



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLIH: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Алимова Нозима Ражаббоевна

Преподаватель, Бухарский инженерно-технологический институт

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Annotatsiya: Maqola nolingvistik (texnik) universitetda chet tillarini o'qitishni individuallashtirish imkoniyatlarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Talabalarning individual ehtiyojlari va qobiliyatlarini aniqlash va hisobga olish, ularni ijodiy rivojlantirish va amalga oshirish texnologiyalarini izlash zarurligi qayd etilgan. Chet tilini o'qitishni individuallashtirishning asosiy yo'nalishlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: Individuallashtirish, chet tillarini o'qitish, nolingvistik universitet, juftlik-individual ish, guruhli ish, individuallashtirish yo'nalishlari.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the possibilities of individualization of teaching foreign languages in a non-linguistic (technical) university. The necessity of identifying and taking into account the individual needs and abilities of students, the search for technologies for their creative development and implementation is noted. The main directions of individualization of teaching a foreign language are given.

Keywords: Individualization, teaching foreign languages, non-linguistic university, pair-individual work, group work, directions of individualization.

Аннотация: Статья посвящена анализу возможностей индивидуализации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Отмечается необходимость



выявления и учета индивидуальных потребностей и способностей студентов, поиска технологий для их творческого развития и реализации. Приведены основные направления индивидуализации обучения иностранному языку.

Ключевые слова: Индивидуализация, обучение иностранным языкам, неязыковой вуз, парно-индивидуальная работа, групповая работа, направления индивидуализации.

Современные условия быстро меняющегося общества предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки учителя. Одним из таких требований к профессиональной деятельности преподавателя является свободное владение иностранным языком на уровне делового общения в различных ситуациях, связанных со сферой его профессиональной деятельности. Существующая система обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в настоящее время не способна в полной мере удовлетворить эти требования. Преподаватели и студенты по-прежнему сталкиваются с проблемой ограниченного количества академических часов, отведенных на изучение обязательной дисциплины "Иностранный язык" (216 академических часов). Кроме того, зачастую у студентов отсутствует мотивация к изучению иностранного языка, что в свою очередь приводит к снижению мотивации к изучению предмета.

Успех в решении обозначенных выше задач во многом зависит от индивидуально-дифференцированного подхода - подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей студентов и использование этих особенностей для составления заданий, посильных и в то же время достаточно развивающих каждого из них. Такой подход позволяет индивидуализировать учебный процесс, удовлетворять разнообразные образовательные интересы учащихся; развивать их интеллектуальный и творческий потенциал; предлагает им вместе с учителем выделить объем и содержание учебного материала, который они могут усвоить.

Одной из задач при обучении иностранному языку является выявление и учет индивидуальных потребностей и способностей студентов, поиск технологий их творческого развития и реализации. Однако неоднородный состав студенческих групп по уровню начальной языковой подготовки, интересам и потребностям затрудняет решение этой задачи. Стремясь подтянуть слабых учеников, преподаватель вынужден уделять меньше времени более подготовленным студентам. Из-за этого последние снижают темп и уровень работы. Для менее подготовленных студентов такая неоднородность студенческого коллектива является поводом лишней раз усомниться в своих силах и возможностях и способствует развитию неуверенности в себе. На успех обучения иностранному языку влияют и социально-психологические характеристики студентов: уровень интеллекта (способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач); креативность (способность самостоятельно генерировать новые знания); учебная мотивация, обеспечивающая сильный положительный опыт в достижении учебных целей; самооценка, ведущая к формированию соответствующего уровня притязаний, и



другие. Учитывая эти особенности, учитель может и должен применять различные методы, дифференцированно подходить к выполнению домашних заданий, распределять тестовые задания по степени сложности, варьировать материал в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, помогать находить индивидуальные траектории овладения языком и развития коммуникативных навыков.

Более рациональным является вариант более или менее однородных групп. Но в этом случае нет возможности отобрать в каждую отдельную группу студентов с одинаковыми знаниями, а главное, с более или менее одинаковыми способностями и сферами овладения языком. При разнообразном составе студенческих групп обычная групповая работа, при которой все студенты, как правило, получают одинаковые задания, может оказаться вредной не только для сильных, но часто и для слабых студентов. Поэтому преподаватели должны стремиться усилить индивидуальный подход не только к различным студенческим группам, но и к отдельным студентам. Такой индивидуальный подход наиболее безболезнен для отдельных студентов и с большой пользой может быть осуществлен при сочетании групповых занятий с парно-индивидуальными. На парно-индивидуальные занятия студенты приходят парами, причем подбираются два студента с примерно одинаковой языковой подготовкой, сходным уровнем развития и сходными интересами.

Некоторые виды работ выносятся на групповые занятия, другие - на парно-индивидуальные. На групповых занятиях целесообразно проводить, с одной стороны, объяснение и первичную активизацию нового языкового материала, а с другой - итоговое обсуждение изученной темы, в ходе которого каждый студент может выслушать мнение своих однокурсников и принять участие в частично подготовленной, а частично неподготовленной беседе по теме. Индивидуальные особенности учащихся в усвоении новых языковых явлений особенно ярко проявляются на втором этапе цикла занятий по данной теме, который является как бы промежуточным звеном между начальным прохождением языкового материала, требующим объяснений учителя, важных для всей группы, и заключительными речевыми занятиями цикла, позволяющими особенно успешно развивать навыки устной речи, и, прежде всего, неподготовленной устной речи. Поэтому именно на втором этапе следует проводить парно-индивидуальные занятия, что значительно усилит индивидуальный подход к студентам и повысит роль самостоятельной работы студентов.

