



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Холикулова Хулкар Юлдашевна¹, Нарметова Юлдуз Каримовна²

¹Доцент кафедры новейшая история Узбекистана Национальный университет Узбекистана им. М.Улугбека (Ташкент)

²Доцент кафедры педагогики и психологии Ташкентской медицинской академии

РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

Annotatsiya

Духовность ребенка – понятие довольно сложное и объемное. Это и отношение ребенка к окружающему миру, к родителям, к себе самому, к высшим силам. На определенном этапе, чаще, когда начинает проявляться самостоятельность малыша, родители задумываются о духовном развитии ребенка, и возникает вопрос: как развить духовность? Одни люди скажут, что нужно привлечь ребенка к религии и Богу, другие порекомендуют водить по театрам и выставкам. Каждый родитель выбирает свой путь духовного развития ребенка. Многие люди просто не могут четко сформулировать концепцию духовности, а некоторые могут спутать ее с религией [1, с.12].

Соканович и Мюллер указали, что определение термина «духовность» не имеет единого мнения во всем обществе и даже в специализированных областях, таких как образование, научные круги и религия, есть различные определения. Изучение особого значения духовности детей инвалидов было бы не только значимым, но и очень важным для нашего понимания принципа дошкольного образования и национальной учебной программы разных стран. Кроме того, духовность также является часто обсуждаемой темой во многих философских школах дошкольного образования. Например, духовное «я» или внутренняя духовность детей с ограниченными возможностями признаны Фробелем и Песталоцци, в то время как духовное развитие дополнительно исследуется и интегрируется в педагогические

практики Монтессори и Штайнером. Таким образом, задача данной статьи - попытаться дать определение термину «духовность» в контексте дошкольного образования и исследовать духовность, представленную в работах двух теоретиков раннего детства. Позже в этой статье также будет критически исследован аспект духовности в собственном детском образовании в Китае и в связи с другими контекстами. При изучении определения духовности инвалидов, хотя в литературе было сделано много попыток, консенсуса пока не достигнуто. Это остается неясным и несовместимым среди многих теоретиков и философов[2, с.24]. Например, Беннетт рассматривает духовность инвалидов как «относящуюся к нематериальной и почти непередаваемой частью нашего опыта... связанной с содержанием, а не формой». Для Фаулера это связано с «качеством человеческой жизни - безмятежностью, храбростью, преданностью, хитростью и тихой уверенностью, которые позволяют человеку чувствовать себя как дома во Вселенной», тогда как Блумхард утверждает:

[Быть человеком - значит быть духовным, и чтобы быть в контакте с духовностью, необходимо развивать открытость ума; готовность знать; смелость жить с тайной и намерение полностью принять жизнь. Быть духовным - значит быть инклюзивным. Это касается тишины, практики и бытия, но также и действий в мире, обучения и обмена. [3, с.23]

Соканович и Мюллер объединили наиболее важные и общие элементы, извлеченные из различных литературных источников, и сформировали следующее определение, используемое в исследовании, которое я нашел наиболее подходящим для нашего исследования в области дошкольного образования.

Та часть нашего внутреннего существа, через которую мы переживаем взаимодействия наших ценностей, эмоций и убеждений друг с другом и их отношения с божественным существом или внутренним Я. Через эти взаимодействия и отношения мы динамически реагируем на жизнь, воспринимаемую внешним миром. такими качествами, как энтузиазм, креативность, воображение, гордость, индивидуальность, уникальность и любопытство. [4, с.45]

Чтобы правильно понять определение духовности лиц с ограниченными возможностями, безусловно, надо чувствовать четкое различие между духовностью и религией. В действительности упоминание одного термина часто напоминает людям о другом. Однако и Управление по стандартам в области образования, услуг и навыков детей (OFSTED), и Национальный совет по учебной программе опубликовали документы, в которых заявлялось, что духовность не является синонимом религии. Эти понятия имеют разные черты. Филипс заявил, что религия - это «внешняя организованная религиозная система, основанная на институциональных стандартах, практиках и основных убеждениях, в то время как духовность - это внутренние личные убеждения и обычаи, которые могут быть испытаны внутри или вне формальной религии» [5, с.65]. Александр и Маклафин далее разделили духовность на две широкие категории: «религиозно привязанная концепция духовности» и «религиозно не привязанная концепция духовности», причем первая связана с религией, а последняя связана с собственным духом или душой. Здесь мы можем ясно видеть, что духовность обширное понятие, чем религия, поскольку духовность включает в себя весь внутренний мир человека, в то время как религия - это мысленное поклонение или практика поклонения религиозным убеждениям.



В настоящее время растет осознание важности духовности для всей жизни инвалида. Многие считают духовность «неотъемлемым свойством» человека. Связь между духовностью и качеством целостной жизни с точки зрения эмоциональной устойчивости, физического благополучия, отношений, социального взаимодействия и связанности получает все большее признание. Согласно Чжану, Всемирная организация здравоохранения признает духовность источником «самосознания и стабильности».

