



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLISH: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Джаванова Л.Н

*учитель русского языка,
Г. Самарканд, школа №29*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье автором представлены современные формы проведения классных часов. В статье представлен процесс проведения классного часа, как основной составляющей педагогического общения.

Ключевые слова: классный час, учитель, педагогическое общение, педагогическая задача, воспитательный процесс, тематический классный воспитательный час..

В современном Узбекистане основной задачей в сфере образования, заключается прежде всего в подготовке к будущему, а именно в воспитании здоровыми и гармонично развитыми будущее поколение, ведь именно им предстоит жить в условиях глобализации высококлассных, профессиональных, конкурентноспособных специалистов. Выбор данной статьи, определено современным развитием нашего государства, которое уделяет большое внимание подготовке учителей, так как, сегодня, как никогда, растет потребность именно в этом. (1) Классный час, как нам известно, – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, это очень эффективная форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации которой играет личность педагога. Форма воспитательного взаимодействия очень эффективна, так как готовить классные часы должны сами дети, сами выбрать тему. У детей должна быть возможность



высказать свое мнение по тому или иному вопросу и услышать мнение других. Именно такой формой является тематический классный час. (2;3;4) Наиболее распространены следующие формы проведения тематических классных часов:

1) беседа на определенную тему (ученики рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение);

2) дискуссия, диспут, дебаты, (класс делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь учащихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);

3) совещательные группы (класс делится на небольшие группы, каждая из которых в течение короткого отрезка времени обсуждает данную тему или проблему, затем представитель группы сообщает выводы, сделанные его командой; подобная форма проведения классного часа способствует общению внутри группы, развитию мышления у детей, умению работать в команде, делать самостоятельные открытия при изучении материала);

4) ролевая игра (коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего ученики имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли);

5) тематическая лекция (раскрываются важные для школьников темы, такие как курение, наркомания, безопасность, здоровье и т. п.; кроме того, лекции могут быть познавательными — о культуре, традициях, биографиях и т. д.);

6) лекционный форум (обсуждение темы после прочитанной лекции — оживляет саму лекцию, стимулирует учащихся проявлять интерес к подаваемой информации);

7) классное собрание (распределяются обязанности между учениками, даются различные поручения, выслушиваются отчеты о выполнении данных поручений);

8) час общения (такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих учеников, решение возникших в классе проблем посредством их обсуждения; учит школьников быть откровенными друг с другом и преподавателем, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации);

9) вопросы и ответы (преподаватель и ученики имеют возможность задать друг другу любые интересующие их вопросы, что способствует развитию отношений между ними, открытости и помогает решать возникающие проблемы);

10) экскурсия (позволяет полезно организовать досуг учащихся);

11) игры-путешествия (развивают воображение учеников, помогают в игровой форме расширить их кругозор);

12) тренинги (обучают школьников правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев);



13) конференции (учат школьников серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией);

14) симпозиум, форум симпозиума (нескольким ребятам предлагается материал для выступления по различным аспектам разбираемой темы, после симпозиума можно провести неформальное обсуждение темы всей группой);

15) семинар (класс работает над исследованием темы под руководством эксперта);

16) комиссия, форум комиссии (несколько ребят, хорошо подготовленных по заданной теме, участвуют в свободном обсуждении этой темы перед всем классом, возможны дискуссии, после чего следует обсуждение услышанной информации всеми учениками);

17) мастер-классы (ученики делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы; такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки);

18) рабочие группы (все ученики класса делятся на группы, перед которыми ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить; такие группы способствуют сотрудничеству школьников и общению друг с другом).

Это далеко не полный список возможных форм проведения классных часов. Учителю важно не забывать, что можно использовать любые новые формы, доступные в школьных условиях. Главное, чтобы ученикам было интересно и классный час достигал целей, поставленных классным руководителем. Очень важным моментом является сам процесс педагогического взаимодействия, где учитель не должен позволять себе слишком назидательного тона во время проведения классного часа. Такое отношение будет только подавлять инициативу и желание школьников высказывать свое собственное мнение.

Во время классных часов очень важно уметь создать комфортный микроклимат в классе, иначе ученики будут чувствовать себя неуютно, зажато, нерешительно. Им будет трудно решиться высказывать свое мнение из-за боязни быть неуслышанными, неправильно понятыми, не принятыми другими. Можно предложить определенные правила общения в классе. Например, такие: уважать друг друга; с вниманием и уважением относиться к мнению другого; если один говорит, никто его не перебивает, пока он не закончит свою мысль; если кто-то хочет высказаться, должен поднять руку, а не выкрикивать с места и т. п. Будет еще лучше, если преподаватель предложит ученикам совместно выработать подобные правила поведения. Их участие в составлении правил побудит учеников быть более дисциплинированными в их исполнении.

**Использованная литература:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – 2017. - № 6. – Ст.70. // Режим доступа: <http://lex.uz>.
2. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ОБЩЕНИЕ. // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 25 стр.
3. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ДРУЖБА // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.
4. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ТАБАКОКУРЕНИЕ // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.