



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM Olish: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Григорян А. Е.

*г. Самарканд, школа № 12
учитель начальных классов*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Резюме: Данная статья посвящена вопросам социальной адаптации современных молодых специалистов в образовательном учреждении. Детально рассмотрено содержание и особенности этапов и видов адаптации.

Ключевые слова: современный педагог, молодой специалист, трудовая деятельность, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, профессиональная адаптация, педагогический коллектив, первичная профессиональная адаптация, социализация, социальная адаптация.

В связи с происходящими во всех отраслях жизни страны изменениями, носящими инновационный характер, особенно остро встает вопрос о социальной адаптации современного педагога в системе непрерывного образования. Актуальность решения данной проблемы обусловлена теми жесткими требованиями, которые предъявляются сегодня к адаптационным возможностям человека. В процессе педагогической деятельности педагог регулярно сталкивается с новыми для него обстоятельствами, порой требующими овладения новыми профессиональными знаниями и навыками, выработки определенной линии поведения, изменения установок, взглядов, убеждений.

Узбекская система образования в настоящее время переживает период перехода на новую ступень развития, характеризующуюся утверждением в



образовательной практике новой педагогической парадигмы, основанной на принципах динамизма, вариативности, разнообразия альтернативных педагогических систем и технологий, гибкого реагирования на потребности общества и личности. Перечисленные принципы с наибольшей полнотой и эффективностью могут быть реализованы в рамках системы непрерывного образования, создание которой является одним из направлений модернизации узбекского образования. Одна из эффективных форм организации непрерывного педагогического образования — учебно-научно-педагогический комплекс (УНПК). Его главными характеристиками выступают преемственность содержания образования, единство применяемых на разных ступенях профессионально-педагогического образования технологий обучения и воспитания. (1)

Две сложные системы (педагог и школа) начинают взаимодействовать. Успешная адаптация педагога в системе непрерывного образования во многом зависит от таких факторов: материально-техническая оснащенность, тип и уровень организации труда, особенности отношений внутри коллектива, уровень культуры общения, взаимодействия и оплаты труда. Требования школы заключаются в этих характеристиках, одновременно они показывают преимущества, которые выгодно выделяют школу среди других школ.

Большинство современных молодых педагогов не умеют применять теоретические знания на практике, испытывают трудности в общении не только с учениками, но и с родителями. Им не хватает умений в организации поурочной деятельности, внеклассных мероприятий, самоподготовки. В связи с чем, изучение проблемы социальной адаптации молодых учителей, выявление факторов, влияющих на этот процесс, представляет важное теоретическое и практическое значение. (2)

Социальная адаптация – важнейший механизм, обеспечивающий эффективную социализацию. Так, если под «социализацией» следует понимать постепенный процесс, в ходе которого при определенных социальных условиях формируется личность, то социальная адаптация – это **относительно короткий временной промежуток**, когда происходит активное освоение личностью новой социальной среды.

Виды социальной адаптации. Социальная адаптация бывает нескольких видов, для классификации которых используются определенные признаки. К их числу относятся:

- *Педагогическая.* Адаптация индивида к образованию, обучению, воспитанию, в результате чего формируется система его ориентиров на ценности. Для педагогов сегодня особенно актуальна проблема дезадаптации индивидов детского и подросткового возраста.

- *Психологическая.* С точки зрения психологии, процесс адаптации подразумевает приспособление органов чувств к стимулам, которые на них воздействуют, чтобы рецепторы были лучше защищены от лишней нагрузки. Психологическая адаптация – это непрерывный процесс, в котором пребывает индивид, потому что происходят постоянные изменения социально-

экономических условий жизни, политические и моральные ориентации, экология и другие факторы.

- *Профессиональная.* В ходе профессиональной адаптации индивид приспособляется к новой деятельности, новому окружению, условиям труда, особенностям профессии. Успешность определяется склонностью человека к конкретной профессиональной деятельности, совпадением личностной и общественной мотиваций трудовой деятельности и др.(3)

Социальная адаптация – важная составляющая процесса социализации. Социализация обеспечивает обучение, а цель адаптации – найти актуальные способы для самореализации, изменить полученные знания, усвоить новые знания, которые отвечают конкретной среде.

