



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Закирова Нурхида
Сабировна

Студентка 4 урса СамГУ факультет начального
и дошкольного образования

ПРОБЛЕМНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья посвящена о месте проблемных методах обучения и активизации познавательной деятельности младших школьников. Проблемные методы в процессе образование служат для эффективного обеспечения организации и активизации познавательной деятельности обучаемых.

Ключевые слова: *познание, познавательная деятельность, активное обучение, проблемный вопрос*

Summary *his article is devoted to the place of problematic teaching methods in the activation of the cognitive activity of younger students. Problematic methods in the process of education serve to effectively ensure the organization and activation of the cognitive activity of students.*

Keywords: *cognition, cognitive activity, active learning, problematic issue*

Познавательная деятельность младших школьников является важным этапом в их развитии, так как ребенок в этом возрасте активно осваивает мир и формирует свое отношение к нему. Она помогает детям узнавать новые факты, развивать мышление, логику и общую эрудицию. Одним из основных задач



образовательной системы является активизация познавательной деятельности детей, что позволяет им развиваться и успешно учиться.

Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе учебной деятельности – одна из наиболее актуальных проблем современной педагогики, которой занимались выдающиеся педагоги и психологи: О. Савченко, Л. Нарочная, Н. Кузнец, Н. Бибик, В. Онищук и другие [4].

Проблемный метод обучения является одним из наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов. Какие проблемные методы обучения могут быть использованы для активизации познавательной деятельности младших школьников.

Проблемные методы обучения – это методы, при которых учащиеся сталкиваются с проблемами, которые требуют решения. Такие методы обучения позволяют детям активно участвовать в учебном процессе, формируют у них логическое мышление, способствуют развитию творческих способностей и повышают мотивацию к учебе [2].

Проблемные методы обучения основываются на теориях активного и проблемного обучения, которые предполагают, что обучение должно быть активным и связанным с реальными жизненными ситуациями. Активное обучение предполагает, что учащиеся должны быть не просто слушателями, а активными участниками процесса обучения, решающими задачи и принимающими решения.

Проблемное обучение основано на том, что учащиеся должны столкнуться с реальными жизненными проблемами или ситуациями, которые требуют решения. Это позволяет учащимся проявить свои знания, навыки и умения, а также развить критическое мышление и самостоятельность.

Основными принципами проблемных методов обучения являются стимулирование активности учащихся, создание смысловых связей между новыми знаниями и реальными жизненными ситуациями, развитие критического



мышления и самооценки, а также индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Проблемные методы обучения могут использоваться на различных этапах обучения, начиная с стимулирования интереса к предмету и заканчивая развитием навыков решения сложных задач. Они могут быть применены в любой области знаний, включая математику, физику, химию, историю, литературу и др.

Проблемный метод обучения можно разделить на несколько видов, таких как метод проектов, метод проблемного вопроса или метод деловых игр. Каждый из этих видов методов имеет свои особенности и применяется в зависимости от целей и задач обучения.

Одним из наиболее распространенных проблемных методов обучения является метод проектных задач, который предполагает решение реальной проблемы, связанной с предметной областью, путем проведения исследования, сбора и анализа информации, разработки решения и его представления. Этот метод позволяет учащимся активно взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, развивая социальные и коммуникативные навыки, а также улучшая понимание предмета и его приложений в реальной жизни[3].

При этом методе учащиеся самостоятельно выбирают тему для исследования, формулируют проблему, разрабатывают план исследования и представляют результаты в виде проекта. Данный метод позволяет детям проявить свою творческую инициативу, развивает у них умение работать в группе и способствует формированию навыков самостоятельного поиска и анализа информации.

Еще одним проблемным методом обучения является метод «проблемного вопроса». При этом методе учитель формулирует проблемный вопрос, на который учащиеся должны найти ответ. Данный метод позволяет детям развивать логическое мышление, аналитические способности и умение формулировать свои мысли. Кроме того, данный метод позволяет детям самостоятельно исследовать предмет, что способствует формированию навыков самостоятельной работы.



