



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

БЕРДИБАЕВА Г.Ю.

Нукусский ДПИ Факультет Начального Образования Имени
Ажинияза Студент 3 Курса Начального Образования И
Спортивного Образования

НАЧАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация: Наиболее эффективным способом обучения детей младшего школьного возраста занятиям спортом являются экскурсии. Спортивные игры в первую очередь направлены на укрепление здоровья, повышение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движении. Основная цель спортивных игр – познакомить детей со спортивными играми, основанными на правильной технике.

Ключевые слова: начальная школа, спорт, тренер, ученик, воспитатель, метод, деятельность, упражнение.

Воспитатель начальных классов и спортивный тренер - организует и проводит работу по умственному, физическому, нравственному, трудолюбивому и эстетическому развитию детей в образовательных учреждениях. Их работа направлена на повышение социальной активности детей и развитие отношений. Если говорить более конкретно, то для улучшения речи они проходят упражнения, рекомендованные логопедом, разучивают разнообразные стихотворения и песни, развивают навыки правильного произношения слов. Они также делают акцент на укреплении здоровья детей, соблюдая строгий распорядок занятий спортом, зарядкой, отдыхом и зарядкой, соблюдением правил личной гигиены. Кроме того, воспитатели прививают детям чувство трудолюбия через самообслуживание (помощь в приготовлении завтрака, обеда, ужина, украшение классной комнаты перед различными праздниками...).

Они также рассказывают детям о вредных привычках. Они узнают о своих индивидуальных особенностях, интересах и способностях, склонностях и условиях жизни. Воспитатели несут большую ответственность за здоровье и благополучие детей. В своей работе они должны строго соблюдать Конвенцию о правах ребенка и положения об образовании, гражданском и трудовом праве, правила техники безопасности и пожарной безопасности.

Самый эффективный способ приучить детей младшего школьного возраста к занятиям спортом – это экскурсии. Спортивные игры в первую очередь направлены на укрепление здоровья, повышение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движении. Основная цель спортивных игр – познакомить детей со спортивными играми, основанными на правильной технике. Но ни в коем случае это не должны быть узкоспециализированные тренировки, подготовка к участию в соревнованиях. За очки настоящие соревнования, в которых борьба за места – непосильная психологическая нагрузка для ребенка. Отличительной чертой спортивных игр является их эмоциональность. Положительный эмоциональный тонус является важным условием здоровья, предотвращает различные заболевания и поддерживает интерес к занятиям спортом. Даже после школы у ребенка хорошее настроение.

Когда дети заняты, они интересуются уроком, если время отдыха не превышает рабочего времени. Скука наступает, когда дети бездействуют, заставляя их выполнять одни и те же, однообразные действия. Разнообразные упражнения и игры увлекают детей: они иногда «забывают» время.

Очень важно обеспечить доступность учебных материалов и индивидуальный подход к детям, так как спортивные упражнения и игры очень сложны для детей дошкольного возраста. При выборе упражнения необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, его возможности и на их основе определять подходящие для него задания. Целесообразно использовать наводящие упражнения, помогающие детям быстро освоить отдельные двигательные движения. Ведущие упражнения включают в себя движения, структурно сходные с основными элементами осваиваемой техники движений. Важно определить оптимальное количество повторений ведущих упражнений, чтобы у детей не выработались вредные привычки, мешающие дальнейшему обучению. Если в качестве подводящего упражнения используется хорошо усвоенное движение, достаточно повторить его несколько раз непосредственно перед разучиванием нового двигательного движения.

Ведущие упражнения могут включать: Изучаемые отдельные части двигательного движения. Имитация выученных двигательных движений. Непосредственно изучаемые двигательные движения выполняются в этих условиях освещения. Такие упражнения особенно важны при изучении новых двигательных движений, связанных с возможностью падений и травм. Движение самой исследуемой среды осуществлялось в замедленном темпе. Когда упражнение выполняется в замедленном темпе, ребенку легче контролировать движения и он делает меньше ошибок. Более сложные движения спортивной игры можно изучать в специально созданных условиях (вне игры). При этом целесообразно акцентировать внимание ребенка на качестве движений.

Использованная литература:

1. Isqaqovna, K. Z. (2020). Preparing Future Primary School Teachers to Work in a Developing, Person-centered Education System. *International Journal on Integrated Education*, 3(12), 196-199.
2. Темирбекова, А. О. (2012). Из истории исследования междометий. *Вестник Костромского государственного университета*, 18(3), 73-76.
3. Samad o'g'li, R. S., & Kamoliddin o'g'li, I. N. (2021, October). Reforms in Education. In " ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM (pp. 138-140).
4. Oteniyazovna, P. S. (2021). Student competencies in the education system formation. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(6), 293-295.