



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLISH: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Одилова Л.Ж

Г. Самарканд, ИДУМ №51

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА

Аннотация: В данной статье автор раскрыл основные методические аспекты подготовки и проведения классного часа. В статье представлен процесс проведения классного часа, как основной составляющей педагогического общения.

Ключевые слова: методика проведения воспитательного часа, классный час, учитель, педагогическое общение, педагогическая задача, воспитательный процесс, тематический классный воспитательный час.

В стратегии действий в сфере образования, по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, определены задачи и действия их выполнения, которые заключатся прежде всего в подготовке к будущему, а именно в воспитании здоровыми и гармонично развитыми будущее поколение, ведь именно им, по словам нашего президента, предстоит жить в условиях глобализации высококлассных, профессиональных, конкурентноспособных специалистов. (1)

Классный час, являясь основной формой воспитательной работы, в то же время – есть своеобразный урок, на котором классный руководитель имеет возможность системно и последовательно презентовать ценности общества, подготовить учащихся к дальнейшей жизни в социуме, а также выполнить заказ государства по формированию личности, обратив данное представление в



различные формы. И это не просто просвещение, но параллельно организуемая смысла творческая деятельность, как школьников, так и самого учителя, в которой и через которую запланированная информация осваивается, чтобы затем стать принципами и поведения, и жизни, и духовного бытия. Тем самым учитель развивает и оттачивает свои профессиональные способности, которые в свою очередь, формируют профессиональный педагогический имидж. (5)

Учитель знает, что при планировании и проведении воспитательного классного часа важно определить, как содержание классного часа, так и его методическое обеспечение, потому что, эти процессы тесно взаимосвязаны. Также, учитель не должен забывать и о том, что содержание и методика проведения классного часа зависят от возраста школьников, а также от целей и задач, которые ставит классный руководитель. Ведь любой классный час направлен на решение многих педагогических задач, такие как: просвещение, развитие сознания, чувств, привитие различных жизненных установок и принципов учащимся – его отношение к миру, ценностям, культуре, к людям, к самому себе, а также является эффективным способом корректировки поведения учащихся. (2; 3; 4)

Следует отметить, что огромная роль отводится личности классного руководителя, который в огромной мере и является организатором воспитательного процесса в классном коллективе. (5) Перед проведением классного часа классный руководитель должен решить ряд задач: определить тему и методы проведения классного часа, место и время его проведения, составить план подготовки и проведения классного часа, вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников, распределить задания между творческими группами и отдельными учащимися. Как и в любом воспитательном мероприятии, он учитывает возрастные особенности детей, особенности классного коллектива, уровень его развития.

Классный руководитель выбирает содержание и форму проведения классного часа исходя различных аспектов:

- возрастных и психологических особенностей школьников;
- целей и задач, которые классный руководитель ставит;
- нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся

Следует обозначить, что в структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной. *Вступительная часть* (5-7 минут): эмоциональный настрой на обсуждаемую тему или беседу, определение значения обсуждаемого вопроса в жизни ребенка, определение цели классного часа, совместную работу.

Основная часть (время не регламентируется): цель рассмотрение основного содержания проблемы в соответствии с поставленными целями, задачами и функциями классного часа.

Заключительная часть (время не регламентируется, но нельзя затягивать): подведение итогов беседы, работы; создание чувства удовлетворения состоявшимся разговором.



Содержание классных часов, методы и формы взаимодействия воспитанников с классным руководителем зависят не только от возраста учащихся, но и их позиции. Если на первых классных часах организатором является классный руководитель и информация исходит в основном от него, то на последующих классных часах в их проведение могут включаться и школьники. Для того чтобы классный час был интересен всем учащимся, и у них появилась мотивация и желание принимать участие в его подготовке, ребятам можно назвать темы классных часов, планируемых в классе. Им даётся право участвовать в подготовке и проведении того классного часа, который чем-то более интересен им.

Таким образом, как для подготовки, так и для проведения любой формы воспитательной работы, в том числе и классного часа, у учителя должен быть определённый алгоритм действий, позволяющий наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Можно выделить следующие критерии эффективности классного часа: личностная значимость для учащихся; комфортность, благоприятный психологический климат; возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников; обогащённость жизненного опыта учащихся; духовно-нравственная ценность; вовлечённость учащихся в подготовку и проведение классного часа. Таким образом, классный час может проводиться в различных формах. Задача классного руководителя разнообразить эти формы по содержанию и методике проведения, добиваясь при этом решения конкретных задач и целей воспитания.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – 2017. - № 6. – Ст.70. // Режим доступа: <http://lex.uz>.
2. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ОБЩЕНИЕ. // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 25 стр.
3. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ДРУЖБА // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.
4. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ТАБАКОКУРЕНИЕ // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.
5. Нарзикулова Ф.Б. Профессиональный имидж, как фактор эффективной деятельности педагога и особенности его профессионального развития. // Монография. – Самарканд: изд. РЦППКИПКРНОСО, - 2020. - 180 стр.