



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM Olish: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Нетшаева Н.

*учитель начальных классов,
г. Самарканд, школа №33*

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье автором проанализирован современный подход в организации классных часов в школе начального образования, как один из эффективных методов воспитания личности.

Ключевые слова: классный час, учитель, начальная школа, педагогическая задача, педагогическое общение, воспитательный процесс, профессиональный имидж, личностные качества.

Выбор тематики и написания данного тезиса, обусловлен прежде всего тем, что педагогический процесс в начальной школе представляет собой многогранное явление, и не ограничивается только обучением, в школе дети прежде всего учатся общаться, выражать свою эмпатию, заявлять о себе, приобретают знания, умения и навыки к дальнейшей жизни, т.е. социализируют. И этот сложный процесс, называется воспитанием. В последнее время в современном Узбекистане, говоря о его структуре и организации в системе общего образования, большое внимание стали уделять именно этому процессу. (1) Внимание к процессу воспитанию связано с тем, что его современная система характеризуется, как кризисная, обнаруживающая целый спектр актуальных социальных проблем, к которым можно отнести следующие:



- поиск путей возрождения в современном обществе чувства истинного патриотизма, как духовно-нравственной и социальной ценности. Чувство патриотизма немислимо без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом;

- формирования культуры межнационального общения, так как современный Узбекистан – это страна, в которой живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы;

- важность и приоритетность семейного воспитания. Масштабный кризис, охвативший нашу страну, негативно отразился на материальном и нравственном здоровье семьи, как института естественной биологической и социальной защиты ребенка и обнажил множество социальных проблем.

Все эти проблемы, и пути решения их, затронул в своем выступлении наш президент, на встрече с общественностью. (1) Решить вышеуказанные проблемы, по его словам, способна только целенаправленно организованная система воспитательной работы. И, чем раньше начнётся решение этих проблем, тем успешнее будет этот процесс, так как именно от воспитания зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом. Следовательно, необходимость и важность организации воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения не вызывает никаких сомнений. А, проще и легче организовать эту работу через систему внеурочной деятельности. И как нам известно, одной из главных форм внеклассной работы, был и остаётся классный час, под которым понимается форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы к окружающему миру. (2; 3; 4)

В современных условиях классный час постепенно утрачивает признаки коллективно-воспитательного мероприятия. В его ходе решаются не только проблемы жизнедеятельности классного коллектива, но и проводятся мероприятия по основным направлениям воспитания, которые дают одну из немногих возможностей для общения школьников и обращения их к учителю вне урока. Классный час может удовлетворить потребность в общении между младшими школьниками и учителем, в тоже время современный классный час обладает следующими характерными особенностями:

во-первых, это форма внеурочной воспитательной деятельности, и в отличие от урока ему не должны быть присущи академизм и поучающий тип педагогического взаимодействия;

во-вторых, это форма фронтальной (массовой) воспитательной работы с детьми, но важно помнить и то, что при подготовке и проведении классного часа возможно использование и групповых, и индивидуальных форм воспитательной деятельности;

в-третьих, это гибкая по составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, однако это не означает, что все педагогические контакты классного руководителя с коллективом учащихся класса можно считать классными часами;



в-четвертых, это форма общения классного руководителя и воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Эту форму воспитательной работы называют часом классного руководителя.

Очень важным элементом педагогического взаимодействия, как в развитии учеников, так и в профессиональном развитии учителя, классный час в начальной школе реализует и ряд функций, к которым можно по мнению ученых (5) отнести следующие: просветительская, ориентирующая, направляющая, формирующая. Учитель начального образования, при подготовке к классному часу, расширяет круг знаний, как своих, так и учащихся, которые не нашли отражение в учебных программах, и это является просветительской функцией. В свою очередь, если просветительская функция даёт возможность знакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценить его. И это функция – основная, неразрывно связанная с просветительской. Направляющая и формирующая функции завершают процесс взаимодействия

и заключается в формировании, как у учителя, так и у школьников привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, в выработке умений вести групповой диалог, аргументировано отстаивать своё мнение. Говоря о таком педагогическом взаимодействии, не на уроке по предмету, а на классном часе, мы сразу же подразумеваем формирование у учащихся начальной школы таких черт личности, как: индивидуальность, самовыражение, субъектность и самостоятельность выбора. Организуя такой классный час, учитель делает акцент на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта, т.е. педагог создаёт ситуацию выбора и успеха.

Таким образом, учитель, организуя воспитательную работу в системе начального образования, прежде всего, сориентирован, как на себя - профессионала, так и на формирование личностных качеств учащего младшего школьного возраста, а значит в процессе взаимодействия идет процесс формирования и раскрытие их индивидуальности, своеобразия, творческого потенциала и способностей. Именно такой подход в проведении классных часов и способствует развитию профессионального имиджа учителя, а также поможет решить вышеуказанные проблемы современного воспитания.

Использованная литература:

1. Доклад Ш. Мирзиеева по вопросам кардинального совершенствования системы духовно-просветительской работы, усиления взаимодействия государственных и общественных организаций в этом процессе. // электронный ресурс: <https://www.gazeta.uz/ru/2021/01/19/ideology/#!>

2. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ОБЩЕНИЕ. // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 25 стр.

3. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ДРУЖБА // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.



4. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ШКОЛА САМОУВАЖЕНИЯ // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.

5. Нарзикулова Ф.Б. Профессиональный имидж, как фактор эффективной деятельности педагога и особенности его профессионального развития. // Монография. – Самарканд: изд. РЦППКИППКРНОСО, - 2020. - 180 стр.