



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Холбоева Ситорабону Зохиловна

**Преподаватель Узбекстанско-Финляндский
педагогического института факультета Педагогика кафедры
педагогика**

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос научной подготовки студенческой молодёжи к семейным отношениям в историческом аспекте. В педагогической деятельности невозможно представить воспитательный процесс без назидательного аспекта в области семейных отношений. Семейные отношения и подготовка будущих ее членов к созданию семьи являются одним из древнейших вопросов, которое беспокоит человеческие умы. Начиная с древнего священного писания Авеста, включая учёных Средней Азии периода первого и второго ренессанса до современных исследователей изучают важность данного вопроса. В статье наблюдается попытка анализа работ, посвященных подготовке студенческой молодёжи к семейным отношениям.

Ключевые слова: семейные отношения, студенческая молодёжь, создание семьи, мировоззрение, жизненные позиции.

Президент Республики Узбекистан в обращении к Олий Мажлису и народу Узбекистана от 29 декабря 2020 года утвердил дальнейшую задачу: «Мы должны создать все условия для реализации мечты более 17 миллионов наших сестёр, дочерей, мам и бабушек, живущих в нашей стране. Введена должность советника по женским вопросам при хокимах областей, городов и районов. Теперь, в качестве следующего шага в повышении роли и престижа женщин в обществе, создании для них новых возможностей, я предлагаю создать Республиканский общественный совет женщин, состоящий из активных и предприимчивых сестёр, хорошо знающих жизнь и женские проблемы» [1.1]. Вопросы воспитания и

образования приобретают глобальный характер в изменяющемся Узбекистане. Реформы, связанные с образованием, невидимой нитью связываются с семьёй. Учитывая состояние брачно-семейных отношений и влияние на них образования и воспитания родителей и детей, можно сделать вывод о том, что усовершенствование педагогических технологий и методик решения семейных проблем являются главной задачей, когда статус женщины во всех сферах общественной жизни усиливается [1.2]. И подтверждением наших слов выступают слова Президента Ш.М. Мирзиёева: «...Сегодня, когда в полную силу реализуется мощный потенциал нашего народа, в Узбекистане закладывается фундамент новой эпохи Возрождения - третьего Ренессанса. Ведь сегодняшний Узбекистан — это не вчерашний Узбекистан. И наш народ — уже не тот, каким был вчера». Эти мысли озвучены Президентом Ш.М. Мирзиёевым на торжественной церемонии, посвящённой 29-й годовщине независимости Республики Узбекистан. При этом упоминание словосочетания «Новый Узбекистан» в мировом масштабе свидетельствует о признании того, что мы за последние годы вступили в совершенно новый этап развития — этап огромных преобразований и достижений.

Последнее время наблюдается упрочнения общечеловеческих понятий об образовании, о семье, о социуме и о взаимосвязи этих понятий в течении жизни человека. Семья изначально была самым главным достижением человеческой цивилизации. В основном великие творения, научные открытия, обобщая можно сказать весь производственное развитие совершается ради улучшения жизни людей, которая имеет смысл в семье. Семья главное производство человеческого общества, если семья не выполняет главную функцию, а именно не производит на свет гражданина полезного для социума, то конец такого общества будет близок. И этот факт заставляет нас задуматься о статусе семьи среди молодёжи так, как они хозяева будущего. Наряду с глобализацией информацией можно на равных уровнях ставить и влияние массовой культуры на формировании жизненных позиции нашей молодёжи. В пестроте всех этих факторов учет важности периода жизни, когда молодёжь получает высшее образование ставится на первое место. Нравственные позиции, жизненные идеалы, точки зрения на событиях, происходящих в жизни общества, получают начальную форму именно в этом этапе жизни людей. По этой причине можно выделять научные основы подготовки студенческой молодёжи к семейным отношениям в вузе как главный аспект образовательной системы. Подготовка молодёжи к семейным отношениям в вузе был в связи с вышеуказанными факторами, один из важных тематик научно-исследовательских работ в области педагогики. Семейные отношения были в центре внимания таких религиозных источниках как «Авесто», «Коран», «Мухтасар», «Хадисы» поднимаются семейные вопросы воспитания. Большое внимание роли женщин в жизни общества, в воспитании детей в семье уделено в произведениях таких великих мыслителей прошлого - как Абу Абдулло Рудаки, Абулкасым Фирдоуси, Абу б Наср Фороби, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сина, Абу Бакр ар-Рази, Унсурмаоли Кайковус, Болосогун, Саади Шерози, Насир Хосрав, Абдурахмон Джами, Алишер Навои, Ахмад Даниш, Абдулло Авлони и других. Проблема подготовки молодёжи к семейной жизни поднимаются в работах таких учёных, как И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Э. Пахальян. К теме подготовки молодёжи студентов к семейным отношениям обращались современные отечественные и стран СНГ: Т.А. Федорова, С.М. Пителин, Н.А. Салаватова, П.А. Решетов, П.М. Мавлянова, И.В. Дубровина, Ю.В. Тягунова, О. Мусурмонова, М. Махмудова, К. Хасанова. Ведут свои научные работы современные отечественные исследователи: З.Т. Салиева, Ф.А.Акрамова, Н.М. Негматова и др. Подготовка студентов к семейной жизни в процессе образования в вузе изучалось Т.А.Федоровой в работе «Педагогическое содействие формированию готовности студентов вуза к семейной жизни», С.М.Пителином «Формирование готовности студентов к созданию семьи», Г.И.Исакаевой «Формирование фамилистической культуры студентов педагогических вузов», В.Ю.Плотниковой «Педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза»,

Н.А. Салаватовой «Педагогические условия подготовки учащейся молодежи к брачно-семейным отношениям». Среди исследователей из Средней Азии особо выделяются работы Р.М. Мавляновой «Педагогические основы подготовки старшеклассниц к семейной жизни».

