



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

Лилия Камбарова

Магистрантка 2-курса УзГУМЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: статья посвящается исследованию влияния инновационных технологий на развитие речевой компетенции на уроках иностранного языка. В работе дан анализ необходимости внедрения современных технологий в традиционный учебный процесс и обозначены основные положительные возможности использования инновационных технологий в системе образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, иностранный язык, разговорные навыки, метод, подход.

Английский язык уже получил статус мирового языка и на протяжении тысячелетий считается основным языком мировой глобализации, торговли, экономики и общения между разными странами. Из-за его исторической основы становления мировым языком и его специфических языковых особенностей такое широкое использование почти во всех странах вполне предсказуемо, и важность знания английского языка трудно переоценить. Возможности, которые дает способность говорить и понимать этот язык, многочисленны. Тем не менее, огромный спектр учителей и преподавателей иностранного языка из разных уголков

мира сталкиваются с проблемой преподавания, когда дело доходит до процесса формирования устных навыков у учеников.

Несомненно, необходимость развития всех языковых навыков в процессе изучения иностранного языка остается актуальной, но наиболее предпочтительным навыком среди них является разговорная речь. Речь- это навык, по которому учеников будут оценивать больше всего в реальных жизненных ситуациях. [1] Большинство студентов уделяют особое внимание своей способности бегло говорить по-английски и прилагают много усилий для достижения этой цели. Инновационные технологии, возможно, станут из средств обучения учителей в процессе овладения учащимися устной речи.

Современные технологии позволяют студентам расслабиться и полностью погрузиться в изучение предмета, а не выполнять сложную задачу. Традиционные методы уже были заменены достижениями в области технологий и больше не являются предпочтениями как у учителей, так и учащихся. Многие исследователи утверждают, что современные обучающие приложения положительно влияют на создание продуктивной атмосферы преподавания и обучения. Это предоставляет учителям и учащимся следующие возможности:

- 1) Технологии облегчают восприятие на реальном языке;
- 2) Технологии обеспечивают доступ к более широким источникам информации и языкам;
- 3) Технологии допускают центрированный подход;
- 4) Технологии развивают самостоятельность учащегося.
- 5) Очевидно, что уже нельзя отрицать необходимость новых технологий обучения. [2]

Большинство развивающихся стран, как правило, снабжают свои учебные заведения различными учебными устройствами. Однако некоторые из недавних исследований показывают, что такие технически занятые классы могут вызвать проблемы, связанные с надлежащим использованием новых приложений, неспособностью учителей интегрировать их с традиционными методами или полностью игнорировать их из-за личных предпочтений или отсутствия уверенности. Кроме того, благодаря научно-техническому прогрессу количество появившихся технологий огромно. Некоторым преподавателям сложно определить, какое обучающее приложение является лучшим, как его можно внедрить в учебный процесс, каких результатов следует ожидать. В результате необходимо обсудить следующие исследовательские вопросы:

- 1) Какие технологии могут улучшить разговорные навыки учащихся?
- 2) Каковы методы адаптации инновационных технологий к реальной учебной среде?
- 3) Какова роль учителя в процессе внедрения технологий в учебе?

4) Как студенты могут получить пользу от технологических инструментов?

Полезные материалы для СМИ дают учащимся возможность лучше понять сложные темы, особенно динамические процессы, которые разворачиваются с течением времени. Во-вторых, это улучшает их память- мультимедийные материалы улучшают кодирование и упрощают поиск.

Несмотря на большое количество существующих обучающих устройств, не все из них уделяют особое внимание развитию устной речи учащихся. Таким образом, важно учитывать все возможности, которые предоставляет конкретное приложение. Технология может считаться полезной, если она позволяет учащимся:

- Практиковать звуки английской речи и звуковых паттернов.
- Использовать ударение в словах и предложениях, интонацию и ритм второго языка.
- Подбирать подходящие слова и предложения в соответствии с социальной аудиторией, ситуацией и предметом.
- Организовать свои мысли в осмысленной и логической последовательности.
- Использовать язык как средство выражения ценностей и суждений.
- Быстро и уверенно использовать язык с несколькими неестественными паузами, что называется беглостью. [2]

Технологии дают учащимся возможность заниматься самостоятельно, предоставляют возможности для самостоятельного взаимодействия, конфиденциальность и безопасную среду, в которой ошибки исправляются и предоставляется точная обратная связь. Обратная связь помогает учащимся упражняться и сосредотачиваться на конкретной ошибке, что добавляет дополнительную ценность своей способности.

Посредством соответствующего программного обеспечения через компьютеры учащиеся будут использовать его в своих интересах и попытаются улучшить свои разговорные навыки.

Некоторые приложения можно использовать вне классных комнат в качестве развлечения в рамках обучения, которое способствует развитию у учащихся способности говорить на иностранном языке в реальной жизни. Помимо этого, некоторые ученые утверждают, что студентам очень повезло улучшить свои разговорные навыки с помощью современных технологий, поскольку это повышает их интерес к процессу обучения. С помощью таких инновационных технологий, как коммуникационная лаборатория, видеоконференцсвязь, *CALL* (компьютерное обучение языку), программное обеспечение для распознавания речи, доски обсуждений, ведение блогов, *TELL* (технология усовершенствованного изучения языка), преобразование модулей и быстрые словари. Учащиеся получают возможности для самостоятельного взаимодействия, конфиденциальности и безопасной среды. Это позволяет им собирать информацию и участвовать в

обсуждениях среди друзей. Более того, студенты просматривают различные приложения и интерактивные учебные пособия и материалы, такие как *Skype*, *MSM Messenger* и т.д. таким образом, общаясь с друзьями, другими студентами, учителями, экспертами и улучшая свои устные навыки с носителями языка, они развивают свою речевую компетенцию, а также улучшают межкультурную осведомленность, мотивацию и повышение уровня взаимодействия. [3] Учащиеся находят могут найти огромное количество учебных материалов, таких как аудио, видео, аудио-видео записи, знакомятся с целевым языком и помогают улучшить свои разговорные навыки.

Таким образом, применение инновационных технологий позволит по-новому оценить современные возможности в сфере обучения иностранного языка, позволит улучшить эффективность и продуктивность учащихся, предоставит возможность более качественного усвоения заданного материала и практики.

Список литературы:

1. Браун Г., Юл Г. Обучение разговорному языку. Кембридж, изд. Университет Кембридж, 1983. - С. 45
2. Нунан Д. Практическое пособие для учителей по преподаванию английского языка // Макгроу-Хилл, 2003.
3. Бахадорфра М., Омидвар Р. Технологии в обучении разговорной речи // Международный журнал междисциплинарных исследований, 2014.