



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM Olish: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Бикбулатова А. С.

*учитель начальных классов,
г. Самарканд, школа № 34*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Аннотация: В данной статье автором представлены современные формы проведения классных часов в начальной школе. В статье представлен процесс проведения классного часа, как основная форма в выполнении педагогической задачи.

Ключевые слова: классный час, учитель, начальная школа, педагогическая задача, педагогическое общение, воспитательный процесс.

Всем известно, что, переступая порог школы, первоклассник попадает в огромный, новый для него мир. Ему предстоит освоить азбуку общения с одноклассниками, учителем, узнать почему все они такие разные, по каким правилам они живут, что ценят друг в друге. И естественно, здесь главную роль сыграет учитель, который обязан организовать учебно-воспитательный процесс, а в особенности продумать воспитательную работу в классе. В современном Узбекистане, учителю начального образования отводится особая роль и место, что подчеркивается в основных нормативных и законодательных документах об образовании. (1)

Как нам известно, одна из форм воспитательной работы - это классный час. «Классный час — это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с



целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов». (2) Различают классный час организационный и тематический. В свою очередь, на организационном часе подводятся итоги прошедшего мероприятия, обсуждение следующего, а также обсуждаются итоги выполнения детьми поручений. А тематический классный час включает в себя нравственное воспитание, гражданское, эстетическое, воспитание культуры поведения и т. д.

В процессе деятельности по подготовке и проведению классных часов возможно решение следующих *педагогических задач*:

- обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
- формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности;
- развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребенка;
- содействие становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, его творческих способностей;
- формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Классный час выполняет три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую:

Просветительская функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, по различным учебным дисциплинам. Объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них материальных и духовных, общественных ценностей.

Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует направленность, то эффективность его воздействия существенно снижается или сводится на нет, так как знания не переходят в убеждения, в реальные поступки. Чаще всего классный час выполняет все три функции одновременно.

Важной составляющей является то, что при подготовке классного часа в младших классах следует учитывать психологические особенности детей. Они с трудом сохраняют внимание и могут продуктивно работать не более 5-7 минут. Следует помнить, что классный час должен быть не более 35 минут, с частой сменой видов деятельности. Должна присутствовать наглядность, интересные, неожиданные моменты. (3)



Классные часы проводятся с различными воспитательными целями. При выборе формы проведения конкретного классного часа классный руководитель должен учитывать:

- возрастные и интеллектуальные особенности школьников
- их интересы и запросы
- соответствие формы тематике и цели классного часа
- собственный опыт воспитательной работы
- школьные условия

Таким образом, классный час лично ориентированной направленности, поможет учителю частично реализовать задачи современной школы по формированию у учащихся духовной нравственности, жизненного самоопределения, развитию их интеллектуальных, творческих способностей, а разнообразие форм проведения лично ориентированного классного часа будет способствовать проявлению интереса к его содержанию, развитию коммуникативных качеств, как у воспитанников, так и учителей.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – 2017. - № 6. – Ст.70. // Режим доступа: <http://lex.uz>.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Р., 2012. – 480 с.
3. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ОБЩЕНИЕ. // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 25 стр.
4. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ДРУЖБА // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.