



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLISH: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Шамсиддинова Л.Р.¹, Шамсиддинова М. Ш.²

¹учитель школы №16, г. Самарканд,

²Студентка 3 курса СГМУ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП В УЗБЕКИТАНЕ

Аннотация: В данной статье представлены аспекты и отношение к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются методы по улучшению восприятия учебного материала детьми с церебральным параличом, и анализируется взаимосвязь учебного и игрового процесса в образовательной деятельности данной категории детей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, профессиональная подготовка, ДЦП, лица с ограниченными возможностями здоровья, медико-социальная и правовая поддержка, игры в процессе обучения.

Инклюзивное образование – это всемирное движение, приобретающее все большую актуальность в последние годы, чему способствовала Саламанская декларация в 1994 году, целью которой является создание "школ для всех" - школ, которые принимают всех, приветствуют различия, поддерживают обучение и отвечают индивидуальным потребностям [1]. Термин «инклюзия» обозначает процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого. Основной задачей инклюзивного образования является устранение любых препятствий (физических, психологических, социальных и коммуникативных) для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день, *люди с ограниченными возможностями - это*



крупнейшая в мире группа меньшинств, составляющая около 15 % мирового населения [2]. В связи с этим, мировое сообщество предпринимает все возможные меры для обеспечения полноценной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Республика Узбекистан, основываясь на мировую практику, передовые исследования и культурное наследие нашего народа, совершенствует систему образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Согласно Закону Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637, статья 20, инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию в образовательных организациях для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3]. Более того, для повышения качества образования, в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» совершенствуется нормативная база системы инклюзивного образования [4]. Как известно, детский церебральный паралич (ДЦП) - одна из ведущих причин детской инвалидности в патологии нервной системы, и поэтому государство с особой тщательностью подходит к вопросу обучения детей данной категории.

Целью нашего исследования, является определение положительных изменений в восприятии и усвоении учебного материала, при условии специфической педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из того, что область педагогических вопросов относящихся к обучению детей с церебральным параличом достаточно разнообразна, и требует постоянного развития и усовершенствования, а также важности индивидуального подхода, необходимо учитывать способности данной группы обучаемых. При работе с детьми требуется соблюдать ряд принципов, основываясь на своеобразии становления психики и физических возможностей учеников. Был проведен анализ улучшения восприятия учебного материала и его запоминания, при условии учета особенных потребностей детей. Известно, что нарушение опорно-двигательного аппарата и моторики, слухового и зрительного восприятия создают препятствие процессу обучения, в следствие чего необходимо проводить некоторые дополнительные мероприятия перед подачей материала. Ежеурочно, на протяжении двух лет группе исследуемых детей учебный материал подавался дробно, чередуя физическими упражнениями. Более того, в процессе обучения, были задействованы специальные игры, которые развивают мелкую моторику рук. В играх, в качестве вспомогательного материала, были использованы резиновые мячики, крупы различных размеров и форм, а также вода, пластилин. Одним из важнейших пунктов в процессе подачи информации детям является красочность, яркость и эмоциональность учебного материала, что было осуществлено посредством игр, основанных на развитие памяти и концентрации.



Проведенная работа с детьми, с выявленными затруднениями моторно-двигательной координации, которое проявляется в не согласованном движении рук и прослеживающего взгляда, была значительно улучшена когнитивная способность в следствие применения игр различного рода в учебной практике. Игры, воздействующие на мелкую моторику пальцев рук, вследствие улучшения кровообращения и снижения мышечного тонуса, способствовали лучшему удержанию карандашей, ручек, способности выводить буквы и рисовать. В то время как игры, развивающие внимание и память, принесли положительные результаты в скорости усвоения материала.

Таким образом, проведенное нами сравнительное исследование показало, что дети с ДЦП нуждаются в индивидуальном подходе со стороны преподавателя и особом внимании к особенностям физического и психического развития. Стимуляция моторно-двигательной координации и способности сосредоточить внимание посредством игр, имеет прямо пропорциональную связь с эффективностью обучения.

Список используемой литературы:

1. ЮНЕСКО Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями/ 1994
2. ООН, <https://www.un.org/ru>
3. Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № зру-637
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» совершенствуется нормативная база системы инклюзивного образования.