



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Алимова Ф. А.

К.пед.н., доцент ТГПУ им. Низами

РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПЛАТФОРМ В ОЧНОМ И ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения. Позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Использование цифровых образовательных платформ, как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения позволяет уделять обучающимся более индивидуальный подход, чем обычно дает традиционное обучение. В данной статье рассмотрены возможности учебных платформ в методике преподавании химии, как в очной, так и дистанционных формах обучения.

Калит сўзлар: методика преподавания, химия, цифровизация образования, дистанционное образование, учебная платформа, проективная деятельность.

Существенные изменения в сфере образования ориентируют педагогический процесс в образовательных организациях на повышение качества образования [1]. Одним из результатов процесса информатизации должно стать появление у педагогов способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией [2]. Образовательные организации и сегодняшний учебно-воспитательный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя,

творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. В современных условиях, когда столь актуальным является внедрение информационно-компьютерных технологий в систему образования страны, растёт количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционной [3].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей. Электронное обучение не требует взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Нужно понимать, что привычные формулировки заданий в электронном журнале (“учебник, стр.23-25, прочитать и ответить на вопросы”) в дистанционном обучении недопустимы, они становятся бессмысленными, так как не содержат обучающей функции [4]. Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь учащемуся самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у него должны быть учебные материалы и задания, согласно программе и пройденному материалу.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используются онлайн-сервисы или образовательные платформы, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов обучающихся [5].

Цифровая платформа обеспечивает доступ к цифровым средствам, коммуникацию, запись всего, что создается и что происходит в учении. Работа на платформе помогает каждому студенту достигать все персонально запланированные цели, поддерживает обратную связь и оценивание, прогнозирование для студента, преподавателя, вуза.

Образовательное сообщество и все общество уходит от экзаменационных и тестовых процедур. Сильные стороны и существенные дефициты человека выявляются на цифровой платформе в процессе образования и применения его плодов.

Образовательная платформа - это ограниченный, лично-ориентированный Интернет-ресурс, посвященный вопросам образования и саморазвития и содержащий учебные материалы, которые предоставляются пользователям на тех или иных условиях

Учащийся имеет возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса [6].

Учебные платформы имеют одни и те же преимущества:

- 1) возможность получения знаний в любое удобное время независимо от местонахождения;
- 2) использование современных технологий и мультимедийных средств;
- 3) доступность, наглядность учебного материала;
- 4) развитие самоорганизации при самостоятельной работе;



5) сбор статических данных на каждом этапе обучения.

Целью создания нами учебной платформы «Подготовка к проективной деятельности и критериального оценивания проектов» была ознакомить студентов, будущих преподавателей химии с методом проектов, проективной деятельностью на основе использования цифровых образовательных ресурсов, дать понятие о критериальном оценивании. Данная платформа, которую можно использовать как на занятиях, во внеурочное время, а также в период обучения с применением дистанционных технологий, представляет собой образовательную ситуацию. Кроме этого, важно отметить, что в современной психологии отмечается значительное положительное влияние использования цифровых образовательных ресурсов в обучении на развитии у учащихся творческого, теоретического мышления, а также формирование, так называемого, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений [7].

Основным назначением её является то, что студент должен учиться в цифровой среде. Помимо, тех, информационных ресурсов, которые представлены на платформе, студент может найти необходимые материалы, информационные ресурсы на различных сайтах. Кроме этого, платформа даёт доступ к поисковым системам, имеются ссылки на материалы сети Интернет, на главном меню располагается первичные источники информации по проективной деятельности и информационных технологиях в обучении химии.

Платформа также является и средством коммуникации. Выполнив задание, студент отправляет на проверку преподавателю. С преподавателем имеется обратная связь через конференции или консультацию, можно дать рекомендации, советы по улучшению проектов. Такое сотрудничество в проектной деятельности позволяет поддерживать интерес к учебе, формировать проектное мышление, ориентироваться в информации.

Учитывая, что студентов нужно будет научить работать с платформой мы установили общие правила и алгоритм работы. Данная образовательная платформа позволяет использовать как готовый материал, так добавлять и создавать свои проектные работы. Задания по выполнению проекта на цифровые образовательных платформах отправляются преподавателем, устанавливаются сроки сдачи. После проверки заданий преподавателем выставляется оценка.

В современное время, время информационных технологий востребованность дистанционной формы обучения растёт. Так как эта форма обучения гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования. Разработанную учебную платформу можно использовать и для дистанционного обучения.

Сегодня мы должны четко понимать, что существует множество различных образовательных платформ, которые нам педагогам хотелось бы использовать на уроках, во внеурочное время, во время обучения с использованием дистанционных технологий, но главная задача научить студентов получать знания и продолжать взаимодействовать с нами даже дистанционно.

Таким образом, все цифровые образовательные платформы повышают мотивацию обучающихся к самообразованию, развивают культуру включенности в обучение, умение правильно и рационально использовать свое учебное время. Использование цифровых образовательных платформ, в том числе и при



дистанционном обучении, как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения позволяют уделять обучающимся более индивидуальный подход, чем обычно дает традиционное обучение.

Использованная литература

1. Брановский Ю.А. Работа в информационной среде: Высшее образование в России / Ю.А. Брановский. - М.: ОБРАЗОВАНИЕ, 2002. – 285с.
2. Алимова Ф.А. Информационная компетенция будущих преподавателей химии, как необходимый фактор в условиях цифровизации образования //Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№1 (85), 2022 г. – 310-314 стр.
3. Генедина Н.И. Формирование информационной культуры личности в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н.И. Генедина. – М.: Просвещение, 2002. – 337 с.
4. Методический доклад «Использование образовательных платформ педагогическими работниками в период обучения с применением дистанционных технологий: плюсы и минусы» <http://school8-korkino.ucoz.ru>,
5. Головачева О.В. Информационно- образовательная среда школы- новые возможности педагога/ Головачева О.В., Первалова С.М.//Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы международной научной конференции. Краснодар, 2017.
6. Электронный ресурс <https://infourok.ru/metodicheskij-doklad-ispolzovanie-obrazovatelnyh-platform-pedagogicheskimi-rabotnikami-v-period-obucheniya-s-primeneniem-distanc-4932119.html>.
7. Alimova F. A. PROBLEMS WITH USING THE POSSIBILITIES OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN STUDYING CHEMISTRY //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2022. – Т. 2. – №. 1.5 Pedagogical sciences. 316-320 стр.