



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Раббанакулов Х.¹, Ш. Рашидова²

¹ Узбекско-Финляндский педагогический институт при СамГУ им

² Агзамова Мария, IV курс СамГУ им. Ш.Рашидова

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается эстетико-нравственное воспитание учащихся начальных классов на современном этапе. Введение раскрывает актуальность темы. В разделе, посвященном анализу литературы по данной теме, анализируются исследования зарубежных и узбекских ученых по эстетико-нравственному воспитанию учащихся начальных классов. В разделе «Методология исследования» представлена основная информация об использовании новых методов в образовании, указаны педагогические эксперименты для проверки использования методов обучения, основанных на теоретических исследованиях и практических разработках, представлены результаты и эффективность усвоения знаний учащимися. В заключительном разделе рассказывается о важности организации учебного процесса по эстетико-нравственному воспитанию учащихся начальных классов.

Ключевые слова и выражения: Духовность, нравственный, культура, норма, происхождение, практик, искусство, литература, глобальный, задача, развитие личности, процесс, приобщение.

Введение. Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную культуру. Духовность, конечно, востребована и в нашей современности.

Нравственные нормы имеют социальное происхождение. Они формировались в исторической практике человека и отражены в духовной культуре, в произведениях искусства, литературы. Глобальными задачами нравственного воспитания в школе (во

всех его формах) являются: духовное развитие личности в процессе освоения различных видов искусства, приобщение к культуре своего народа и народов мира.

На понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих современную общечеловеческую мораль, основывается воспитание нравственных качеств личности. Ценности эти - доброта, честь, свобода, ответственность, совесть, стыд, демократизм, достоинство, любовь, экологическая культура, вера, воля, добродетель.

Одной из важнейших задач современного общества является нравственное воспитание личности. Если говорить о нравственной культуре личности, то стоит иметь в виду культуру чувств, культуру поведения, общения, этикет. Современным обществом перед педагогами и родителями ставится задача воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством материальной и духовной культуры.

Анализ литературы данной темы. Нравственное воспитание были предметом изучения таких ученых как Аверина Н.Г., Агибалова С.В., Анилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., Артюхова И.С. Бабанский Ю.К.

Становление личности ребёнка является процессом сложным, многофакторным. Формируются качества личности, её направленность, способы общения, мотивы поведения; в борьбе мотивов формируется нравственный выбор, определяется уровень нравственного сознания и самосознания. Воспитание личности - это не только воспитание способов и привычек поведения, соответствующего нравственным нормам. У ребёнка должны воспитываться сознательное отношение к нормам и правилам морали, их понимание - от этого зависит самостоятельность ребёнка в нравственном выборе, в оценке поступка или качества личности, в способах разрешения конфликтных ситуаций. Осознанность нравственного выбора обеспечивает становление умения противостоять негативным воздействиям, т.е. фактически формирует нравственную устойчивость личности.

Поэтому перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, который способен самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Проблемой нашего исследования является создание организация работы над нравственными понятиями для духовно нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности, а также определение места духовно-нравственной культуры в структуре содержания образования. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание.

Методология исследования. Разработка урока воспитание нравственности младших школьников.

Цель урока:



- формирование у учащихся нравственного сознания.
- освоения базовых понятий нравственности (добро, ответственность), понятий нравственного сознания о нормах нравственного поведения;
- формирование потребности употреблять в речи вежливые слова.

Задачи:

1. Образовательные: актуализировать знания учащихся по материалам предыдущих занятий, учить детей слушать собеседника, актуализировать знания учащихся по теме: «Простые правила нравственности», учить детей участвовать в диалоге.

Развивающие: развивать аналитическое и логическое мышление, развивать осмысленность, целостность восприятия, развивать монологическую и диалогическую речь, развивать образную и произвольную память, быстроту реакции, сообразительность, самостоятельность суждений.

Воспитательные: воспитывать дисциплинированность, уважение не только к старшим, но и одноклассникам, формировать нравственные чувства, умение подбирать образные выражения, разбирать случаи из жизни и художественной литературы, приучать детей к раздумыванию над поступками, к сравнительной оценке поступков, выбору, сочувствию, сопереживанию, чуткости. Воспитывать морально-нравственные, эстетические качества личности.

Ход урока:

Организационный момент

Актуализация знаний

Вступительное слово учителя:

Вспомните (посчитайте) со сколькими людьми вы общаетесь в течение дня. Встречи бывают разные: грустные, весёлые, приятные и неприятные...

Послушайте стихотворение Б.Заходера «Приятная встреча» (читает ученик):

Встретились Бяка и Бука.

Никто не издал ни звука,

Никто не подал и знака:

Молчали Бука и Бяка.

И Бука думал со скукой:

«Чего он смотрит букой?»

А Бяка думал:

«Однако, какой ужасный Бяка!»

Всерьёз или в шутку названо стихотворение «Приятная встреча»?

Почему?

Необходимо научиться быть лёгким в общении. Для этого надо узнавать состояние человека, его настроение по внешнему виду. Приветливо или грубо сказанное слово нередко оставляет в душе человека след на целый день. Жизнь требует, чтобы все



люди выполняли правила общения, обязательные для всех. В течение тысячелетий люди искали такие способы общения при которых всем было бы хорошо и удобно, чтобы никто не чувствовал себя неловко.

Особенно высоко в общении ценится улыбка. Посмотрите, почти всё у человека предназначено для самого себя: ноги - чтобы ходить, рот - поглощать пищу, глаза - смотреть. Всё нужно самому, кроме... улыбки. Улыбка предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо, радостно и легко. Это ужасно, если тебе никто не улыбнётся, и ты никому не улыбнулся. Душа зябнет, каменеет. (учитель добавляет в средства общения слово «улыбка»).

