

**BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA INNOVATSION
TEKNOLOGIYALAR ASOSIDA SAVODXONLIK KO'NIKMALARINI
SHAKLLANTIRISH**

Xudayberdiyeva Janona Rustamovna

TAFU "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası katta o'qituvchisi

Janona.rustamovna@gmail.com

Annatatsiya: Bola hayotida maktabgacha ta'lim davri muhim o'rin tutadi. Shu bois maktabgacha ta'lim davri ta'lim jarayonidagi eng mas'uliyatli davrdir. Bu paytda bolaning savodi chiqishi bilan birga, uning dunyoqarashi shakllanadi, tafakkur qilish malakasi rivojlanadi. Bu davrda bolaning zehnini o'stirishga qaratilgan har bir mashg'ulot bola aqlining tarkib topishi va rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun ham bu davrda, avvalo, ta'lim jarayonini qiziqarli, ta'sirli qilib tashkil etishga, motiv hosil qilish va uni rivojlantirishga e'tibor qaratish lozim. Bunda esa pedagogdan ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv talab etiladi.

Kalit so'zlar: bola, ta'lim, tarbiya, motiv, innovatsiya, texnologiya, o'qituvchi, MTT, faoliyat.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К
ШКОЛЕ**

Худайбердиева Жанона Рустамовна

Старший преподаватель кафедры Методика дошкольного образования ТАФУ

Аннотация: Дошкольный период играет важную роль в жизни ребенка. Поэтому дошкольный период является самым ответственным периодом в образовательном процессе. В это время, наряду с появлением грамотности, формируется мировоззрение ребенка, развивается способность мыслить. В этот период каждая деятельность, направленная на воспитание ума ребенка, оказывает большое влияние на формирование и развитие психики ребенка. Поэтому в этот период, прежде всего, необходимо уделять внимание организации образовательного процесса интересным и эффективным способом, формировать и развивать мотивацию. Это требует от педагога инновационного подхода к образовательному процессу.

Ключевые слова: ребенок, образование, воспитание, мотивация, инновация, технология, педагог, МTT, деятельность.

DEVELOPING LITERACY SKILLS BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL**Khudayberdiyeva Janona Rustamovna**

Senior Lecturer, Department of Preschool Education Methodology, TAFU

Abstract: The preschool period plays an important role in a child's life. Therefore, the preschool period is the most responsible period in the educational process. At this time, along with the emergence of literacy, the child's worldview is formed, and the ability to think is developed. During this period, each activity aimed at cultivating the child's mind has a great impact on the formation and development of the child's mind. Therefore, during this period, first of all, it is necessary to pay attention to organizing the educational process in an interesting and effective way, to create and develop motivation. This requires an innovative approach to the educational process from the teacher.

Keywords: child, education, upbringing, motivation, innovation, technology, teacher, MTT, activity.

Kirish: Maktabgacha ta'lim tizimi uzluksiz ta'limning muhim bosqichi bo'lib, unda bolalarning shaxs sifatida shakllanishi, intellektual rivojlanishi hamda ta'lim jarayoniga tayyorgarligi ta'minlanadi. Ayniqsa, maktabga tayyorlov yoshidagi bolalarda savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirish kelgusida boshlang'ich ta'lim samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Savodxonlik tushunchasi pedagogika va psixologiya fanlarida turlicha talqin qilinadi, biroq umumiy ma'noda u o'qish va yozish malakalari bilan bir qatorda nutqni tushunish, fikrni ifodalash, muloqotga kirishish hamda axborotni idrok etish qobiliyatlarini ham o'z ichiga oladi.

Zamonaviy pedagogik yondashuvlarga ko'ra, savodxonlik bolalarda o'qish va yozish jarayoniga tayyorgarlikni ta'minlovchi murakkab integrativ ko'nikmalar majmuasidir. Bu jarayon fonematik eshituvni rivojlantirish, nutqiy faoliyatni takomillashtirish, so'z boyligini kengaytirish, mantiqiy fikrlashni rivojlantirish hamda og'zaki nutqni shakllantirish orqali amalga oshiriladi. Savodxonlikning shakllanishi bolaning nutqiy rivojlanishi bilan bevosita bog'liq bo'lib, nutqning rivojlanish darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, savodxonlik ko'nikmalari ham shunchalik tez shakllanadi.