Метод "проблемного вопроса" является одним из наиболее эффективных средств активизации познавательной деятельности младших школьников. Он заключается в том, что учитель ставит перед классом вопрос, который требует анализа, выявления причин и следствий, обоснование своей позиции, создание гипотез и др. Ответы учеников на этот вопрос стимулируют их мышление и воображение, активизируют интерес к изучению предмета [1].

Проблемные вопросы могут быть связаны с любой областью знаний, будь то математика, науки о природе, история, литература и т.д. Важно, чтобы они были интересными и вызывали у детей желание разгадать их.

Один из методов использования проблемных вопросов - это создание "справочника загадок", который содержит в себе вопросы, которые ученики должны разгадывать. Дети могут работать в группах, обсуждая вопросы, ища ответы в учебниках или в других источниках информации.

Проблемный вопрос может быть также поставлен в качестве завершения темы или урока, чтобы закрепить полученные знания. Таким образом, учащиеся будут не только изучать предметы более глубоко, но и развивать свое мышление, логику и креативность.

Наконец, метод "проблемного вопроса" может также помочь ученикам увидеть связь между разными областями знаний и научить их решать сложные проблемы, что очень важно для успешной учебы и будущей жизни.

Еще одним проблемным методом обучения является метод «деловых игр». При этом методе учащиеся играют роли, решают задачи и проблемы, которые возникают при выполнении определенного дела. Данный метод позволяет детям развивать коммуникативные навыки, способствует формированию навыков работы в коллективе и умения решать проблемы[2].

Метод «деловых игр» позволяет на практике попробовать роли и принятие решений, которые соответствуют определенной реальной ситуации. Этот метод используется в многих областях, в том числе и в образовании.

Одна из основных целей деловых игр в образовании – показать, как решать проблемы и принимать решения в реальной жизни, используя знания, умения и



навыки, полученные в ходе обучения. Это позволяет учащимся понимать и анализировать причины и следствия различных событий и оценивать их последствия, а также развивать умение работать в команде и находить общие решения [4].

В деловых играх могут участвовать как индивидуальные учащиеся, так и команды. Каждый игрок получает свою роль, которая соответствует конкретной профессии, должности или области деятельности. Например, студенты могут играть роли руководителей компаний, менеджеров проектов или владельцев малого бизнеса. В процессе игры они будут принимать решения по вопросам, связанным с их ролью.

В результате ученики освоят практические навыки, связанные с их будущей профессиональной деятельностью, научатся работать в команде, развивать свою логику, аналитические и принятие решений. Проблемные методы обучения – это эффективный способ активизации познавательной деятельности младших школьников. Они позволяют детям развивать логическое мышление, творческие способности, аналитические навыки и мотивацию к учебе. При использовании проблемных методов обучения учитель должен помнить о том, что необходимо соблюдать баланс между свободой детей и необходимостью контроля со стороны учителя.

Таким образом, проблемный метод обучения является эффективным способом активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов. Он позволяет учащимся стать активными участниками учебного процесса, развивает их личность и навыки самостоятельной работы, критического мышления и решения проблемных ситуаций. Применение проблемного метода обучения в начальной школе имеет ряд преимуществ и способствует формированию личности учащихся, стимулирует их творческий потенциал и развивает социальные навыки.

Литература



1. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – понятие и содержание / Т.В. Кудрявцев // Вестник высшей школы. – 1994. – № 4. – С. 31-33.
2. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. – Казань: Изд-во Татар. кн. изд-во, 1992. – 551 с.
3. Уразова М. Б., Эшпулатов Ш. Н. Педагогическое проектирование как эффективный способ организации самостоятельной работы студентов // Педагогические науки. – 2012. – № 4. – С. 14-18.
4. Проблемный метод обучения [Электронный ресурс] //- Особенности применения проблемного метода. URL: <http://pandia.ru/text/78/362/449.php>