



# FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Г. Кадилова

*Шахрисабзский военно-академический  
лицей «Темурбеклар мактаби»*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ЧУВСТВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В статье автор раскрывает актуальность и необходимость патриотического воспитания на занятиях русского языка, пишет о тесной связи обучения и воспитания, о сознательном формировании единого воспитательного и образовательного пространства. Автор знакомит с инновационными методами обучения, способствующими формированию у учащихся чувства патриотизма, интернационализма, беззаветной любви и преданности к своей Родине, чувства уважения к обычаям наций и народностей, проживающих на территории Республики Узбекистан. На примере жизни и деятельности национальных героев как А. Темура, Д Мангуберды, Т.Малика показывает, как происходит формирование духовного мира человека.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитательный эффект, личность, продуктивный метод, чувство верности, гражданская позиция, совершенствование средств обучения, коммуникативная потребность, инновационные методы, творческий потенциал, пословицы и поговорки, непреходящие ценности, концептуальная таблица.

В различные исторические эпохи проблема единства обучения и воспитания человека решалась у с учетом свойственных ему ценностей, взглядов, уровня развития науки.



Работу преподавателя невозможно сегодня сводить лишь к передаче, обучаемому определенной суммы знаний, умений и навыков, он должен как можно эффективнее использовать возможности своего предмета для всестороннего развития личности ученика.

Несомненно, не может быть обучения вне воспитания. Даже если преподаватель не задаётся специальной целью оказать воспитательное воздействие на своего ученика, он воспитывает его через содержание учебного материала, своим отношением к учебному предмету и собственным знаниям, своими личностными качествами, созданием условий к познавательной, поисковой, исследовательской деятельности обучаемого.

Но гораздо больший воспитательный эффект достигается, конечно, когда преподаватель сознательно формирует единое воспитательное и образовательное пространство, реализуя важнейший дидактический принцип единства обучения и воспитания. И к решению этой проблемы преподаватель должен отнестись с большей ответственностью, используя в своей работе информационные и инновационные технологии.

Русский язык один из самых развитых языков мира. Ему свойственны необыкновенное богатство словарного состава, гибкость и практичность грамматических форм и значений, разнообразие стилистических средств.

Русский язык является одной из общеобразовательных дисциплин в учебно-воспитательном процессе в военных образовательных учреждениях. Русский язык не только средство приобретения знаний, но и является мощным средством формирования духовного мира человека, основным каналом социализации личности.

По требованиям Программы по русскому языку для военных образовательных учреждений учащийся должен практически владеть устной русской речью, понимать и поддерживать беседу на определённую тему, грамотно излагать свои мысли, грамматически правильно составлять и оформлять предложения. Целью изучения русского языка является не только формирование у учащихся коммуникативной компетенции, позволяющей осваивать русский язык как средство общения и в целях общения на русском языке, но и воспитание у них чувства патриотизма, интернационализма, беззаветной любви и преданности к своей Родине, чувства уважения и обычаев наций и народностей, проживающих на территории Республики Узбекистан.

Общение понимается широко- это и контактный диалог, и разговор по телефону, и переписка по Интернету, и общение с книгой и различными средствами массовой информации. Средством общения является речь, способом общения – речь в её устной или письменной форме.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери.



Патриотизм –одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным состоянием личности, характеризующий высший уровень развития и проявляющийся в её активно-деятельной самореализации на благо общества».

Патриотизм олицетворяет любовь к своему отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном вплоть до самопожертвования, служении Родине.

В современном мире все ведущие государства уделяют огромное внимание военно-патриотическому образованию подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике Узбекистана в области образования.

Быть патриотом –естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив её развития в современном мире.

Духовное оздоровление народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Патриотическое воспитание учащихся военных образовательных учреждений осуществляется на занятиях с использованием инновационных технологий, во время проведения экскурсий и внеаудиторных занятий в музее учебного заведения, во время проведения художественных вечеров, посвященных героическим подвигам великих освободителей Узбекистана, во время встреч и бесед с ветеранами войны и труда, с военнослужащими военных частей и учреждений, во время чтения книг о мужестве и героизме людей. При этом учитываются возрастные особенности учащихся: энтузиазм, самоотверженность, стремление к самостоятельности, желание разобраться в сложных мировоззренческих вопросах, повышенная потребность в общении и дружбе.

Но юношескому возрасту свойственны и определенные трудности: категоричность и незрелость суждений и оценок, преобладание эмоциональных форм поведения, отсутствие самокритичности.

Воспитание патриотизма у молодёжи-одна из главных задач нашего дня. Патриотизм начинается с любви и уважения к тому, что завещано отцами, дедами.

Вся работа по патриотическому воспитанию молодёжи должна проводиться в единстве с интернациональным воспитанием: воспитанием у учащихся чувства дружбы народов нашей страны, братской солидарности с народами других стран, нетерпимости к расовой и национальной неприязни.

Русский язык как учебный предмет несёт чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.

Для достижения этих целей на занятиях русского языка можно использовать тексты, рассказы, упражнения, диктанты, изложения, сочинения, эссе, где учащиеся знакомятся с лучшими представителями науки, культуры, с национальными героями борьбы и труда.

