

HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLISH: YANGI  
PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

**Касимова Людмила Владимировна***учитель начальных классов школы №50 г.Самарканд***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Аннотация:** целью статьи является определение основных нетрадиционных форм и методов экологического образования на уроках окружающего мира, а также раскрытие возможных путей их использования при работе с младшими школьниками.

Ключевые слова: среда, воспитание, экология, культура.

**Abstract:** the purpose of the article is to identify the main non-traditional forms and methods of environmental education in the lessons of the surrounding world, as well as to reveal possible ways to use them when working with younger students.

Key words: environment, education, ecology, culture.

**Annotatsiya:** Maqolaning maqsadi - atrof-dagi dunyo darslarida ekologik ta'limning asosiy noan'anaviy shakllari va usullarini aniqlash, shuningdek, yosh o'quvchilar bilan ishlashda ulardan foydalanishning mumkin bo'lgan usullarini ochib berish.

Kalit so'zlar: atrof-muhit, ta'lim, ekologiya, madaniyat.

Естественная среда была, есть и будет неизменным партнером человека в его повседневной жизнедеятельности. Природа, ее красота и величие остаются нашим важнейшим сокровищем, нашей святыней, которой неподвластны ни мода, ни время. Анализируя современное состояние образования и



экологическую ситуацию, можно сделать вывод, что формирование у младших школьников экологической компетентности для сохранения окружающей среды является важной проблемой нынешнего времени.

Однако несмотря на многочисленные исследования, не в полной мере отражен вопрос использования современных методов в экологическом образовании младших школьников на уроках окружающего мира.

Начальная школа - начальное звено формирования экологической культуры, экологического мышления, усвоения экологических знаний. Разумеется, что экологическое образование на сегодняшний день не должно ограничиваться исключительно расширением информированности школьников. Реальным становится тот факт, что уроки окружающего мира должны строиться на реализации психоэмоциональных свойств человека, а именно: сопереживания, сочувствия, радости, любви, чувства гармонии.

При учете специфики воспитательного процесса экологическое образование будет осуществляться через экологическое воспитание, ориентированное на формирование экологической культуры учащихся. Ее признаками являются:

- осознание функций природы в жизни человека, самоценности природы, чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственности за них;
- способность личности гармонично сосуществовать с природой, вести себя компетентно, экологически безопасно;
- критическая оценка потребительски-утилитарного отношения к природе, которое приводит к нарушению природного равновесия, появлению экологического кризиса;
- умение противостоять проявлениям такого отношения доступными способами;
- активное участие в практических природоохранных мероприятиях: осуществление природоохранной деятельности по собственной инициативе, усиленное экологическое просвещение.

Именно поэтому в ходе разработки и проведения экологического образования особое внимание необходимо уделять современным формам и методам экологического воспитания.

Во время тренинговых упражнений школьник ставит себя в позицию другого человека или олицетворяет себя со сказочным персонажем. Благодаря этому приему ребенок учится «сопереживать», понимать чувства других, их радости и горе, воспитывает в себе добрые чувства.

Систематическое обучение учащихся будет способствовать формированию воли, установлению единства между словом и делом, моральным намерениям и воплощению их в реальное поведение. Можно предложить ученикам такие упражнения:

- Перевоплощение (задача: представить себя кошкой, воробышком и подумать, что бы рассказала кошка, над которой издевается мальчик; воробышек, которому хулиган подбил крылышко).



- Творчески-эмпатийные упражнения: Поставить себя на место животного и передать словами его ощущения: а) осенью в лесу состоялось собрание животных на тему «Кто как к зиме готовится ...»; б) встретились еж с белкой и разговорились.

- Фантазирование: Берлога медведя уменьшилась до размера перчатки. Как будет жить медведь?

Тренинг чувственного опыта (упражнения «Обмениваемся впечатлениями», «Я - объект природы», «Мы - Земляне», «Мои противоречия с природой», «Сохраним окружающую среду») был направлен на чувственное восприятие природных объектов, формирование мотивов экологической деятельности, навыков делового общения, развитие моральной ответственности за природную среду.

Упражнение «Мы - Земляне» предусматривала превращение младших школьников в «людей прошлого», «современных людей», «людей будущего». Представители различных историко-временных измерений пытались описать экологические проблемы, характерные для своего времени, найти причины их возникновения и возможные пути предотвращения этих проблем. Тренинг позволял ученикам проследить исторические тенденции в развитии характера взаимодействия человека с природой, способствовал осознанию причинно-следственных связей в природе, формированию представления о будущем, мотивации ценностного отношения к природе и осознанию своего единства с миром природы.

Тренинговое упражнение «Мои противоречия в отношении к природе» предусматривало выделение тех объектов природы, без которых жизнь невозможна, и выявление противоречий, которые мешают относиться к этим объектам бережно. Фиксация противоречий способствовала более глубокому осознанию, переосмыслению.

При создании проектов мы исходили из того, что метод проектов - одна из педагогических технологий, которая способствует реализации личностно-ориентированного подхода в экологическом образовании детей. Главным является то, что результат можно увидеть, осмыслить, прочувствовать, применить в реальной практической деятельности.

В частности, в третьем классе можно предложить проект «Путешествуем по Узбекистану». Цель проекта - обогатить познавательный багаж детей, ознакомиться с растительным и животным миром различных регионов Узбекистана, создать условия для общения, поиска дополнительной информации, позволить ученикам самовыразиться в различных видах деятельности. Каждая группа должна получить свое задание. С помощью учителя ученики вырабатывают план действий, цель путешествия, как и где будут фиксироваться впечатления и результаты познания, срок выполнения проекта. Важным условием должна быть совместная деятельность родителей, детей, членов их семьи.

Значительное место в экологическом образовании младших школьников имеет их участие в природоохранной деятельности. Оно позволяет овладевать



умениями рационального использования природных ресурсов. Уход за школьными цветниками и комнатными растениями в зеленом уголке класса, выращивание рассады овощных культур или цветов в условиях классного помещения, работа на учебно-опытном участке, озеленение школы, детского сада, сбор семян и плодов для пернатых, высадка деревьев и кустарников на школьном дворе и вне школы; прокладывание экологической тропы, регулярная подкормка птиц зимой, развешивание скворечников, дуплянок; помощь взрослым в подкормке лесных зверей - все это утверждает у младших школьников ценностное отношение к природе, чувство ответственности за ее сохранение.

### Список литературы

1. Герман М.Я., Воробьева Е.А., Переверзева К.А. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира в рамках ФГОС НОО // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях. – 2017. – С. 142-145.

2. Кузьмина Н.А., Еськова С.И., Удоденко Т.И. Формирование экологической культуры младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность // Евразийская педагогическая конференция. – 2018. – С. 17-19.

3. Насырова А.Р., Гайсина Р.С. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. – 2015. – С. 201-203.

4. Некрасова О.Ю. Формирование у младших школьников экологического отношения к природе на уроках окружающего мира // Молодой исследователь: от идеи к проекту. – 2017. – С. 474-477.

5. Сичко И.А., Рубан О.В. использование педагогического наследия В.А.Сухомлинского в экологическом воспитании младших школьников // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 124-125; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33003> (дата обращения: 12.12.2019).