



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Ислямова С. Ю.¹, Ислямова Л. С.²

^{1,2} Преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания Джизакского государственного педагогического института, г. Джизак, Узбекистан

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровизации. Рассмотрены факторы, влияющие на формирование новой личности, реализующей новые возможности. Также особое внимание уделено тенденциям, в корне меняющим систему образования на сегодняшний день.

Калит сўзлар: цифровизация, «рутинная работа», инновация, информационно-коммуникационные технологии, интерактивность, мультимедийность, тайминг, интенсификация.

Зарубежные и отечественные специалисты в области инновационных педагогических технологий отмечают происходящую сегодня существенную трансформацию образования, подчеркивая, что «использование в обучении технологий обработки больших данных, искусственного интеллекта, персонализации перестает быть предметом академической дискуссии и становится содержанием реальных проектов, образовательных сервисов и платформ»¹.

¹ Брычкин А. Преобразование образования сегодня. Все в наших руках! / А. Брычкин. // Global Education Futures. URL: https://drive.google.com/file/d/1uAwpKQsfYq4_RgErfbPjE1TVdhVp0JjNZ/view (дата обращения: 22.02.2022).

Среди трендов современного образования отмечаются следующие наиболее важные: цифровизация, которая влияет на формирование новой личности, реализующей свои новые человеческие возможности «с учетом нарастающего использования искусственного интеллекта и гибридной (дополненной и виртуальной) реальности»; распространяющаяся автоматизация, все более замещающая человеческий труд в области выполнения «рутинной работы» за счет развивающихся технологий² и тем самым открывающая новые возможности для развития творческого человеческого потенциала; глобализация технологий, т. е. установление сверхсвязей между наднациональными человеческими достижениями во всех сферах – экономики и торговли, науки и культуры и др.; экологизация, направленная на сохранение природных и человеческих естественных ресурсов и влияющая на дальнейшее развитие мира вообще; трансформация социальных институтов, в т. ч. образовательных, сопровождающаяся существенным расширением и усложнением образовательного пространства, изменчивостью моделей организации образовательного процесса, каналов взаимодействия и ролей субъектов образования; демографические изменения, способствующие расширению возможностей для образования на протяжении всей жизни человека; формирование сетевых сообществ, разного рода формальных и неформальных (профессиональных, новых управленческих, геймерских, фанатских и др.) социальных групп, основанных на свободном взаимодействии и/или сотворчестве всех участников³.

Эти тенденции, в корне меняющие сегодня систему образования на всех его уровнях и во всех областях знания, определяются одним фактором – глобальным развитием и распространением технологических процессов. Неслучайно на первом месте среди перечисленных трендов отмечают цифровизацию, поскольку именно она запускает все иные изменения, которые являются ее следствием⁴.

Перечисленные тенденции образования указывают на необходимость перевода имеющегося и, возможно, содержательно и технологически модернизированного учебного контента в электронный формат с частичной его автоматизацией. Это естественный процесс развития образования в современном техногенном мире, дело здесь не только и не столько в обусловленных пандемией и вынужденной изоляцией особенностях распространения современных цифровых технологий.

Тенденция к цифровизации образования наблюдается в стране с начала 2000-х годов. Процесс внедрения новых технологических средств неизбежно приведёт к изменению традиционных («безкомпьютерных») методов работы с информацией и методов обучения⁵. Е.А. Бутина, оценивая риски и перспективы цифровой модернизации

² Frey, C. The Future of Employment: How susceptible are jobs to computerisation? / C. Frey, M. Osborne. – Oxford Martin School, 2013.

³ Global Education Futures. URL: https://drive.google.com/file/d/1uAwpKQsfYq4RgErfbP_jE1TVdhVp0JjNZ/view (mode of access: 22.02.2022).

⁴ Дзюба Е. В. Электронные образовательные ресурсы в структуре урока русского языка как иностранного / Е. В. Дзюба // Педагогическое образование в России. 2021. № 6. С. 24-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47703078> (дата обращения: 22.02.2022); Митрофанова И. И. Формирование профессиональной компетентности преподавателя русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования / И. И. Митрофанова, Ж. И. Жеребцова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2019. № 3(103). С. 256-264. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41034999> (дата обращения: 22.02.2022).

⁵ Бадалова Е. Н. Применение цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному / Е. Н. Бадалова // Векторы развития русистики и лингводидактики в контексте современного филологического образования: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным



образования, утверждает, что «цифровизация образовательного пространства является следующей ступенью его развития»⁶. Однако цифровизация как процесс понимается исследователями по-разному, так как при определённых условиях становится тождественной информатизации. Анализируя возможное тождественное восприятие терминов «цифровизация – информатизация – инновация», Б.Е. Стариченко подчеркивает, что сравнение потребовало «уточнения термина «информатизация образования» и акцентирования внимания на ее дидактических целях: «... – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания»⁷.