Если помнить об этом исследовании значения и важности духовности, это поможет лучше оценить достижения в философии, например, Рудольфа Штайнера и Марии Монтессори, и их соответствующие педагогические практики в дошкольном образовании. Если взглянуть через призму духовности, теории Штайнера и Монтессори придают самое большое значение параметру духовного развития в дошкольном образовании по сравнению с другими теоретиками[6, с.67].

И Штайнер, и Монтессори закладывают основу детского образования в духовном развитии человека. В частности, как утверждает Ульрих, «центральной темой работ Штайнера является внутреннее восприятие духовного мира и одухотворение каждой области человеческой деятельности». Точно так же Оберски считает, что явное признание фундаментальной духовности человека в природе является основой образования Штайнера-Вальдорфа. Штайнер утверждает, что существует единая первобытная духовная основа, из которой происходят вселенная и человечество, и духовное ядро из духовных миров, которое есть у каждого человека, объединяет физическую и ментальную форму[7,с.47]. Согласно Ульриху, космическая спиритуалистическая антропология Штайнера составляет всю основу его образовательной философии, которая строится на двух краеугольных камнях: концепции развития и личности. Штайнер считает, что рост или развитие ребенка или подростка следует космическому ритму семилетних периодов, который напоминает процесс реинкарнации, который является законом духовных миров, соединяющим макрокосм и микрокосм[8,с.12]. Как описывает Ульрих, личность или уникальный характер отдельного человека определяется Галеном: меланхолик, флегматик, холерик и сангвиник, четыре темперамента. Согласно Ульриху, Штайнер считает, что в процессе реинкарнации или роста четыре космические силы, а именно физическая, эфирная, астральная и духовная, будут формировать определенный характер. Следовательно, «[e] ducation становится помощью для воплощения, чтобы помочь и гармонизировать рост духовного существа в его физической форме, определяемой генетическими и моральными факторами и определяемой кармой еще до самого акта рождения» [9, с.17] , и его «важная задача... [состоит] в том, чтобы гармонизировать и уравновесить предвзятые тенденции темперамента» . По мнению Штайнера, учителя или наставники могут быть садовниками, которые лепят других, или священниками, ведущими души других, или мастерами целительского искусства[10, с.60].

В заключение, можно подчеркнуть что, духовность является очень важным аспектом целостного развития детей инвалидов в контексте дошкольного образования. Духовно-нравственное воспитание в современном обществе будет успешным, если будут созданы условия, способствующие формированию культурного поведения. Можно сказать, что формирование духовно- нравственного воспитания во многом зависит от методов воспитания и от условий, в которых он живет.

**Список источников и литературы:**

1. Халикулова, ХулькарЮлдашевна. "УЧАСТИЕ УЗБЕКИСТАНА В ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ (2004-2014 гг.)." *Вестник развития науки и образования* 6 (2014): 70-75.
2. Халикулова, ХулкарЮлдашевна. "Государственная политика Узбекистана в сфере поддержки инвалидов." *Актуальные вопросы современной науки и образования* (2016): 99-102.
3. Халикулова, ХулкарЮлдашевна. "Функционирование дошкольных учреждений для детей с ограниченными возможностями (1991-2013 гг.)." *Вестник науки и образования* 10 (22) (2016).
4. Халикулова, ХулкарЮлдашевна. "История развития толерантного отношения к инвалидам на основе изучения письменных источников восточных мыслителей Средней Азии." *Проблемы современной науки и образования* 12 (54) (2016).
5. Халикулова, Х. Ю. "ИСЛАМ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ОТНОШЕНИИ К СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ." *Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века* (2016): 257-259.
6. Халикулова, ХулкарЮлдашевна. "ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ И ШКОЛАХ ИНТЕРНАТАХ (1991-2014Г)." *Theoretical&AppliedScience* 5 (2016): 40-43.
7. Xulkar, Holikulova. "Social protection of people with disabilities in Uzbekistan after State Independence." *HumanitiesandSocialSciencesinEurope: AchievementsandPerspectives* (2015): 29.
8. Tursunaliyevna A. M., Karimovna N. Y. МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ МУАССАСАЛАРИДА МАДАНИЙ-ГИГИЙЕНИК МАЛАКАЛАРНИ ТАРБИЯЛАШ-БОЛАЛАР ОРГАНИЗМИНИНГ ИСМОНИЙ РИВОЖЛАНИШИДА МУНИМ ВОСИТА //INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 98-103.
9. Narmetova Y. K. Organization of the psychological support in the cardiology clinics //Theoretical & Applied Science. – 2016. – №. 7. – С. 28-31.
10. Норметова Ю. Изучение социально-психологических подходов к проблемам здоровья и болезни //От истоков к современности. – 2015. – С. 304-306.