



# FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Валиева Холида Абдхамидовна<sup>1</sup>

<sup>1</sup> старший преподаватель кафедры Языков, Ташкентского  
университета прикладных наук

## МЕТОДИКА И ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Аннотация:** данная статья посвящается методике реализации учебного процесса в учебных заведениях. Она направлена на достижение определенных образовательных целей. Перед системой высшего образования стоят новые цели и задачи для совершенствования методики преподавания. Это даёт возможность комплексно решить вопросы кадрового и педагогического потенциала

**Ключивые слова:** Методика, образование, активный, интерактивный метод, пассивный метод, мышление, индивидуальные качества, учебный процесс.

Современное образование и последующий его учебный процесс представляет собой совокупность теоретико-методологических, практических, воспитательных и учебно-методических составляющих.

Традиционный подход к учебному процессу в высших учебных заведениях закладывает, как правило, принципы группового обучения лиц, которые обязаны заниматься по заранее определенному учебному плану.

В процессе подготовки специалистов в условиях динамичных социально-экономических и политических преобразований важным является выработка наиболее оптимальной методологии к самой системе образования и воспитания. В современном учебном процессе индивид становится активным субъектом обучения.

Методика обучения это -совместная деятельность преподавателя и обучаемого. Она направлена на достижение определенных образовательных целей. Выбор методов и средств в обучения зависит от многих объектов и субъектов:

- во-первых, особенность методики преподавания конкретной дисциплины;
- во-вторых, материалы и их содержания;
- в-третьих, время на изучение материалов;
- в-четвёртых, сложность, учебного материала;
- в-пятых, количество обучаемых;
- в-шестых, материально- техническое обеспечения;
- в-седьмых, интерес обучаемых.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению дидактических задач, которые он ставит перед занятием. Традиционно выделяется пассивные и активные методы преподавания, и они как правило используются при лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность, даст возможность им активно мыслить и работать самостоятельно. Метод обучения направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на овладение студентами знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно.

В слабых группах используется метод "вынужденная активность". Преподаватель принудительно активизирует мышления и деятельность обучаемых;

- повышает творческий характер занятий;
- взаимодействует обучаемых между собой и с преподавателем;
- использует технические средства обучения;
- совершенствует процесс внимания, памяти и мышления.

Активные группы быстро усваивают информацию. Эти знания совершенствуются в процессе обучения. Такое обучение можно использовать тогда, когда обучаемые уже владеют основами необходимых знаний, эти знания получены традиционными методами.

Активные методы обучения позволяют сократить затраты времени на освоение знаний и формирование умений, навыков у студентов, поскольку усвоение знаний, овладение практическими приемами работы и выработка навыков осуществляется одновременно, в одном процессе решения задач, анализа ситуаций или деловой игры. Между тем эти две задачи решаются последовательно, вначале студенты усваивают знания, а затем на практических занятиях вырабатывают умения и навыки.

Однако применение тех или иных методов не является самоцелью. Поэтому для преподавателя любая классификация имеет практический смысл в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода или методов обучения для решения конкретных дидактических задач. Также следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе.

Интерактивные методы. *Уча других, мы учимся сами (Сенека)* - это метод предполагает совместное обучение преподавателя и обучаемого. Преподаватель выступает лишь в качестве более опытного организатора процесса обучения. Обучаемые погружаются в атмосферу сотрудничества и решают проблемы оптимальным путём. Интерактивные методы создают среду и атмосферу для проявления и демонстрации своих знаний, навыков и качеств. В процессе обучения все обучаемые взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы.

Активные методы требуют от преподавателя тщательного планирование работы. Ему необходимо дать время участникам для предварительной подготовки; прочитать, продумать, выполнить самостоятельно задания. Надо отметить, что интерактивный метод позволяет обучаемым проявить свои индивидуальные качества, такие как; лидерство, организаторские и ораторские качества.

Традиционная методика позволяет в основном знать и понимать в то время, как активный метод охватывает все познавательные уровни. Он требует изменения подхода к обучению и со стороны преподавателя и со стороны обучаемых.

На уроках русского языка мы работаем в малых группах. Это даёт возможность практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. В малых группах высокий уровень обмена информации, у обучаемых разные категории подготовки. Кто-то хорошо и быстро усваивает информацию, активно включиться в работу. Другой же обучаемый может быть пассивным, слабым. В таких случаях активные помогают пассивным, решают возникшие проблемы совместно, обмениваются информацией. Полезно сохранять стабильный состав группы, чтобы участники могли достичь мастерства в групповой работе.

В малых группах преподаватель должен быть "наблюдателем" и анализировать, как участники группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Для наблюдения надо обращать внимание на следующие аспекты:

- уважение мнения других участников;
- компромисс и сотрудничество;
- поддержка;
- готовность слушать;
- избежать конфликт;
- коммуникативность.

В подгруппах должны быть сильные и слабые студенты. Это будет совместная работа, при равном количестве участников, когда сильные помогают слабым.

Таким образом, главная цель занятий с использованием активных методов — это почувствовать себя коллегами, совместно решающими проблемы, осознать взаимную ответственность. А для преподавателя главное достижение, это создать благоприятную атмосферу, уважение, поддержку и оптимальный багаж знаний.

На уроках нужно использовать наглядные пособия, в качестве которых можно использованы схемы, слайды, таблицы, видео- и аудиозапись. Есть хороший принцип "*Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать*". При использовании наглядных пособий необходимо их комментировать. Нужно подготовить аудиторию так, чтобы наглядные пособия были доступные каждому, продуманы целесообразно и с помощью технических средств можно будет показать слайды, презентации. Есть такие наглядные пособия, которых можно продемонстрировать по ходу выступления.

Эти аспекты помогают проанализировать эффективность работы, обсудить значение правил работы в группе. Использование интерактивных методов в малых группах, требует определенных изменений формы проведения занятий. Внедрения данных методов даёт возможность и преподавателю и обучаемому лучше усвоить программу. Первоначально следует использовать простые методы - мозговой шторм, блиц-опрос, мозаики и т.д.

*Велик тот учитель, кто исполняет на деле, чему учит.*

*Катон Старший*

Существуют методические правила работы в группах:

- каждый участник имеет возможность высказаться.
- уважение взглядов каждого участника, если вы не согласны с ними.
- обсуждаются идеи и предложения.
- возникшие конфликты и разногласия разрешаются мирным путём.
- в группе должна быть открытая, деловая, дружеская атмосфера.

В завершении можно сказать, что перед системой высшего образования стоят новые цели и задачи по совершенствованию методики преподавания, что позволяет комплексно решать вопросы кадрового и педагогического потенциала.

## **Список литературы**

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования - М: АкадеміА, - 2003. С.368.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования - М: АкадеміА, - 2003. С.367.
3. Гутников А. Живое право. Учебно-методическое пособие - СПб; 2001.
4. Подласый И.П. Педагогика. - М: Высшее образование, 2006.-С.196.
5. Артыкова В.А. и другие. Методика преподавания юридических дисциплин. -Т: 20089, - С.71
6. Артыкова В.А. и другие. Методика преподавания юридических дисциплин. -Т: 20089, - С.78
7. Бим-Бад Б.М. и другие. Мудрость воспитания. - М: Педагогика, 1989. С.135