Maktabga tayyorlov yoshidagi bolalarda savodxonlikni shakllantirish jarayoni bir necha bosqichlarda amalga oshiriladi. Dastlab bolalarda nutqni idrok etish, tovushlarni farqlash, so'z boyligini oshirish kabi elementar ko'nikmalar shakllantiriladi. Keyingi bosqichda esa harf va tovush o'rtasidagi bog'liqlikni

tushunish, bo'g'inlab o'qish elementlari, so'z tuzish, gap tuzish kabi ko'nikmalar rivojlantiriladi. Bu jarayon bosqichma-bosqich amalga oshirilishi savodxonlik ko'nikmalarining mustahkam shakllanishini ta'minlaydi.¹

Savodxonlik tushunchasi hozirgi davrda keng ma'noda qo'llanilib, u faqat harf va tovushlarni o'rganish bilan cheklanmaydi. Balki bolaning kommunikativ kompetensiyasi, nutq madaniyati, mantiqiy fikrlashi, ijodiy tafakkuri, axborotni qabul qilish va qayta ishlash qobiliyati bilan ham bog'liqdir. Shu sababli maktabgacha yoshdagi bolalarda savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirish kompleks yondashuv asosida tashkil etilishi lozim.

Maktabga tayyorlov yoshidagi bolalarda savodxonlikni shakllantirishda nutqiy rivojlanish muhim ahamiyat kasb etadi. Nutq rivojlanishi bolaning tafakkurini shakllantiradi, muloqotga kirishish qobiliyatini oshiradi hamda o'qish va yozish jarayoniga tayyorlaydi. Bolalarda nutq rivojlanishi quyidagi yo'nalishlarda amalga oshiriladi: fonetik rivojlanish, leksik rivojlanish, grammatik rivojlanish va bog'lanishli nutqni shakllantirish. Ushbu yo'nalishlarning har biri savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirishda muhim o'rin tutadi.

Savodxonlik ko'nikmalarining tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat: fonematik eshituv, tovushlarni farqlash, so'z boyligi, grammatik tuzilish, bog'lanishli nutq, mantiqiy fikrlash, kommunikativ kompetensiya hamda elementar o'qish va yozish ko'nikmalari. Ushbu komponentlarning har biri bolalarda savodxonlikni shakllantirish jarayonida alohida rivojlantiriladi.

Zero, mazkur ko'nikmalarning har biri o'ziga xos poydevor vazifasini o'tab, bir-birini mantiqiy ravishda to'ldirib boradi.

Savodxonlikni shakllantirish jarayonida innovatsion texnologiyalar ham muhim ahamiyat kasb etadi. Multimedia vositalari, interfaol doskalar, elektron didaktik materiallar bolalarning o'quv faoliyatini faollashtiradi. Shu bilan birga, zamonaviy texnologiyalar yordamida bolalarda tovushlarni farqlash, so'z tuzish, gap tuzish kabi ko'nikmalarni rivojlantirish mumkin.

Maktabga tayyorlov yoshidagi bolalarda savodxonlikni shakllantirish quyidagi pedagogik tamoyillarga asoslanadi: tizimlilik, izchillik, ko'rgazmalilik, yosh xususiyatlarini hisobga olish, faoliyatga yo'naltirilganlik, integrativ yondashuv. Ushbu tamoyillar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bolalarda savodxonlik ko'nikmalarining samarali shakllanishini ta'minlaydi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda savodxonlikni shakllantirish jarayoni pedagogik-psixologik jihatdan murakkab jarayon hisoblanadi. Bu jarayonda bolaning nutqiy rivojlanishi, tafakkuri, idroki hamda psixologik tayyorgarligi muhim o'rin tutadi. Shu sababli savodxonlikni

¹ Fayzullayev Sh.N. Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi. – Samarqand, 2022.

