



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLIH: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Насимова Х. М.

*учитель начальных классов,
г. Самарканд, школа № 60.*

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Аннотация: В тезисе определена роль сотрудничества, как основная процесса учителя начального обучения и учеников начальной школы, как наиболее эффективный способ развития личностного потенциала, как учителя, так и учеников. В статье представлен процесс проведения классного часа, как основная форма в выполнении педагогической задачи.

Ключевые слова: сотрудничество, личностный потенциал, классный час, учитель, начальная школа, педагогическая задача, педагогическое общение, воспитательный процесс.

Организация сотрудничества учителя начальной школы и учащихся является одной из актуальных проблем на протяжении всей истории начальной и общей педагогики. В настоящее время она становится все более острой в связи с модернизацией всей системы современного образования. И слова обращения главы нашего государства Шавката Мирзиёева, на торжественном собрании в международном конгресс-центре г. Ташкента посвященному 1 октября – Дню учителей и наставников, этому подтверждение: *«Безусловно, основная задача сферы образования, сама суть труда педагога заключаются прежде всего в подготовке к будущему, воспитании здоровыми и гармонично развитыми наших детей, которым предстоит жить в еще более сложное*



время, когда конкуренция в условиях глобализации приобретет особенно острый характер». (1)

Таким образом, специфика начального образования такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Именно коммуникативные качества и умение сотрудничать друг с другом и с классным руководителем являются основой для формирования универсальных учебных действий и развития различных личностных качеств учащихся начальной школы. Развитие этих качеств личности у младших школьников обеспечит плавный переход из начальной школы в среднюю, будет способствовать благополучной адаптации ребенка в средней школе, развитию его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности. Из выше сказанного можно сделать вывод, что приоритетным направлением, на сегодняшний день, является прежде всего развитие потенциала личности ребенка, в целом, и развитие профессионального имиджа учителя начального образования, в частности. (3)

Организация сотрудничества, как воспитательного процесса, учителя начальных классов с учащимися при подготовке и проведении классных часов важный итог воспитания и обучения младших школьников в начальной школе и семье, а также результат специальной работы учителей начальной школы. Достижение результата приведет к выполнению основных обязанностей классного руководителя в работе с учащимися, поможет выработать у детей все необходимые им качества для перехода в среднюю школу.

В чем особенности работы учителя начальной школы по организации сотрудничества с учащимися в подготовке и проведении классных часов? Зная особенности учащихся, их интересы, склонности, уровень их воспитанности, легче составить целеустремленный и действенный воспитательный план. Исходя из многих определений классного часа, можно сделать вывод, что классный час это - гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, или же - форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет все таки профессионализм учителя.

Опыт успешно работающих учителей начального образования (3) свидетельствует о большом педагогическом потенциале той формы воспитательной работы. В процессе деятельности по подготовке и проведению классных часов, который мы рассматриваем, как процесс сотрудничества, возможно решение следующих педагогических задач:

- создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей;
- обогащение сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, человеке;
- формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка;
- усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности;



· формирование классного коллектива - как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников. (2)

Результат классного часа очень часто зависит от степени заинтересованности в нём самого учителя, а также от его подготовленности к данному вопросу. Современное образование должно решать огромное количество задач, которые ставит перед нами государство. Учителям следует не только организовывать свою деятельность в контексте всего образовательного процесса в стране в целом, но и вести учёт локальных аспектов. Хочется отметить, что решение всех педагогических задач возможно в рамках не одного, пусть даже и блестяще проведённого, классного часа, а хорошо продуманной и детально разработанной системы классных часов, где каждому участнику этого процесса сотрудничества, отводится своя роль и место.

Таким образом, классный час может проводиться в различных формах, главное, чтобы был организован процесс сотрудничества. И задача учителя, разнообразить этот процесс, а также формы по содержанию и методике проведения, добиваясь при этом решения конкретных задач и целей воспитания.

Использованная литература:

1. Шавкат Мирзиёев: «Роль учителей в воспитании и становлении личности невозможно переоценить». // Торжественное собрание в международном конгресс-центре г. Ташкента посвященное 1 октября 2020 – Дню учителей и наставников. Электрон. ресурс: <https://uzreport.news/society/shavkat-mirziyoev-rol-uchiteley-v-vospitanii-i-stanovlenii-lichnosti-nevozmojno-pereotseni>

2. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ШКОЛА САМОУВАЖЕНИЯ // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.

3. Нарзикулова Ф.Б. Профессиональный имидж, как фактор эффективной деятельности педагога и особенности его профессионального развития. // Монография. – Самарканд: изд. РЦППКИППКРНОСО, - 2020. - 180 стр.