



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM Olish: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Ф.Б.Нарзикулова¹, С.А.Нарзикулова²

¹ доцент кафедры «Педагогика, Психологии и образовательных технологий»

² Студентка 3 курса СамГИИЯ

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ

Аннотация: В статье раскрыт психолого-педагогический аспект формирования имиджа в профессиональной деятельности педагога. В статье представлена главная идея науки имиджелогии – как особой науке о человеке – главной целью, которой, становится самореализация личности. Рассмотрены структура профессионального имиджа и принципы его построения.

Ключевые слова: Имидж, профессиональный имидж, имидж педагога, психолого-педагогическая модель имиджа современного педагога, педагогическое мастерство, образ, развитие.

Как показывает анализ научной литературы, в последние десятилетия многие ученые (А. Берак, В. Бедерханова, С. Строевников, С. Краснов, А. Маркова Е. Юдина, Г. Цукерман) обращались к понятию «профессиональная позиция». Данное понятие рассматривалось в значении интегральной характеристики личности учителя, ограничивается его сознанием и определяет направление деятельности. По определению А. Юдиной, профессиональная позиция педагога - это целостное психологическое образование, которое включает конкретные установки и ориентации, систему личностных отношений, оценок внутреннего и окружающего опыта, перспектив, а также личные требования, реализуемых, полностью или частично, в выбранной профессии. Способ самоопределения учителя, принятие и реализация личной



профессионально-деятельностной концепции выражает позиция. Позиция объединяет три аспекта, и все они проявляются через внешнюю психическую активность-деятельность: общесоциальный, профессиональный и акмеолого-психологический [2, с. 79-83]. В. П. Бедерханова рассматривает профессиональную педагогическую позицию как интегральную характеристику личности педагога, детерминируется его сознанием и определяет направление его деятельности [3]. Итак, как справедливо замечают А. Леонтьев, А. Маркова, В. Слободчиков, Г. Цукерман, Е. Юдина профессиональная позиция педагога определяет его ориентации. Как устойчивая система отношений она выражает его самооценку, уровень профессиональных требований, мотивирование деятельности и понимание своего предназначения.

Личность учителя в нашем исследовании мы рассматриваем как особую группу профессионалов. Основанием для этого послужило определение понятия «профессионал» в социологии: особый социальный слой, которому присущи признаки:

- наличие определенного кодекса поведения, который обеспечивает профессиональную идентичность;
- особая компетентность;
- выполнение определенных служебных обязанностей на благо общества;
- специальное образование и т.п.

В нашем исследовании – психолого-педагогические аспекты имиджа учителя, на наш взгляд, в формировании представления о профессиональном имидже, т.е. создание образа, в процессе повышения педагогического мастерства, в профессиональной деятельности выполняет направляющую функцию, тем самым предоставляет, перспективу собственного становления, как профессионала. [1]

В свою очередь необходимо отметить, что специалисты по имиджелогии необходимы везде, а в учебном заведении - в первую очередь. Необходимо не только теоретическое обоснование природы, характеристики и типов имиджей педагогов, а создание самого инструментария формирования педагогического имиджа педагога, вооружение каждого педагога методиками изучения своего профессионального имиджа. Изучение состояния разработки в науке особенностей формирования имиджа и состояния их практического использования показывает назревшее противоречие между необходимостью теоретико-методологического осмысления сущности, природы и особенностей имиджа личности и уровнем его реализации в деятельности педагога-профессионала. Указанное противоречие и вызвало необходимость исследования теоретико-методологических основ и особенностей формирования имиджа специалиста-профессионала.

Разрешение данного противоречия и недостаточная разработанность психолого-педагогической теории и практики развития имиджа педагога и определили выбор темы нашего исследования. Объектом нашего исследования является личность учителя в процессе развития профессионального имиджа. Предметом нашего исследования являются психолого-педагогические условия



и сам процесс создания позитивного имиджа учителя, как специалиста-профессионала. Целью исследования является изучение сущности и особенностей профессионального имиджа, как психолого-педагогическое явление, а так же разработка теоретических и научно-практических основ развития профессионального имиджа учителя и технологии его реализации в практической деятельности. Методы исследования. Для решения поставленных нами задач, в нашем исследовании мы предусматриваем использование анализа общепсихологической, социально-психологической, педагогической и философской литературы по данной проблеме исследования; методы экспериментального исследования, такие как: наблюдения, изучение и анализ документов, анкетирование, интервьюирование и ряд специфических методов, таких как: социометрия, экспертная оценка личности, рейтинг, шкалирование, ранжирование, самооценка, самоанализ, тестирование и т.д.; а так же методы статистической обработки и многие другие.

Таким образом, профессиональная позиция учителя представлена общим детерминантом его активности. Кроме того, она может служить мерой конгруэнтности - открытости, честности, в выполняемой профессиональной деятельности. Если в основу общей ориентации учителя заложены социально значимые ценности, а сфера выбранной деятельности признана и принята им в смысле жизненно важного приоритета, если практические действия являются воплощением современной профессиональной культуры, лучших традиций и производительных инноваций современной психологии и акмеологии, то в такой позиции фокусируются основные интересы педагога и социально значимые интересы. Такая позиция может считаться оптимальной. Она способна стимулировать высокую производительность профессиональной деятельности учителя и является определяющей для построения содержания деятельности.