Hozirgi kunda ta'lim mazmuniga alohida e'tibor qaratilib, innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida o'quv jarayonining samaradorligini oshirish maqsadida pedagogik texnologiyalardan, axborot kommunikatsiya vositalaridan keng foydalanilmoqda.

Bolalarni maktabga tayyorlashda ularning dunyoqarashini kengaytirish, bilimlarni keng va oson o'zlashtirish maqsadida innovatsion pedagogik texnologiyalarning usul, vosita va shakllarini to'g'ri tanlab, ulardan foydalanish muhim sanaladi. Mashg'ulotlarni tashkil etishda pedagogik texnologiyalarning ko'pgina metodlaridan foydalaniladi.

Adabiyotlar tahlili: Ta'lim jarayonida kompyuter texnikalari va multimedia vositalari (S.Adilova, T.Zoyirov, S.G'ulomov, A.Abdullaev, M.Raxmanova, D.Soliyeva) va ularni o'qitish metodikasini (V.Yodgorov, T.Zoyirov, A.Sariyev, A.Xamrakulov va boshqalar tomonidan) takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan bo'lsada, fanni o'qitishda multimedia vositasini qo'llash orqali sifat va samaradorlikni oshirish muammolari yetarlicha tadqiq qilinmagan.

Bolalarda savodxonlik poydevorini qurish, tilni his qilish va nutqiy qobiliyatlarni rivojlantirishning psixologik qonuniyatlari xorijiy va MDH davlatlari olimlaridan **L.S.Vigotskiy, D.B.Elkonin, A.A.Leontev, F.A.Soxin va L.A.Venger** kabi yirik tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan. Xususan, **L.S.Vigotskiy** bolalikdagi yozma nutq va savodxonlik asoslarini shakllantirishni bolaning "yaqin rivojlanish zonasi" bilan bog'liq holda tushuntirib, ta'limning yetakchi rolini asoslagan. Mashhur psixolog **D.B.Elkonin** esa ilk bor bolalarga savod o'rgatishning asosini tovush tahlili (fonematik tahlil) tashkil etishini ilmiy isbotlab bergan va uning o'yin faoliyati orqali shakllanish mexanizmlarini ko'rsatgan.

G'arb pedagogikasida (masalan, **M.Montessori, J.Piaje**) bolalarni maktabga tayyorlashda sensor tarbiya va qo'l motorikasini rivojlantirish orqali yozuvga tayyorlashning o'ziga xos tizimlari ishlab chiqilgan bo'lib, bugungi kunda ham ularning elementlaridan innovatsion yondashuv sifatida foydalanilmoqda.

O'zbekiston pedagogika fanida bolalarning nutqini o'stirish, ularni ijtimoiy-psixologik va funksional jihatdan maktab ta'limiga tayyorlash masalalari **P.Yusupova, F.R.Qodirova, R.M.Qodirova, Sh.Sodiqova, M.Asqarova** kabi yetakchi olimlar tomonidan keng tadqiq etilgan.

So'nggi yillarda ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni, multimedia vositalarini va interaktiv metodlarni olib kirish masalalari zamonaviy tadqiqotchilardan **O.U.Hasanboyeva, M.E.Jumayev, H.M.Tojboyeva** va qator yosh olimlarning ilmiy izlanishlarida o'z aksini topmoqda. Biroq, ta'lim tizimidagi so'nggi islohotlar, "Ilk qadam" davlat dasturining yangilangan talablari hamda raqamli texnologiyalar asrida o'sayotgan zamonaviy bolalarning psixofiziologik xususiyatlarini inobatga olgan holda, mnemotexnika, interaktiv media-dasturlar va

muammoli-vaziyatli (Keys-stadi) texnologiyalarni *aynan ilk savodxonlik ko'nikmalari bilan integratsiyalashgan holda* qo'llash metodikasi yaxlit tizim sifatida yetarlicha tadqiq etilmagan.