При обучении иностранному языку индивидуализация может осуществляться по следующим направлениям:

1. Работа над ошибками каждого отдельного ученика, устранение пробелов в его подготовке.
2. Индивидуальный подход к подбору учебного материала для каждого ученика.
3. Использование различных типов упражнений, различных приемов и методов в работе с отдельными учениками.



Такая индивидуализация в обучении иностранному языку может осуществляться на обычных групповых занятиях, но наиболее полно и успешно - при сочетании групповых занятий с парно-индивидуальными.

Остановимся более подробно на указанных направлениях индивидуализации обучения.

1. Проблема устранения слабых мест в подготовке ученика - общая проблема как для более продвинутых, так и для менее подготовленных учеников. Известно, что даже самые сильные студенты 1-го курса допускают ошибки в письменной и устной речи. Помимо типичных ошибок, допускаемых большинством студентов, все студенты, а особенно менее подготовленные, допускают ошибки, обсуждение которых на общих групповых занятиях приводит к потере времени. На парно-индивидуальных занятиях эта работа проходит без ущерба для всей группы.

2. Сочетание парно-индивидуальной работы с групповой позволяет варьировать учебный материал в зависимости от возможностей каждого отдельного ученика пары. Программный материал (основные темы, отобранный минимум лексики и грамматический материал) обязателен для всех студентов группы. Однако известно, что каждая тема может изучаться в разном объеме. Материал для изучения слабыми студентами ограничен: основные тексты учебника, небольшое количество дополнительных текстов по изучаемой теме. Количество упражнений на активизацию нового грамматического и лексического материала, которые они выполняют в качестве домашнего задания, больше, чем у более продвинутых учащихся, которым можно предложить задания сразу после обсуждения на групповом уроке нового материала. В работе с такими студентами шире используются дополнительные тексты, что приводит к повышению интереса и лучшему усвоению материала.

3. Не только сам материал, но и виды работы, а также приемы и методы варьируются в зависимости от способностей и возможностей отдельных ученических пар. Время, которое отводится отдельным парам студентов на парно-индивидуальных занятиях, используется по-разному. Основной целью парно-индивидуальных занятий является развитие навыков говорения (говорение и понимание). Кроме того, происходит развитие навыков чтения и письма, а также активизация языкового материала. Наиболее полно основная цель достигается при работе с более успешными учащимися, так как на парно-групповых занятиях с ними гораздо меньше времени уделяется выполнению языковых упражнений и специальной работе по развитию навыков чтения. Таким образом, появляется возможность больше времени уделять развитию навыков частично подготовленной, а затем и неподготовленной устной речи.

Навыки устной речи у слабо подготовленных студентов развиваются на ограниченном языковом материале. Часть времени посвящается дальнейшей интенсификации языкового материала, ликвидации пробелов в подготовке этих учащихся. Парно-индивидуальные занятия позволяют систематически обучать отдельных учащихся тем видам работы, в которых они отстают, например, развивать навыки чтения.



При работе над основным текстом учебника основное внимание уделяется подробному пересказу текста (близко к оригиналу и своими словами), а в работе с сильными учениками можно использовать творческие задания. Важно выделить главную мысль текста, кратко передать содержание текста, что осуществляется всеми учащимися в письменной и устной форме. При работе с дополнительными текстами учебника учитель на уроке со слабыми учащимися готовит пересказ текста: задает вопросы по языковому материалу и содержанию текста, просит учащихся дословно повторить отдельные предложения из текста и т.д. Только после такой предварительной работы учащимся предлагается пересказать текст, причем всегда ставится конкретная задача: пересказать кратко, близко к оригиналу, своими словами и т.д. Более продвинутые студенты сразу пересказывают текст, и им предлагаются более творческие задания.

Таким образом, индивидуализация обучения иностранным языкам может осуществляться по различным направлениям, каждое из которых позволяет наиболее полно учесть личные интересы и потребности учащихся, стимулировать их познавательную активность.

Список литературы

1. Фузайлова, Г.С., и Рахматуллаева, О.Р. (2012). Методика преподавания исторической науки для профессиональных областей. Методическое пособие. (р.140). Ташкент: ТГПУ.
2. Каргина Е.М. Повышение значимости иностранного языка как неотъемлемой части университетской программы // Культура и образование. - 2014. - № 7 (11).
3. Каргина Е. М. Учет личностных особенностей студентов как лингвистический фактор профилизации обучения иностранному языку в техническом вузе // Психология, социология и педагогика. - 2014. - № 9 (36).
4. Крепких Н. И. Новая организация работы по практике языка на 1-м курсе языкового вуза // Иностранные языки в высшей школе. - 1965. - No. 3.
5. Очиллов, М. (2000). "Новые педагогические технологии" / Учебное пособие. Карши: Насаф.
6. Пассов, Е. И. Индивидуализация в обучении иностранным языкам: учебное пособие. - Воронеж: "Интерлингва", 2002.