По мнению многих исследователей, целесообразно рассматривать совокупность позиций, которые выступают как устойчивые системы отношений учителя к ученику, к себе, к коллегам, определяющих поведение учителя. Профессиональная позиция, в данном случае, выражает профессиональную самооценку, уровень профессиональных требований учителя, его отношение к тому месту в системе общественных отношений в школе, которую он занимает, и к тому, на которое претендует. Профессиональная позиция тесно связана с мотивацией учителя, с осознанием значения своего труда. В свою очередь, общая профессиональная позиция учителя, который определяет, как стремление быть и оставаться учителем и конкретные профессиональные позиции в зависимости от видов педагогической деятельности, которой отдадут предпочтение. Так, например, у учителя может преобладать позиция предметника или же позиция воспитателя и тому подобное.

Особенно интересен взгляд исследователей на позицию «учитель». Учитель способен учить любого, но не чему угодно. Учитель должен привить ученику потребность в ценностях, над которой он работает. Позиция учителя



изменяется в зависимости от возраста подопечного. Для дошкольника и младшего школьника оптимально, если учитель будет поддерживать в ребенке стремление задавать вопросы, развивать любознательность. В подростковом возрасте ученик уже умеет учиться и сам выбирает, как относиться к приобретению знаний или совершенствоваться в них. Ученик здесь - тот, кто спрашивает и сомневается, а учитель - тот, кто побуждает к поиску. В юности для учеников приоритетен совместный поиск ответов на уже научно-значимые вопросы, создания новых теорий и идей.

Таким образом, в развитии профессиональной позиции учителя, особую роль, играет совместная деятельность. Предмет совместной деятельности задает форму и способы взаимодействия членов сообщества. В совместной деятельности трансформируется внутренний план субъекта. Происходит преобразование межличностных отношений во внутри личностные отношения с самим собой, изменение сознания будущих педагогов. Любая деятельность обязательно содержит в себе элементы мыслительной организации, рефлексивного оформления и коммуникативного выражения. Эти процессы коллективным образованием, и в силу существенной связи с деятельностью, должны рассматриваться как процессы, имеющие культурно-историческую природу. Но они не исчерпываются деятельностью. Существуют условия становления педагогической позиции:

- усвоение педагогом содержания педагогического образования: опыт профессиональной социализации; рефлексии генезиса своих педагогических функций; готовность реализовывать принцип непрерывности профессионального самосовершенствования во всех последующих фазах своего профессионального роста;

- направленность непрерывного педагогического образования на профессионально-личностное саморазвитие педагога, включает в себя его самообразование, самоопределение, самореализацию и самоутверждение;

- стадийность в профессионально-педагогической подготовке: при соблюдении единых принципов учета специфики их реализации в содержании, методах и организационных формах обучения на разных ступенях и уровнях непрерывного образования педагога;

- самоидентификация педагога как условие его позиционного самоопределения [4, с. 107-108].

Как мы видим, понятие «профессиональная позиция» дает возможность не только выявить и понять уровень сознания, тип деятельности, характер общения, характеризующие данного педагога, но и центральную детерминанту педагогического сознания конкретного учителя. Педагогическое сознание - это совокупность педагогических идей и целевых установок. Они и являются ориентиром и инструментом педагогической деятельности. Педагогическое сознание характеризует одновременно педагогическое мышление учителя, определенные аспекты его педагогической культуры и социально-педагогические свойства личности - ее установки, уровень знаний и эффективность умений и навыков.



Педагогическое сознание учителя начальных классов в структуре личностной самореализации определяется сформированностью таких знаний:

- а) методологические - о путях познания педагогических явлений;
- б) теоретические - выполняют объяснительную и ориентировочную функцию (содержание образования, способы усвоения видов образования, природа методов обучения, сущность учебного материала, признаки учебных задач, структура программ и учебников);
- в) общепедагогические - о способах педагогических действий, которые могут применяться в организации обучения и воспитания;
- г) прикладные - пригодные для конкретных педагогических процессов.

Таким образом, именно педагогическое сознание и педагогическая позиция, служит основой, для проявления учителем в процессе развития самореализации элементов творчества с помощью моделирования и прогнозирования педагогического процесса и воспитательных воздействий. Проблема формирования профессионального имиджа учителя, является одной из актуальных в современной психолого-педагогической науках. Учитывая специфику работы учителя начальной школы и его взаимодействие с младшими школьниками, важно отметить, что профессиональный имидж учителя начальных классов - это такое многоуровневое образование, которое интегрирует в себе профессиональные знания, умения и навыки, внешнее обаяние, внутреннюю привлекательность и все имеющиеся компоненты культуры. Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показал, что необходимое условие становления профессионального имиджа учителя начальных классов, основывается на наличие его педагогической позиции и педагогическом сознании.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Нарзикулова Ф.Б. Профессиональный имидж – как социально-психологический и педагогический феномен, в контексте педагогической деятельности // Когнитивные исследования в образовании [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. С. Л. Фоменко; общ. ред. Н. Е. Поповой. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Юдина Е. Г. Профессиональное сознание педагога: опыт постановки проблемы в современном образовании // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 1. - С. 89-101.
3. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: [монография] // - Краснодар, 2001. - 220 с.
4. Борытко Н. М. Условия становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: Тезисы докладов. - Ростов-на-Дону, 2001. - Ч. 2. - С. 107-108.