Ta'lim ishiga texnologik yondashuv:

- ta'lim jarayoni maqsadini aniq belgilashni;
- o'qish-o'qitish jarayonini uzviy bog'liq bosqichlar, fazalar, amallarga ajratish, bo'lishni;
- ta'lim jarayonida mo'ljallangan natijaga erishish uchun bajariladigan harakatlarni muvofiqlashtirish, ketma-ket, bosqichma-bosqich amalga oshirishni;
- loyihalashtirilgan ishlar, amallarning barchasini bir xil bajarishni nazarda tutadi.

Maktabgacha ta'lim tizimida bolalarni savodga o'rgatish jarayoni uzluksiz ta'limning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Ushbu bosqichda bolalarda elementar savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirish keyingi ta'lim bosqichlarida muvaffaqiyatli o'qish uchun mustahkam zamin yaratadi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar maktabgacha yoshdagi bolalarda savodxonlikni shakllantirish jarayonini an'anaviy metodlardan farqli ravishda interfaol, innovatsion va rivojlantiruvchi ta'lim asosida tashkil etishni talab etadi. Shu sababli maktabgacha ta'lim tizimida savodga o'rgatishda zamonaviy yondashuvlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi².

Zamonaviy yondashuvlarning asosiy xususiyati shundaki, ular bolaning shaxsiy rivojlanishiga yo'naltirilgan bo'lib, ta'lim jarayonida bolani faol ishtirokchi sifatida ko'rib chiqadi. An'anaviy ta'limda pedagog asosiy faol shaxs bo'lsa, zamonaviy yondashuvlarda bola markaziy o'rinni egallaydi. Bu esa savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirish jarayonida bolalarning mustaqil fikrlashi, nutqiy faolligi hamda ijodiy tafakkurini rivojlantirish imkonini beradi.

Maktabgacha ta'lim tizimida savodga o'rgatishda kompetensiyaviy yondashuv muhim o'rin tutadi. Ushbu yondashuv bolalarda faqat bilim berish bilan cheklanib qolmay, balki ularni amaliy faoliyatga tayyorlashni ham nazarda tutadi. Savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirish jarayonida kompetensiyaviy yondashuv orqali bolalarda o'qish, yozish, nutqiy muloqot, fikrni ifodalash, matnni tushunish kabi kompetensiyalar rivojlantiriladi. Bu esa bolalarning maktab ta'limiga tayyorgarligini oshirishga xizmat qiladi.

Zamonaviy yondashuvlardan biri faoliyatga yo'naltirilgan ta'lim hisoblanadi. Ushbu yondashuvga ko'ra, bolalar bilimlarni tayyor holda emas, balki faoliyat jarayonida egallaydi. Savodga o'rgatishda faoliyatga yo'naltirilgan ta'lim orqali bolalar tovushlarni tahlil qiladi, so'z tuzadi, gap tuzadi, rasmlar asosida hikoya qiladi.

² Hasanboyeva O.U. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. – Toshkent, 2020.

Bu jarayonda bolalar mustaqil fikrlashga o'rganadi hamda savodxonlik ko'nikmalari tabiiy ravishda shakllanadi.

Shuningdek, maktabgacha ta'lim tizimida savodga o'rgatishda integrativ yondashuv ham muhim ahamiyatga ega. Integrativ yondashuv turli faoliyat turlarini o'zaro bog'langan holda tashkil etishni nazarda tutadi. Masalan, nutq rivojlantirish mashg'ulotlari tasviriyl faoliyat, musiqa, o'yin faoliyati bilan uyg'unlashtiriladi. Bunday yondashuv bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlaydi hamda savodxonlik ko'nikmalarini samarali shakllantirishga yordam beradi.

Zamonaviy yondashuvlardan yana biri o'yin texnologiyalariga asoslangan ta'lim hisoblanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o'yin yetakchi faoliyat turi hisoblanadi. Shu sababli savodga o'rgatish jarayonida o'yin elementlaridan foydalanish samarali natija beradi. Didaktik o'yinlar, harakatli o'yinlar, rolli o'yinlar bolalarning nutqiy faolligini oshiradi, so'z boyligini kengaytiradi hamda tovushlarni to'g'ri talaffuz qilishga yordam beradi. O'yin orqali tashkil etilgan mashg'ulotlar bolalarda savodxonlik elementlarini qiziqarli shaklda o'zlashtirish imkonini yaratadi.