Задаётся вопрос почему исследовательница из братского таджикского народа акцентирует внимание именно старшеклассницам? Потому что женщина — хранительница семейного очага. Изучая семью смело можно сделать вывод, что она является объектом изучения многих дисциплин: социологии, экономики, этнографии, психологии, демографии, педагогики и других. Каждая из них раскрывает семейные особенности с разных позиций. Экономика — это потребительская сторона семьи и ее участие в производстве материальных благ и услуг в обществе. Этнография — это изучение структуры семейной жизни и быта семей с разными этническими особенностями. Демография — роль семьи в процессе воспроизводства населения страны. Педагогика — изучает воспитательный потенциал семьи. Многочисленны исследования семьи и брака с древнейших времен до наших дней. Еще античные мыслители Платон и Аристотель обосновывали свои взгляды на брак и семью, критиковали существовавший в их время тип семьи и предлагали проекты его изменения.

В научном мире имеются обширные и достоверные сведения о характере семейных отношений в истории общественного развития, об изменении, улучшении семьи от хаотических отношений, группового брака, матриархата, патриархата к моногамии. Семья, как и общество, поднялась от низших форм существования к высшей форме развития. Немаловажную роль здесь играет незнание собственного прошлого, а значит, и незнание будущего своего народа. Поэтому учитель должен показать, что каждый народ издревле создавал высокую культуру, и изучение каждой национальной культуры должно начинаться с эпохи Возрождения. В то время большой педагогический потенциал имели и обряды, которые передавались из поколения в поколение и служили сохранению самобытности национальной культуры и воспитания. Они были постоянными спутниками человека на протяжении всей его жизни, сопровождая его от рождения до смерти, и имели яркий этнический характер.

Посредством ознакомления с некоторыми из них можно прийти к выводу, что влияние семейных обрядов на развитие нравственных и эстетических установок, на становление личности, происходящая в обществе, влечёт за собой изменения в ценностных ориентациях не только воспитуемых, но и педагогов — как уже работающих, так и будущих.

Одним из главных факторов прочных и долговременных семейных отношений считается любовь и уважение между членами семьи. «Труднейшая страница человеческой мудрости — это постичь умом и сердцем, что значить любить так, чтобы был счастлив тот, кого ты любишь, чтобы счастливыми приходили в мир тот, кого порождает любовь. От того, как молодое поколение овладевает этой великой мудростью, зависит не только личное счастье, но и нравственная красота и чистота, счастье всего общества» [1.3].

Воспитанию у молодежи основ семейных отношений в этническом фоне должно проходить с использованием наследия восточных мудрецов о домострое и народной педагогике на основе многовекового житейского опыта, т.е. эмпирическим путем. В этом способствует использование научных трудов таких ученых эпохи Ренессанса, как Фараби, Ибн Сина и др [1.4]. но без сомнений, первое наследие древней культуры — Авеста — является первым письменным источником о народах Средней Азии, священной книгой зороастризма. Многие страницы книги посвящены вопросам семьи и брака, что обуславливает необходимость ознакомления с данным наследием. Также жизненно важной традицией является уважительное и достойное отношение к женщине, обеспечение её прав, неразрушимости семьи, её прочной основы, выполнение долга родителей перед своими детьми, то есть подготовка их к браку, и выполнение долга детей перед родителями [1.5]. Исходя из анализов выясняется, что семья — решающий фактор существования человека в обществе и

ёё значение для мужчины, как и для женщины, является первостепенным приоритетом в жизни и она должна быть объектом изучения в высшем образовательном заведении.

Список использованной литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневностью каждого руководителя. — Т.: Узбекистан, 2017 — 1026 с.
2. Обращение Президента Узбекистан к Олий Мажлису и народу Республики Узбекистан. 29.12.2020
3. Нажмиддинова, Г. Н. Великие мыслители Востока об обязанностях родителей по воспитанию детей / Г. Н.
4. Нажмиддинова, У. У. Курбонова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 582-584. — URL: <https://moluch.ru/archive/51/6522/> (дата обращения: 03.10.2020).
5. Этика и психология семейной жизни /Под. общ. ред. М. Максудова. - Т.: Укитувчи, 1989.
6. Fayzullayeva, G., & Shukurova, N. (2021). O ‘QITUVCHI–O ‘QUVCHI MUNOSABATLARIDA O ‘QITUVCHINING KOMMUNIKATIV KO ‘NIKALARINI RIVOJLANTIRISH. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOICAL JOURNAL, 215-217.
7. Юсупов Х. Формирование активной жизненной позиции у учащихся педагогических училищ в системе внеурочной деятельности Автореферат диссертации канд. пед.наук. - Душанбе: 1991. - 15стр.
8. Bakhronovna, R. M. (2020). THE IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS IN SHAPING STUDENTS’ THINKING SKILLS. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 1, 37-40.
9. Ядов В.А. «Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности», В.А.Ядов — Л. Изд-во ЛГУ-1979
10. Bakhronovna, R. M. (2021). Formation of orthography competences of primary school students through programming pedagogical tools. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(7), 63-68.
11. Sharipboyevna, G. F., & Mamadiyarovich, V. T. (2021). PEDAGOG-XODIMLARNING UZLUKSIZ O ‘QISHINI TASHKIL QILISH VA UNING MUHIM JIHLTLARI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOICAL JOURNAL, 37-41.