Патриотизм Сахибкирана Амира Темура, ратные подвиги национальных героев Узбекистана - Д. Мангуберды, Темура Малика, подвиги современных героев, отдавших жизнь в мирное время, являются богатыми возможностями воспитательного воздействия на учащихся. Работа по формированию патриотических чувств будет эффективна в том случае, если преподаватель умело использует инновационные технологии обучения, что поможет повысить активность учащихся на занятиях и создать благоприятную эмоциональную обстановку.

Педагогические технологии позволяют сделать занятие интересным, доступным, понятным, способствуют лучшему усвоению учебного материала.

При использовании таких методов инновационных технологий, как мозговая атака, блиц-опрос, З Х У(знаю, хочу узнать, узнал), ассоциации, эссе, кластер, диаграмма Венна, инсерт, концептуальная таблица и т.д. активизируется творческий потенциал учащихся, повышается интерес к изучаемому предмету, развивается ассоциативное мышление.

Правильный подбор дидактического материала, текстов обучающих диктантов и изложений, текстов по развитию устной речи, пословиц и поговорок способствуют формированию у учащихся чувства патриотизма и гражданственности.

Так, например, при изучении самостоятельных частей речи (имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, наречий, и числительных) соответственно профилю обучения, (в данном случае –это военно-академический лицей), большое воспитательное значение имеют использование пословиц о родине:

Родная сторона-мать, чужая –мачеха, Родина –мать, умей за неё постоять; Своя земля и в горести мила; Родина краше солнца, дороже солнца; Любовь к Родине сильнее смерти и т.п.

Любовь к родной природе-одно из проявлений любви к родине и воспитание его во многом зависит от учителя русского языка, потому что именно он знакомит учащихся с поэтическим образом Родины. Воспитывая у учащихся любовь к природе,

мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей, рек и гор.

В учебниках много текстов, стихов – описаний природы классиков русской литературы, систематическая работа над которыми позволяет перейти к написанию собственных эссе «Моё любимое время года», «Мой город», «Моё село», «Природа моего края», «Я люблю свой край родной», «Моя Родина – Узбекистан» и др.

Одним из эффективных методов формирования патриотических чувств на занятиях является использование концептуальной таблицы, позволяющей сравнить несколько (два и более) аспектов или вопросов. Таблица строится следующим образом: по вертикали располагаются сравниваемые предметы, а по горизонтали – признаки, по которым они сравниваются.

При изучении жизни и подвигов легендарных национальных героев (Амира Темура, Джалалиддина Мангуберды, Темура Малика) Узбекистана данная таблица используется после знакомства и работы с текстами об этих героях. В таблице раскрываются характерные и отличительные черты характера национальных героев, их патриотизм, героизм во имя свободы своей родины, любви к народу.

Таким образом, поиск и выбор эффективных рациональных методов изучения русского языка способствуют формированию патриотических чувств у учащихся и позволяют подготовить учащихся к правильному восприятию русского языка как важнейшей дисциплины, необходимой для нравственного воспитания себя как личности.

### Литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 7 августа 2020 года.
2. Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов // [http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part 1/chapter1/1\\_3.html](http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part 1/chapter1/1_3.html)
3. Кукушкина В.С. Педагогические технологии. Издательский Дом Март; 2002; 25(1) с. 98
4. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие принципы педагогики и современные инновации. М.: Издательский Дом «Просвещение»; 2016, с.35
5. Преподавание и обучение для устойчивого будущего: применение инновационных методов. ЮНЕСКО; 2016.
6. ERKINOVNA, T. M. THE PROBLEM OF TEACHING ANALYTICAL READING AND EXERCISES OF NON-PHILOLOGICAL DIRECTIONS.
7. Hikmatovna, J. N., Sharapovna, S. G., Baqoyevna, I. M., Erkinovna, T. M., & O'ktamovich, R. A. (2020). Foreign language teaching methodology requirements. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9), 612-617.



8. Турсунова, М. Э. (2020). DEVELOPMENT OF WRITTEN PRODUCTS IN THE ELEMENTARY SCHOOL. Актуальные научные исследования в современном мире, (5-7), 50-52.
9. Tursunova, M. E. (2021). LEARNING ENGLISH WITH PODCASTS. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ, 129.
- 10.
11. Erkinovna, T. M. (2021). TO THE STUDY OF VALUABLE COMPONENTS OF LEXICAL UNITS ON COMPARATIVE ASPECT (ON THE MATERIAL OF RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 155-159.
12. Erkinovna, T. M. (2020). The comparative description of adjectives in Spanish and Uzbek languages. Proceeding of the icecrs, 6, 132-134.
13. Shamsiddinova I. D. Borrowings of Turkic words and derivations in English language // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2014. – С. 251.
14. Кадирова, Г. (2021). ЛЕКСИК БИРЛИКНИНГ БАҲОЛОВЧИ КОМПОНЕНТЛАРИНИ ЎРГАНИШ (ИНГЛИЗ, РУС ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИ МИСОЛИДА). Scientific progress, 2(7), 649-653.