Maktabgacha ta'lim tizimida savodga o'rgatishda innovatsion texnologiyalar ham keng qo'llanilmoqda. Multimedia vositalari, elektron didaktik materiallar, interfaol ta'lim metodlari bolalarning o'quv faoliyatini faollashtiradi. Zamonaviy texnologiyalar yordamida tovushlarni eshitish, harflarni tanish, bo'g'in tuzish, so'z o'qish kabi mashg'ulotlarni samarali tashkil etish mumkin. Bunday yondashuv bolalarning qiziqishini oshiradi hamda savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirish jarayonini samarali qiladi. Muammoli ta'lim yondashuvi ham savodga o'rgatishda muhim o'rin tutadi. Ushbu yondashuv bolalarda mustaqil fikrlashni rivojlantiradi. Muammoli vaziyat yaratish orqali bolalar savollarga javob izlaydi, so'z tuzadi, gap tuzadi, hikoya qiladi. Bu jarayonda bolalar faol fikrlaydi hamda savodxonlik ko'nikmalari rivojlanadi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvi ham maktabgacha ta'lim tizimida savodga o'rgatishda muhim hisoblanadi. Har bir bolaning rivojlanish darajasi turlicha bo'lganligi sababli ta'lim jarayonida individual yondashuv zarur. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim orqali bolalarning qiziqishlari, qobiliyatlari hamda nutqiy rivojlanish darajasi hisobga olinadi. Bu esa savodxonlik ko'nikmalarini samarali shakllantirish imkonini beradi. Zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etilgan savodga o'rgatish jarayonida kommunikativ yondashuv ham muhim o'rin tutadi. Kommunikativ yondashuv bolalarni nutqiy faoliyatga jalb etishni nazarda tutadi. Mashg'ulot jarayonida bolalar suhbatlashadi, savollarga javob beradi, hikoya tuzadi, o'z fikrini erkin ifodalaydi. Bu esa nutq rivojlanishini ta'minlaydi hamda savodxonlik ko'nikmalarini shakllantiradi.

Savodga o'rgatishda zamonaviy yondashuvlar bolalarda ijodiy tafakkurni rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Rasmlar asosida hikoya tuzish, so'z o'yinlari,

dramatizatsiya mashg'ulotlari bolalarning tasavvurini kengaytiradi. Bunday mashg'ulotlar orqali bolalar mustaqil fikr yuritadi hamda nutqiy faoliyatga kirishadi. Bu esa savodxonlikni shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etilgan savodga o'rgatish jarayonida tarbiyachining roli ham o'zgaradi. Tarbiyachi faqat bilim beruvchi emas, balki bolalarni yo'naltiruvchi, maslahat beruvchi, pedagogik jarayonni tashkil etuvchi shaxs sifatida namoyon bo'ladi. Tarbiyachi bolalarning mustaqil faoliyatini qo'llab-quvvatlaydi, o'yinlar tashkil etadi, innovatsion texnologiyalardan foydalanadi hamda savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Shuningdek, zamonaviy yondashuvlar ota-onalar bilan hamkorlikni ham nazarda tutadi. Bolalarda savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirishda oilaning roli muhim. Ota-onalar bolalar bilan suhbatlashishi, ertak o'qib berishi, harflar bilan o'yinlar tashkil etishi savodxonlikni rivojlantirishga yordam beradi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi savodga o'rgatish samaradorligini oshiradi.

Savodga o'rgatishda zamonaviy yondashuvlar bolalarda mustaqil fikrlash, nutqiy faollik, mantiqiy tafakkur hamda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiladi. Bunday yondashuvlar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bolalarning maktabga tayyorgarligini oshiradi hamda savodxonlik ko'nikmalarining samarali shakllanishini ta'minlaydi. Maktabgacha ta'lim tizimida savodga o'rgatishda zamonaviy yondashuvlardan foydalanish bolalarda elementar savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Kompetensiyaviy yondashuv, faoliyatga yo'naltirilgan ta'lim, integrativ yondashuv, o'yin texnologiyalari, kommunikativ yondashuv hamda innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar bolalarda savodxonlik ko'nikmalarining samarali shakllanishiga xizmat qiladi.