Давайте подарим немного тепла: улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям, улыбнитесь мне. Как стало на душе?

Основная часть

Каждому из нас приятно общаться с вежливыми людьми. А что такое «вежливость»? (ответы детей).

В словаре даётся следующее определение: « Это качество человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими».

Когда ты хочешь молвить слово,

Мой друг, подумай, не спеши,

Оно бывает то сурово,

То рождено теплом души...

Какие «вежливые» слова рождают тепло души? (ответы детей).

С помощью этих слов мы оказываем внимание, успокаиваем, благодарим.

Что первым делом делают люди, когда встречаются? (ответы детей).

Как приятно, что при встрече,

Мы знакомым и родным:

С добрым утром!

Добрый вечер!

Доброй ночи! - говорим.

Замечательный знаток русской речи Владимир Иванович Даль собрал немало приветствий, которые бытовали в прошлом:

Жнецам, заканчивающим жатву, говорили: «С двумя полями сжатыми, с третьим засеянным!»

«Свежо, тебе!» - здоровались с девушкой, черпающей воду из реки или колодца.

«Хлеб да соль!» или «Чай да сахар!» - говорили людям, которые кушали или пили чай.

В каждой стране есть свои обычаи, как здороваться с людьми. Сейчас мы совершим с вами небольшое путешествие по разным странам и научимся здороваться как принято у разных народов (учитель вызывает по 2 человека).



У некоторых индийских племён принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока он не приблизится к вам;

В Конго во время приветствия протягивают друг другу руки и при этом дуют на них;

В Новой Зеландии, встречаясь и приветствуя друг друга, люди трутся носами;

Тибетцы, здороваясь, снимают головной убор правой рукой, левую закладывают за ухо и высовывают кончик языка;

Русские, англичане и американцы в качестве приветственного жеста пожимают друг другу руки.

Работа по учебнику «Азбука нравственности», с. 68.

Зачем быть вежливым?

Трудно быть вежливым?

Сюрпризный момент: раздаётся стук в дверь. Передают письмо, адресованное детям. Учитель зачитывает письмо, в котором ребят просят принять участие в соревновании на звание Самого Вежливого Ученика. За каждый правильный ответ даётся фишка.

Задания:

Вспомните и назовите все приветствия, которыми вы пользуетесь в повседневной жизни.

Назовите обращения (слова, которыми вы привлекаете внимание собеседника).

Назовите приглашения.

Но не всегда можно принять приглашение или выполнить просьбу. Поэтому вежливые, воспитанные люди, чтобы не обидеть человека, извиняются, объясняют причину своего отказа, благодарят за приглашение, но к сожалению не могут им воспользоваться.

Анализ и результаты. Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств - тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. За это время уже было более-менее сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное поведение человека.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в

формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Целью нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте.

Последнее предполагает:

Выработку понимания жизненной важности морали;

Установку на выработку нравственного самосознания (совесть);

Выработку стимулов дальнейшего нравственного развития;

Выработку моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;

Милосердие и любовь к людям.

Выводы и предложения. Средствами нравственного воспитания являются:

Моральное убеждение как основное нравственно-психологическое средство воздействия на личность.

Моральное принуждение как форма морального осуждения.

Моральное воспитание осуществляется в тесном органическом единстве, во-первых, с основной (профессиональной) деятельностью, во-вторых, с воспитанием мировоззренческим, к которому примыкают другие развитые формы общения и деятельности: художественно-эстетическая, политическая, правовая и т.д.

Кроме педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, полоролевые различия детей, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает отпечаток на формирование личности.

Список литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005. - №11. - С. 68-71.
2. Агибалова С.В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей Молодой ученый. - 2015. - №2. - С. 468-471.
3. Анилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., «Просвещение», 2009.
4. Артюхова И.С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
5. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1988- 354с.
6. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68



7. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975. - 254с.
8. Shadiev, R., Shadiev, N., Fayziev, M., Halubitskaya, Y. Improving Student Learning Satisfaction in Lectures in English as a Medium of Instruction with Speech-Enabled Language Translation Application. *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 2020, 12555 LNCS, str. 576–581. https://doi.org/10.1007/978-3-030-63885-6_62.
9. Fayziyev M.A. Dasturlash tilining “Operatorlar” bo‘limini kompyuter imitatsion modeli asosida o‘qitish metodikasi. “Fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi” ilmiy-metodik jurnali (ISSN: 2181-1776). Published 2020-12-30. <http://bilig.academiascience.org/index.php/isepsmj/article/view/11>
10. Shadiev, R., Shadiev, N., & Fayziev, M. (2018, August). Exploring influence of cultural constructs and social network on cross-cultural learning. In *International Conference on Innovative Technologies and Learning* (pp. 345–350). Cham, Switzerland: Springer. Retrieved from <https://edusummit2019.fse.ulaval.ca/sites/edusummit2019.fse.ulaval.ca//files/TWG11-ActionAgenda.pdf>
11. Shadiev, R., Hwang, W.-Y., Shadiev, N., Fayziev, M., Liu, T.-Y., Shen, L.: Smart watches for making EFL learning effective, healthy, and happy. In: Chang, M., et al. (eds.) *Challenges and Solutions in Smart Learning*. LNET, pp. 73–76. Springer, Singapore (2018). https://doi.org/10.1007/978-981-10-8743-1_11
12. www.bilim.uz
13. www.pedagog.uz
14. www.ziyonet.uz
15. www.tdpu.uz
16. www.samdu.uz