



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM Olish: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Шаропова Д.М.

*учитель русского языка,
г. Самарканд, школа № 35*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОГРУЖЕНИЯ В ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ, ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В данной статье автор раскрывает психологические особенности преподавания русского языка в многонациональных классах средней школы. Автор указывает на то, что в связи с тем, что эта проблема практически не разработана, учителям самостоятельно приходится решать трудные задачи.

Ключевые слова: психологические особенности, инновационные технологии на уроках русского языка, учитель, социальные сети, познавательная активность.

Известно, что русский язык занимает одно из первых мест по степени сложности изучения. Надо сказать, что родители, чьи дети плохо владеют русской речью, отдадут последних в класс, где обучение происходит только на русском языке. Многонациональность обучающихся создает для учителя ряд трудностей. Образовательный стандарт, программа, методика, средства и язык обучения ориентированы исключительно на носителя русского языка. Низкий уровень владения русским языком «тормозит» весь процесс обучения не только детей, для которых русский язык не является родным, но и для русскоязычных школьников. При этом возникают проблемы как методического, так и организационного характера, тем самым, усугубляется психологическая напряженность в многонациональных классах. Многие родители школьников



недостаточно хорошо знают русский язык, а зачастую, вовсе не говорят на нем. Поэтому основная роль языковой адаптации принадлежит учителям-словесникам.

Красивая грамотная речь — это показатель образованности, гарантия того, что вас правильно поймут. Поэтому фраза «кто владеет словом — владеет миром» актуальна и в наше время. Поэтому учащиеся хотят узнать больше о русском языке, у них возникает желание дополнительно заниматься им, совершенствовать его, научиться красиво и грамматически правильно выстраивать свою речь. Грамотная красивая речь помогает нам наладить полноценное общение с собеседником. А неправильная постановка речи с большим количеством стилистических ошибок сведет «на нет» все усилия.

Грамотная правильная речь — это отсутствие слов-«паразитов». Те, у кого бедный словарный запас, сталкиваются с проблемой использования следующих выражений: «типа того», «ну», «вроде», «как бы» и др. На данный момент существуют самые разные методики и программы по развитию речи. Социальные сети являются идеальным инструментом для обучения благодаря следующим характеристикам: школьники считают, что социальные сети более интересными. В этом случае они находятся вне школы, вне урока, и учитель просто делится информацией с ними. Социальная сеть основана на реальной коммуникации, целью которой является общение. Таким образом, русский язык становится не предметом обучения, а средством общения. В социальных сетях работа становится совместной: у обучающихся появится возможность поиска ответов на вопросы, помощи и поддержки друг друга. Также они могут учиться самостоятельно и учить других. Учащиеся находят информацию, делятся ею, и если их действительно что-то заинтересует, то они создают собственные ресурсы на эту тему, следовательно, мы выйдем на интересную форму — форму самообучения.

В свою очередь, учитель вместе с детьми обязан развиваться - развивать свой профессиональный имидж: нежелательно стоять у доски с учебником в руках, т. е. «идти» по традиционному пути образования. Использование новых технологий (интерактивных досок, блогов, виртуальных дисков) становится все более необходимым. Функция педагогов начинает меняться: если раньше учитель выступал в роли непосредственного «начальника», то теперь функция педагога начинает меняться: теперь учитель выступает в качестве старшего помощника, координатора, наставника, фасилитатора, при этом оставляя за собой миссию идеала, человека, который должен подавать пример, в нашем случае, который имеет компетенцию профессионального имиджа (2). Задача современного учителя задача состоит в том, чтобы помочь ученикам выбрать полезную информацию и «фильтровать» ее из огромного количества поступающих данных. На основании всего вышесказанного, можно предложить создать группу в социальной сети, потому что, во-первых, большинство наших учеников уже имеют там свой аккаунт и, во-вторых, сам процесс открытия этого аккаунта и его конфигурации является, пожалуй, самым простым среди подобных сетей. Используя ресурсы



социальной сети, учителя могут тестировать обучающихся, давать им разного рода задания, контролировать, участвовать в творческих проектах, общаться со школьниками, родителями и другими преподавателями.

Одним из важных факторов повышения эффективности деятельности учителей русского языка и литературы является использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе постоянное совершенствование знаний, навыков и способностей учащихся в области получения, обработки, использования и передачи образовательной, творческой и иной информации с использованием компьютеров, Интернета и других технологических средств (1; 3;4).

Можно предложить, как вариант изучения русского языка с помощью технологий, это создание проекта и участия в нем всего класса. Учащийся создает свой творческий проект. На основании уже существующей в телеграмм группы, учитель предлагает ребятам создать свою группу, которая будет посвящен изучению русского языка. В этом проекте всем ребятам необходимо будет объединиться и распределить работу на каждого. Один отвечает за дизайн, другой разрабатывает задания для совершенствования языка, третий отвечает за популярность (как вариант) и тому подобное. Самое важное, что в этом едином проекте дети объединяются за общим делом, и тогда психологический барьер у всех учеников будет постепенно сводиться к нулю. Они почувствуют себя важными и нужными в разработке проекта, перестанут стесняться и, возможно, придумают более оригинальные идеи. Тогда наш вопрос с психологическими особенностями погружения в языковую среду на уроках русского языка будет решен. Преподаватель может добавлять в библиотеку ресурсы, которые используются в учебном процессе, чтобы поделиться ими с учащимися и другими участниками группы.

Таким образом, вышеизложенное на основе анализа литературы нам позволило сделать вывод, что использование метода проектов на уроках русского языка и ресурсов социальной сети может положительно повлиять на развитие познавательной активности и эффективность усвоения изучаемого материала учащихся в многонациональных классах средней школы. Инновационные методы обучения русскому языку позволяют повысить успеваемость и улучшить психологическую обстановку в школе.

Использованная литература:

1. Фролова Т. И. Использование метода проектов на уроках русского языка и литературы // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы X Междунар. науч.-практ. конф.— Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (10). — С. 356–359.
2. Нарзикулова Ф.Б. Профессиональный имидж, как фактор эффективной деятельности педагога и особенности его профессионального развития. // Монография. – Самарканд: изд. РЦППКИППКРНОСО, - 2020. - 180 стр.
3. Хорошо ли вы знаете русский язык? // <http://www.7ya.ru/tests/test239/>
4. Савицкая Г. В. Социальные сети как инструмент изучения русского языка// Русский язык за рубежом. 2012. № 1 (230). С.102–104