Xulosa

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki bugungi dunyo miqiyosida axborot kommunikatsiya tizimining yuksak darajada rivoj topib borayotganligi va bu boshqa sohalar qatorida ta'lim jarayoniga ham kirib kelib, uni yanada sifatli tashkil etishga o'z ta'sirini ko'rsatayotganligi ehtiyojidan kelib chiqib, shuni aytish mumkinki, MTT o'qituvchisi texnika va texnologiyani chuqur bilishi, tahlil qila olishi va yangilik yaratilish darajasida bilimli va mahoratli bo'lishi juda muhim.

Buning uchun mashg'ulotni tashkil etish jarayonida barcha bolalarga tushunarli, oson, qiziq bo'lgan usullarni tanlashi va qo'llay olishi, ko'rgazmali qurollardan foydalanishi, yangi ishlab chiqarilayotgan texnik vositalarni tadbiq qilishi, ta'lim oluvchilarni ijodiy, mustaqil ishlashga undashi, innovatsion pedagogik texnologiyalardan to'g'ri va unumli foydalanishi maqsadga muvofiqdir.

Maktabgacha ta'lim tizimida savodga o'rgatishda zamonaviy yondashuvlarning ahamiyati ham tahlil qilindi. Kompetensiyaviy yondashuv, faoliyatga yo'naltirilgan

ta'lim, o'yin texnologiyalari, kommunikativ yondashuv hamda innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar bolalarda savodxonlik ko'nikmalarini samarali shakllantirishga xizmat qilishi asoslab berildi.

Natijada maktabga tayyorlov yoshidagi bolalarda savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirish kompleks pedagogik jarayon ekanligi, bu jarayon nutq rivoji, tafakkur, kommunikativ faoliyat hamda innovatsion ta'lim texnologiyalariga tayanishi zarurligi aniqlandi. Birinchi bobda keltirilgan nazariy tahlillar keyingi boblarda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish uchun metodologik asos bo'lib xizmat qildi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar jarayonida erkin va mustaqil fikrlash qobiliyati shakllanadi. Mustaqil fikrlash qobiliyatining shakllanishi natijasida, bolalar atrof olamdagi, jamiyatdagi qonunlarni, shuningdek, asardagi ijobiy va salbiy qahramonlar orqali insoniy fazilatlarini anglash, bilimlarni chuqur o'rganish, keng fikrlash, tegishli qarorlar qabul qilish ko'nikmalari shakllanadi.

Mashg'ulotlarni samarali va sifatli tashkil etish uchun pedagogning tashkiliy hamda uslubiy jihatdan tayyorgarligi va ta'lim olish jarayonini tashkil etishni ta'minlovchi o'quv-uslubiy ta'minotni ishlab chiqish talab etiladi. Taminot bazasida o'quv jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llash imkoniyati bo'lishi muhim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. J.R.Xudayberdiyeva "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar pedagogikasi" o'quv qo'llanma. Toshkent. 2023-yil.
2. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi. Toshkent. 8 may, 2019-yil.
3. "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi (3- nashr) 2026-yil.
4. Fayzullayev Sh.N. "Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi" (maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalari uchun) o'quv qo'llanma. Samarkand, Samdu nashri, 2020.-140bet
5. Yusupova. X.I., Xashimova. M.K, Ximmataliyev. D.O., Axmedova. K.I., Khakimova. M.O'. "Pedagogik texnologiya". T.: "Firdavs-Shoh nashriyoti". 2023-yil.
6. Qodirova F.R, Toshpo'latova SH.Q, Kayumova N.M., Agzamova M.N. "Maktabgacha pedagogika" Darslik. T.: Tafakkur, T- 2019.
7. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. Darslik. T.: Tafakkur bo'stoni. 2013 y.