidir.

Ushbu vaziyatdan chiqish usullaridan birini o'quv jarayonini jadallashtirishda pedagogikadagi yangiliklar yordamga keladi. Ta'lim innovatsion texnologiyasi, o'quv jarayonini tashkil etishning belgilangan shakli sifatida, me'yoriy hujjat darajasida bir xil ta'lim sharoitida o'xshash natijalarni, shu jumladan metodik, tashkiliy va texnik xususiyatdagi ba'zi yangiliklarni ko'paytirishni kafolatlashi kerak. Shiddat bilan joriy etilayotgan bunday texnologiyalardan biri bu "blended-learning" texnologiyasi.

An'anaviy ta'lim shaklidan farqli o'laroq, blended-learning Internet muhitida amalga oshiriladigan ishlarning bir qismini o'z zimmasiga oladi. U yerda metodik adabiyotlar, simulyatorlar, o'quv va nazorat testlari va boshqalarni joylashtirish mumkin. blended-learning jarayoni o'quv jarayoniga jadal joriy etilayotganiga qaramay, ayrim matematika o'qituvchilari elektron o'quv vositalaridan foydalangan holda yuqori matematikani o'rganish imkoniyatlariga shubha bilan qarashadi. Bir qator universitetlarda o'qituvchi elektron ta'lim usullaridan tubdan voz kechishgan, ular elektron muhit faqat o'quv materiallarini joylashtirish uchun ishlatiladi va elektron kutubxona rolini o'ynaydi.

Bugungi kunda blended-learning amalga oshirishda o'qituvchilarga o'zlari uchun qulay bo'lgan baholash shakllarini, o'quvchilar bilan o'zaro munosabatlarini tanlash, kursning istalgan qismini Moodle portaliga topshirish va yangi o'qitish vositalarini sinab ko'rish imkoniyatini beradi. Shuning uchun biz o'z faoliyatimiz natijalarini doimiy ravishda kuzatib boramiz, an'anaviy ta'lim tizimidan qimmatli bo'lishga va o'quv natijalarining yomonlashishiga yo'l qo'ymaslikka harakat qilamiz. O'qituvchi o'quv dasturini amalga oshirish va yangi mashg'ulot shaklini qo'llash uchun javobgardir. Malaka oshirish hududiy markazda ham sezilarli darajada qo'llab-quvvatladi: Moodle muhitida manba ajratildi, veb-kurslarni yaratuvchi o'qituvchilar uchun texnik qo'llab-quvvatlash tizimi ishlab chiqildi, barcha tinglovchilar korporativ elektron muhitga qo'shildilar va hududiy markazda veb-saytlarida joylashtirilgan o'quv vositalaridan foydalanish imkoniyatiga egalar.

Misol sifatida Samarqand VXTXQTMO hududiy markazida matematika fani o‘qituvchilari masofaviy kurslarning a’naviy kurslar bilan solishtirganimiz natijalari: Maqsad quyidagicha qo‘yildi: Kursda tinglovchilar o‘qishini tizimlashtirish, muammolarni yechish ko‘nikmalarini minimal darajasiga yetkazish, baholashning shaffofligini ta’minlash, kursning barcha bosqichlarida tinglovchilar ishini rag‘batlantirish va samaradorlikni aniqlash.

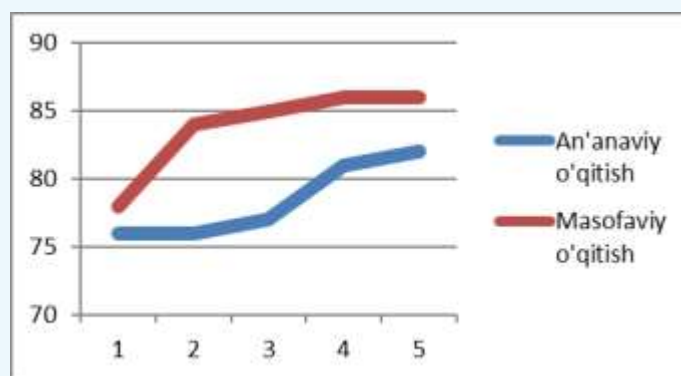
2020-yil matematika malaka oshirish kurs natijalar tahlili

1-jadval

O‘qitish shakli	2020 yil yanvar		2020 yil fevral		2020 yil mart		2020 yil aprel		2020 yil may		2020 yil iyun		2020 yil sentyabr		2020 yil oktyabr		2020 yil noyabr		2020 yil dekabr		Jami	
	Tinglovchi-lar soni	O‘rtacha baholash %	Tinglovchi-lar soni	O‘rtacha baholash %	Tinglovchi-lar soni	O‘rtacha baholash %	Tinglovchi-lar soni	O‘rtacha baholash %	Tinglovchi-lar soni	O‘rtacha baholash %	Tinglovchi-lar soni	O‘rtacha baholash %	Tinglovchi-lar soni	O‘rtacha baholash %	Tinglovchi-lar soni	O‘rtacha baholash %	Tinglovchi-lar soni	O‘rtacha baholash %	Tinglovchi-lar soni	O‘rtacha baholash %	Tinglovchi-lar soni	O‘rtacha baholash %
An'anaviy o'qitish	50	76	50	77	25	76	50	77	50	80	50	82	25	81	50	82	50	82	50	83	450	80
Masofaviy o'qitish	25	78			25	84	25	85					25	86	25	86					125	84

2020-yil matematika malaka oshirish kurs natijalar tahlili diagrammada

1-chizma



An’anaviy o‘qitish bilan taqqoslaganda o‘rtacha reyting oshdi. Bu har qanday qulay vaqtda darajali topshiriqlarni bajarish qobiliyatiga bog‘liq, shuningdek, boshqariladigan topshiriqlarni ko‘p marta takrorlash imkoniyati bilan tinglovchi o‘z bilim va ko‘nikmasini oshiradi.

Xulosa. Ta’lim natijalarini tahlil qilish asosida quyidagi xulosalar chiqarish mumkin.



1. Aralash ta'lim modeli tinglovchilarning nuqtai nazaridan eng maqbuldir. Bu bizga rejalashtirilgan materialni qulay tezlikda o'rganishga, darsda bo'lishingiz sharti bilan nazorat tadbirlarini amalga oshirishga, o'quv va uslubiy materiallardan doimiy foydalanish imkoniyatini beradi.
2. An'anaviy va aralash o'qitish modellarda kurs imtihon va jami baholarning taqsimlanishini tahlil qilish orqali o'quv natijalarini qiyosiy tahlil qilganda, bu eng kam kuch sarflagan holda kurs uchun yuqori olingan natija.
3. Matematik fanlarni o'qitishning aralash o'qitish modeliga o'tish kursning veb-komponentini tayyorlashda kontseptual yondashuvni talab qiladi, bu eksperimental ravishda sinovdan o'tgan va psixologlar tomonidan tasdiqlangan, dars elementlari va nazorat elementlari.

Foydalanilgan adabiyotlar

[1] Attwell, G. (2007). More about blended learning? The Wales-Wide Web. Retrieved September 23, 2007.

[2] Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco: John Wiley.

[3] Боголюбов, В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий / В.И. Боголюбов. – Пятигорск : 2001. – 188 с.