Социально-психологическая адаптация педагога предполагает приобретение и закрепление интереса к работе, постепенное накопление трудового опыта, установление и последующее налаживание деловых и личных контактов с коллегами, включение в общественную деятельность, проявление заинтересованности в достижениях организации наряду с личными успехами.

Социальная адаптация современных молодых педагогов общеобразовательных учреждений носит неоднозначный характер, что обусловлено влиянием целого ряда факторов, влияющих на социально-профессиональную адаптацию молодых учителей. Имеются факторы снижающие социальную адаптацию. Такими факторами, снижающими эффективность социально-профессиональной адаптации, являются низкий уровень профессиональной подготовки, недостаточная сформированность личных и профессионально значимых качеств специалиста, отсутствие профессиональной поддержки со стороны педагогического коллектива.(7)

Для повышения качества социальной адаптации молодых учителей большую роль играют мотивация труда, степень удовлетворенности профессией, наличие системы наставничества, а также личный профессиональный потенциал: энергичность и инициативность, способности к самореализации, ответственность, коммуникабельность, стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства.

Процесс адаптации педагогических работников в профессиональной среде является многокомпонентным и многоэтапным. Адаптируясь, происходит развитие индивида, он процветает, воспроизводятся новые ценности, он вступает в такую стадию социальной среды, которая для него является совершенно новой. По мнению исследователей, целью адаптации является развитие личности в новых условиях (социальных, политических, экономических, культурных). В связи с этим растут потребности, они становятся не «базовыми», а «возвышенными». Как следствие, повышается уровень культуры и образование. Именно по этой причине исследователи считают социальную адаптацию преимущественно положительным процессом.(5)

Таким образом, профессиональное становление молодого педагога происходит непрерывно, шаг за шагом. В результате, грамотное, качественное

управление процессом профессиональной адаптации и становления начинающих педагогов, помогает как профессиональному росту самих молодых специалистов, так и способствует развитию общеобразовательного учреждения и конечно же сказывается на результатах учеников, ради успехов которых учитель усердно трудится. Безусловно, ни из одного педагогического вуза или колледжа не выпускается стопроцентно сформированный, высококвалифицированный специалист. Именно в образовательном учреждении происходит процесс становления педагога как профессионала. Поэтому администрации учебного заведения в первую очередь стоит позаботиться о новом сотруднике, создать именно такие организационно-педагогические условия, в которых переход от теории к практике был бы успешным. Благоприятный социально-психологический климат, наличие педагога-наставника, определение и разработка методической деятельности, основанные на личностно-ориентированном подходе и многое другое позволит помочь педагогу проявить себя и адаптироваться на любом рабочем месте. (8)

Использованная литература:

1. Зайцева Н.К. Педагогические условия социальной адаптации будущих учителей в системе непрерывного проф. образования. – 2011 г
2. Зубцова Л.К. Условия профессиональной адаптации начинающего учителя // Сибирский педагогический журнал. – 2011.
3. Баданина, Л. П. Управление адаптацией персонала / Л. П. Баданина, Л. К. Фоканова; Коми республ. академия гос. службы и упр. при Главе Респ. Коми. — Сыктывкар: КРАГСИУ, 2016.
4. Долгова В. И., Мельник Е. В., Моторина Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015.
5. Фролов А. Г. Адаптации преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе [Электронный ресурс].
6. Ж. В. Интеграция молодых педагогов в профессию: основные понятия, этапы, показатели // Всероссийская научно-методическая конференция «Современная система образования: опыт и перспективы» июль-сентябрь 2015 года [Электронный ресурс].
7. Черникова Е.Г. Особенности социально-профессиональной адаптации молодых педагогов общеобразовательных школ // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014.
8. Петренко, Е. И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении / Е. И. Петренко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 256-260. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47316/> (дата обращения: 07.06.2022).