Цифровизация образования – представление и использование в этой деятельности информации в форме, удобной для хранения и обработки с помощью компьютерной техники и пересылки по компьютерным сетям. Действительно, современное состояние цифровой экономики диктует акцентирование внимания на подготовке специалистов, обладающих цифровыми компетенциями.

Важная проблема современного образования – разработка методики компьютерного обучения иностранному языку, целью которой является повышение эффективности образовательного процесса в результате использования информационных технологий.

В целях повышения эффективности усвоения учебного материала, оптимизации его содержания необходимо систематизировать компьютерные технологии, а дистанционную форму обучения использовать в едином информационно-образовательном пространстве, включающее в себя различные источники информации: базы данных, виртуальные библиотеки, электронные учебные пособия.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дает возможность избежать субъективной оценки. Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении русскому языку помогает иностранным обучающимся преодолеть лингвоэтнический барьер на пути использования средств общения.

В процессе дистанционного обучения РКИ следует применять разнообразные цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации и онлайн-тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные онлайн-ресурсы, которые мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Преимущества применения информационных технологий по сравнению с традиционными методами выражаются в сочетании аудио- и видеонаглядности; использовании для презентации интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно представлять и активизировать лексическо-грамматический и фонетический материал; возможности применения в качестве раздаточного материала диаграмм,

участием, Астрахань, 14-15 октября 2021 года / Под редакцией З.Р. Аглеевой, Л.Ю. Касьяновой, М.Л. Лаптевой. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. С. 128-132. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47178768> (дата обращения: 22.02.2022).

6 Бутина Е.А. Цифровизация образовательного пространства: риски и перспективы / Е.А. Бутина // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 2. С. 369-370.

7 Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания Педагогическое образование в России / Б.Е. Стариченко. 2020. № 3. С. 49-55.



графиков, схем, таблиц; обеспечении эффективности восприятия и запоминания учебного материала; экономии учебного времени.

К ключевым свойствам информационно-коммуникационных технологий можно отнести :

- интерактивность (способность изменяться и реагировать на действия обучающегося);
- мультимедийность (использование таких эффектов, как текст, звук, графика, мультипликация, видео и т.п.);
- программная совместимость – возможность использовать объекты из других программ.
- Цифровые технологии в обучении РКИ имеют ряд преимуществ:
- обучающимся лучше воспринимается и запоминается материал;
- тайминг образовательного процесса;
- индивидуализация обучения, определение уровня владения языком, темпа работы;
- интенсификация обучения и повышение уровня мотивации.

Все перечисленные преимущества помогают решить основную задачу языкового образования – формирование в учащихся языковой компетенции.

Использованная литература:

1. Бадалова Е. Н. Применение цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному / Е. Н. Бадалова // Векторы развития русистики и лингводидактики в контексте современного филологического образования: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Астрахань, 14-15 октября 2021 года / Под редакцией З.Р. Аглеевой, Л.Ю. Касьяновой, М.Л. Лаптевой. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. С. 128-132. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47178768> (дата обращения: 22.02.2022).
2. Брычкин А. Преобразование образования сегодня. Все в наших руках! / А. Брычкин. // Global Education Futures. URL: https://drive.google.com/file/d/1uAwpKQsfYq4_RgErfbPjE1TVdhVp0JjNZ/view (дата обращения: 22.02.2022).
3. Бутина Е.А. Цифровизация образовательного пространства: риски и перспективы / Е.А. Бутина // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 2. С. 369-370.
4. Дзюба Е. В. Электронные образовательные ресурсы в структуре урока русского языка как иностранного / Е. В. Дзюба // Педагогическое образование в России. 2021. № 6. С. 24-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47703078> (дата обращения: 22.02.2022).
5. Комиссарова О.Р. Использование модуля интерактивных элементов H5P для оценки компетенций студентов // Синергия наук. 2018. № 28. С. 1173-1178.
6. Лебедева М.Ю. Проектирование интерактивности в цифровых учебных средах (на примере системы дистанционного обучения РКИ) // Динамика языковых и



- культурных процессов в современной России. 2016. № 5. С. 1879-1883; Лебедева М.Ю., Куваева А.С. Синхронный онлайн-урок по РКИ как особая форма обучения в цифровой среде // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 27-33.
7. Леденева Е.М. Формирование иноязычной грамматической компетенции студентов вуза при помощи онлайн-сервиса Quizlet // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (41). С. 11-17.
 8. Лошкарева Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков // Global Education Futures. URL: <https://drive.google.com/file/d/1uAwpKQsfYq4RgErfbPjE1TVdhVp0JjNZ/view> (дата обращения: 22.02.2022).
 9. Митрофанова И.И. Формирование профессиональной компетентности преподавателя русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования / И.И. Митрофанова, Ж. И. Жеребцова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2019. № 3(103). С. 256-264. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41034999> (дата обращения: 22.02.2022).
 10. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания Педагогическое образование в России / Б.Е. Стариченко. 2020. № 3. С. 49-55.
 11. Табачук Н.П. Сервис Wizer.me как средство развития информационной компетенции студентов // Современные тенденции развития науки и техники. 2017. № 1-9. С. 114-116.