



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

Ирина Раимкулова

преподаватель РЦППКРНО Самаркандской области

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассмотрена профессиональная компетенция школьного учителя как совокупность профессиональных и личностных качеств.

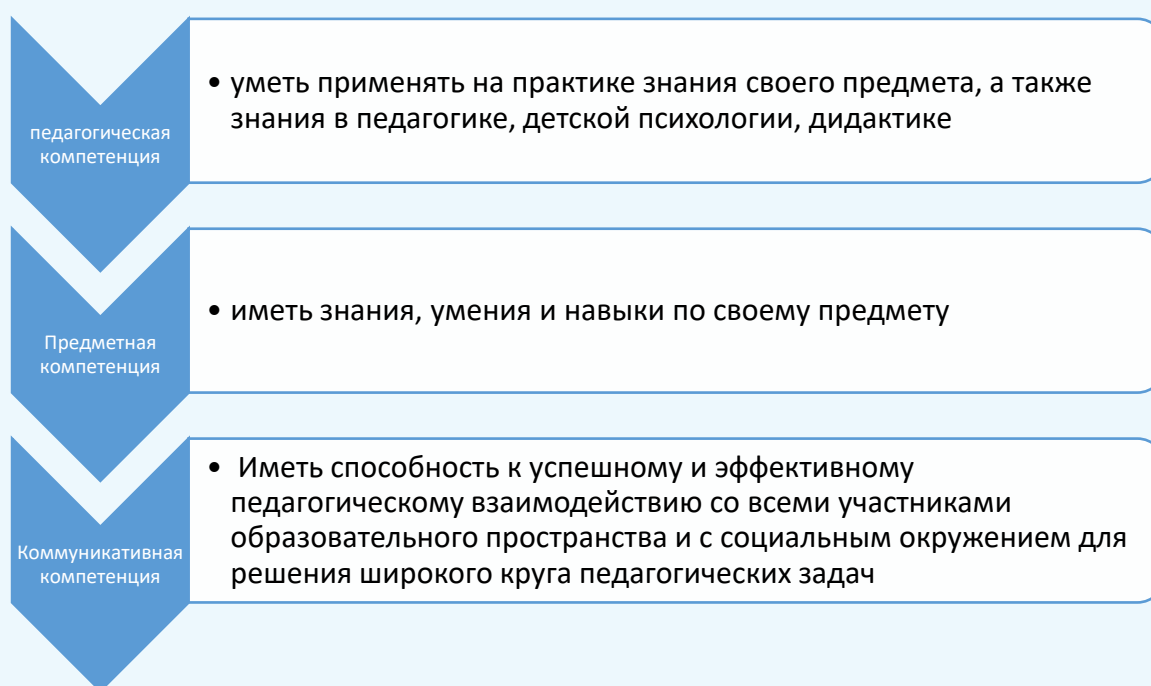
Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетентность, коммуникативная компетенция, стандарт, самообразование, проектная технология.

Модернизация современного образования связывается не столько с внедрением инновационных подходов к содержанию образования и образовательным технологиям, сколько с повышением уровня профессиональной компетенции учителя. Таким образом, смена приоритетов в системе педагогических ценностей актуализировала проблему повышения качества профессиональной подготовки учителей, повышения уровня их профессиональной компетенции.

Профессиональная компетентность педагога – это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным педагогом можно назвать учителя, который на очень высоком уровне осуществляет свою

педагогическую деятельность, еще педагогическое общение, а также достигает стабильно высоких результатов в обучении и, непосредственно в воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности подразумевает развитие творческой индивидуальности, способствует формированию восприимчивости к педагогическим инновациям, а также способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионализма педагога напрямую зависит социальное, экономическое и духовное развитие общества.

В настоящее время различают достаточно много классификаций профессиональной компетенции школьного учителя. Рассмотрим основные:



А кто в современное время является компетентным? В настоящее время компетентным скорее можно назвать не специалиста, обладающего энциклопедическими знаниями, а человека, который умеет применить имеющиеся у него знания к реальным жизненным ситуациям. Ценятся личностные качества, позволяющие разрешить конфликт и договориться.

