



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

Робия Чахиева Вахидовна

Учитель русского языка и литературы СОШ №28

НОВЫЙ СТАНДАРТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В данной статье сформулированы требования к современному учителю с учетом новых Стандартов.

Ключевые слова: креативность, лидер, национальные государственные образовательные стандарты, системно-деятельностный подход, творческие способности

Динамика изменяющегося общества требует изменений в целях, содержании и в технологиях образования. То, в какой мере оно сможет эффективно отвечать вызовам времени, зависит от педагогов, от их готовности и способности включаться в процесс обновления практики образования.

Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача — создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно, логично и креативно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Потребность современного общества такова, что, вступая во взрослую жизнь, выпускники будут постоянно сталкиваться с проблемой выбора, будут самостоятельно искать ответы на жизненные вопросы и принимать самостоятельные решения.



Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремленность, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

Новые национальные государственные образовательные стандарты все настойчивее входят в современную школу, где учителя, учащиеся, родители – участники важного для жизни школы события.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: это профессионал, который

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Одна из главных составляющих стандарта без которого невозможно успешное внедрение ГОС в школе – учитель. Учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе.

Но изменилась ли роль учителя? Да, конечно. Наряду с традиционной ролью появляются следующие роли.

- Учитель-консультант. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

- Учитель-модератор. Модерирование – деятельность направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей.

- Учитель-тьютор. Осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

В одной притче говорится: __Один человек решил давать своему доберману рыбий жир: ему сказали, что это очень полезно для собаки. Каждый день он зажимал между колен голову вырывающегося пса, насильно раскрывал ему челюсти и проталкивал жир в глотку. Однажды пес вырвался и разлил жир на полу. Затем, к великому удивлению хозяина, он вернулся и стал вылизывать лужу. Оказалось, что он противился не самому рыбьему жиру, а способу, каким этот жир ему вливали.

Эта притча показывает то, что современный учитель должен стремиться найти ответ на вопросы Как учить? (это связано с обновлением технологий образования), Чему учить?(с обновлением содержания образования), Ради чего учить? (с ценностями образования).

Как учить детей, чтобы они могли в дальнейшем самостоятельно развиваться, были готовы к решению многих задач, которые приготовит им жизнь. И найти ответы помогает технология деятельностного подхода, настоящий инструмент учителя, позволяющий решать важные задачи по формированию у детей деятельностных способностей. Теперь задача учителя организовать исследовательскую деятельность учащихся, чтобы они сами додумались до решения ключевой проблемы урока, объяснили, как надо действовать в новых условиях! Не получать знания в готовом виде, а самостоятельно находить способы решения сначала учебных, а потом жизненноважных проблем – вот чему необходимо научить своих учеников.



До сих пор обучение строилось в школе по такой схеме: школа «дает», ученик «берет». В результате у детей формируется иждивенческое отношение не только к школе, но и к жизни вообще.

Главная революция стандартов - сделать системно-деятельностный подход основным инструментом педагогического труда.

Новый учитель – это творческая, независимая, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность. Также учитель новой школы должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в этом информационном пространстве. Человек, любящий свою работу и своих воспитанников. Это личность, близкая к идеалу, а не просто урокодатель. Именно любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от остальных. Вот поэтому необходимо начать преобразование школы с учителя (в частности с учителя начальных классов), т.к. переход на ГОС осуществляется именно в начальной школе.

Если учитель хочет быть нужным в 21 веке, он должен перестроиться на новые требования. Как сказал Конфуций: *«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».*

Литература:

1. Карин С.Х. В мире мудрых мыслей // Под ред. А.Г. Спиркина. М.: Знание, 1962. – 359 с. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
2. Недвецкая М.Н. Как помочь молодому педагогу? Методическое пособие. М.: АПКиППРО, 2005. – 56 с.
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Новостной сайт «Эйдос», версия для КПК. [М., 2002].