



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLIH: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

ШУКУРОВ УМАРЖОН ХАЛИЯРОВИЧ

*учитель географии 1 категории средней
образовательной школы №33 города Самарканд*

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье раскрываются сведения о развитии и повышении уровня педагогического мастерства учителей современной школы. По сути и содержанию понятия педагогического мастерства, обо всех его компонентах, понимании системы знаний по таким вопросам педагогического мастерства, как педагогическая техника, коммуникация, деликатность, способности, такт, навыки воспитателя в педагогическом процессе.

Важной стороной личности учителя средней школы, который владеет основами педагогического мастерства, являются его отношение к детям, коллегам, отдельным людям, к себе и к своим общественным обязанностям. Структуризация основных компонентов педагогического мастерства учителя средней школы во многом зависит от необходимости развития его творческих возможностей, его личностных и профессиональных способностей, специфических знаний и умений, а так же его эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств. Очень важным моментом является иметь внутренние мотивы над самосовершенствованием учительских способностей. Известно, что человек не рождается с готовыми способностями, интересами, характером отвечающими за владение основ педагогического мастерства.

На современном этапе в системе образования возросла потребность в учителе средней школы, способным критически, творчески осмысливать и применять на практике достижения науки и педагогики: знающего и умеющего



использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе: квалификационные требования, которые соответствуют задачам модернизации образования.

Прежде чем говорить о профессиональных навыках педагогов образовательных учреждений, стоит ознакомиться с сущностью понятий «педагогическое мастерство». Педагогическое мастерство, это способность – педагога быть методически организованным, духовно и артистично развитым, художественно и умело организовать а так же управлять педагогическим процессом. Мастерство педагога проявляется непосредственно в профессионально-педагогической деятельности. Поэтому он должен глубоко осознавать общую суть педагогического процесса.

Информационную основу управления в педагогическом процессе составляет содержание обучения и воспитания. Оно согласуется с основными дидактическими принципами в педагогике. Так к дидактическим принципам целенаправленности соответствует требование включать в педагогический процесс только ту информацию, которая имеет отношение к целям обучения.

Насколько эффективна, успешна организация педагогического процесса зависит от того, насколько учитель обладает педагогическими способностями. В одном из источников понятие «способность» трактуется так: индивидуальное психологическое свойство, которое позволяет человеку легко овладеть какой-либо деятельностью.

Педагогические способности – это особенности, которые важны для обеспечения разумной организации и осуществления педагогом педагогической деятельности. Эффективного выполнения практических задач приоритетными чертами педагогического мастерства являются:

- педагогический такт (различные виды деятельности с учениками педагога существующего в диалоге, организованном по формам соблюдение этических принципов, правил поведения);
- владение навыками правильного подхода к ним;
- педагогическая наблюдательность (даже если педагог присущ ученикам он обладает способностью замечать даже самые простые функции);
- любовь к ученикам (любовь к ним, доброта, внутренние переживания, чувства, мечты, они разделяют жизненные устремления уход в сложных ситуациях);
- потребность в передаче знаний (как педагог стремление предоставить ученикам свои существующие знания)

В связи с увеличением потока информации, ускорением процесса развития науки, изменением техники и технологии происходит определённое «старение» педагогической и методической подготовки преподавателя. А это, свою очередь, предопределяет необходимость совершенствования профессиональной подготовки учителя в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Одним из условий реализации этих требований является разработка и внедрение в практику новых методик и технологий,



формирования и развитие профессионального и педагогического мастерства учителей.

В заключение можно сказать, что в настоящее время в системе образования существует множество проблем, в том числе гуманизм и демократизация, формы, методов педагогического процесса, цель, формы и методы воспитания в качестве главной цели перестроить на национальной основе. В таких условиях должны быть по - новому мыслящие, мастера своего дела, действительно самоотверженный, учитель, прежде всего, образованный человек. Такие учителя - педагоги формируются только в процессе деятельности. Потому что любое высшее педагогическое образовательное учреждение предоставляет такому учителю только информацию о педагогической науке, направлениях профессии, секретах. Мастер действительно педагогической профессии получает в образовательном учреждении, в процессе работы прямо и косвенно, работая не покладая рук над своими профессиональными навыками. Впрочем, педагогическое мастерство - это «...результат квалификации, упражнений, обучения, знаний, навыков и интеллекта».

Список литературы

1. Гоноболин Ф.Н. Ўқитувчи ҳақида қисса. Т., 1967. 66- бет.
2. Слостёнин В.А. “Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки”. М.: Просвещение, 1976. 106-141 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для пед. училищ. (С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, Т.В. Волива, В.А. Слостёнин. М.: Просвещение, 1981. 3 с.)
4. Йулдошев Ж.Г. Педагогика фани ва Ўзбекистонда таълимни ривожлантириш муаммоси. Т. «Маърифат», 1995 йил. 25 январ 2 – бет\