



## HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLISH: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

**Абдурахимова З.А.**

*учитель начальных классов,  
Саркандский р-н, школа №10*

### КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** В данной статье автором классный час рассматривается как одна из главных форм воспитания в начальной школе. В статье представлен процесс проведения классного часа, как основная форма в выполнении педагогической задачи.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, учитель, классный час, начальная школа, педагогическая задача, педагогическое общение.

Классный час — одна из форм прямого общения между учителем и учащимися, в процессе которого происходят социальное и этическое воспитание учащихся, развитие каждого школьника как личности, формирование классного коллектива. «Роль учителей в воспитании и становлении личности невозможно переоценить» - слова обращения руководителя нашего государства Шавкат Мирзиёева, на торжественном собрании в международном конгресс-центре г. Ташкента посвященному 1 октября – Дню учителей и наставников. (1) Таким образом, организация классного часа для учителя начального образования — нелегкое и очень ответственное дело.

Учитель начального образования не только занимается учебной деятельностью учащихся, он так же занимается основной воспитательной и организационной работой в классе. В его обязанности входит не только



создание благоприятных условий для личностного развития школьника, но также эффективная помощь в решении психологических проблем, возникающих у ребенка в общении с другими учениками, родителями и учителями. Учитель является как бы посредником между школьником и обществом, помогая выстраивать отношения в коллективе с помощью разнообразной деятельности, способствующей самовыражению каждого ученика и его развитию, как индивидуума. На сколько он справляется с этой задачей, настолько можно судить об уровне его профессионализма, который в свою очередь является проявлением профессионального имиджа учителя. (5)

Участвуя в формировании первичного детского коллектива в классе, учитель должен принимать на себя роль лидера, наставника, опекуна и друга своих подопечных. Он должен уметь вдохновлять ребят, понимать их нужды, быть помощником, а также не только организовывать, но и активно участвовать в коллективной творческой деятельности своего класса, что по определению мы называем высоким мастерством учителя. (5) Внеурочное общение классного руководителя и учеников занимает очень важное место в воспитательной работе. При этом классный час является одним из самых распространенных способов организации такого общения. Несмотря на то, что для него отводится определенное время в школьном расписании, классный час не является по своей сути уроком. И общение на нем вполне можно отнести к внеурочному.

Классный час представляет собой время, проведенное учителем с учениками класса и организованное таким образом, чтобы ребята имели возможность принимать участие в определенной деятельности, способствующей развитию социальных отношений и формированию нравственных ценностей.

Классный час проводится, как правило, каждую неделю. Он может длиться, как обычный урок, но это не обязательное условие. Порой для освещения темы достаточно 15-20 мин. Другие же темы требуют более длительного общения.

В структурном отношении классный час состоит из трёх частей: вступительной, основной и заключительной. Назначение вступительной части: активизировать внимание учащихся, обеспечить достаточно серьёзное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии общества и науки. Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа. Во время заключительной части важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса.

Формы классного часа могут быть самыми различными. Выбор формы классного часа зависит от уровня развития коллектива, от особенностей класса, от возрастных особенностей детей. Выделяются следующие формы классного часа: классное собрание; беседа (этическая, нравственная); диспуты; встречи с интересными людьми; викторины по различным областям знаний; дискуссии, в свою очередь, дискуссии могут носить как свободный характер, а могут быть



дискуссии по заданной теме; КВНы; интерактивные игры; игры-путешествия; театральные премьеры; тренинги; читательские конференции и т.д. (2; 3; 4)

Таким образом, классный час мы рассматриваем, как одну из главных форм воспитания в начальной школе, где проявляется профессиональная подготовка и мастерство учителя начального образования, которую можно рассматривать, как основную форму выполнения педагогической задачи.

#### **Использованная литература:**

1. Шавкат Мирзиёев: «Роль учителей в воспитании и становлении личности невозможно переоценить». // Торжественное собрание в международном конгресс-центре г. Ташкента посвященное 1 октября 2020 – Дню учителей и наставников. Электрон. ресурс: <https://uzreport.news/society/shavkat-mirziyoev-rol-uchiteley-v-vospitanii-i-stanovlenii-lichnosti-nevozmojno-pereotseni>

2. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ОБЩЕНИЕ. // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 25 стр.

3. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ДРУЖБА // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.

4. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ТАБАКОКУРЕНИЕ // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.

5. Нарзикулова Ф.Б. Профессиональный имидж, как фактор эффективной деятельности педагога и особенности его профессионального развития. // Монография. – Самарканд: изд. РЦППКИПКРНОСО, - 2020. - 180 стр.