Развитие профессиональных компетенций – это процесс, ведущий к развитию индивидуальных, профессиональных качеств, а также накоплению опыта, предполагающие непрерывное развитие и самосовершенствование.

Говоря о профессиональной компетенции учителя необходимо сказать, что коммуникативная компетенция является самой важной. Здесь, на первое место ставится формирование коммуникативной компетенции учащихся. Главным показателем успеха учителя является применение полученных учащимися знаний на практике. Однако, практика показывает, что одного умения правильно говорить и писать на иностранном языке не хватает. Необходимо также знание особенностей



культуры и образа мышления, культуры, истории, традиций страны изучаемого языка.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, готовности к реальному общению на иностранном языке является основной целью обучения иностранному языку на современном этапе в основной школе. Основная же цель изучения языка как иностранного – это формирование базы для успешного дальнейшего изучения языка, а также формирование и поддержание мотивационной базы.

Достижение школьниками основной цели обучения языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными.

Здесь на помощь ученику приходит учитель, который, согласно новым образовательным стандартам является не «транслятором знаний», а человеком, который способен выйти за рамки своего предмета, подумать о формировании личности ребенка, его готовности и желании совершенствоваться в изучении языка, а также помочь в его самореализации.

Список компетенций, которыми должен обладать современный учитель, достаточно велик. Чтобы овладеть ими, учителю необходимо заниматься самообразованием. Самообразование учителя является естественным и логичным требованием в контексте требований государственных стандартов. Одним из ключевых требований которых является уход от фронтального обучения к обучению в сотрудничестве. Главная его идея - работать вместе. Каждый член группы несет ответственность за успех всей группы, увеличивается плотность общения, так как в процессе обучения ребята обмениваются информацией, идеями, мнениями, учатся друг у друга, что наиболее актуально при обучению языку на первой ступени. Так как часто школьники не подвержены сомнениям в правильности высказываемых мнений и здесь главная функция учитель не критиковать а направлять в нужное русло.

Самой популярной на сегодняшний день методикой, рекомендованной новым стандартом и отвечающей его требованиям является проектная технология. Последние годы метод проектов находит все больше сторонников среди учителей и учеников. Его главной целью является: развить самостоятельное мышление ребенка; научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применить их на практике, в реальной жизни. В курсе иностранного языка метод проектов можно использовать в рамках программного материала по любой теме. Главное –



это сформулировать проблему, которую учащиеся будут изучать, подыскивать материал и представлять ее на защите проектов. Во время своей педагогической деятельности я активно использую метод мини-проектов. Школьникам, в силу их образного мышления, очень нравятся такие формы работы.

Еще одна реалья нашей жизни: Современный учитель должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в информационном пространстве. Являясь активным пользователем интернет ресурсов, учитель имеет возможность повышать свою профессиональную компетентность, участвуя в разных международных олимпиадах и конкурсах для педагогов.

Говоря о профессионализме необходимо учитывать и то, что преподаватель, тем более преподаватель иностранного языка, должен не только стремиться привить ученику какие-либо знания, но так же и вникнуть в особенности учащихся, разработать подходы к каждому из группы, и именно личностный подход позволит реализовать профессиональные знания и умения у учащихся. Творчество педагога – это залог его сближения с обучаемыми и сплочения коллектива и передачи необходимых компетенций, а следовательно, это показатель качества и профессионального уровня преподавателя. Потому, говоря о профессионализме преподавателя иностранного языка нужно говорить о его стремлении к саморазвитию, постоянному применению новых методов обучения, использования творческих способностей и умений.

Список литературы:

- 1.Безукладников К.Э., Карпушина Е.Е. Оценка профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. — № 6. — 2009. — С. 87.
- 2.Белоножкина Е.Г. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. — № 5. — 2009. — С. 74.
- 3.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. — 304 с.