



## HAYOT DAVOMIDA TA'LIM Olish: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

**Бердикулова Н.Э.**

*СамГУ*

### **Пути и методы внедрения инновации и интеграции в учебном процессе начального обучения**

Цель сегодняшнего образования – воспитать творческую личность, способную найти правильный путь в условиях перемен, обновления, реализовать свой потенциал, весь свой потенциал, мыслить самостоятельно и свободно. Стремительное развитие науки и техники, обострение социальных проблем в мире, модернизация содержания образования, умение эффективно использовать и применять полученные знания подрастающим поколением становится важным вопросом.

Проблема сочетания преподавания и обучения в начальной школе важна и актуальна как для теории, так и для практики. В последние годы появилось несколько подходов к интеграции начального образования: от одного учителя к двум предметам или от двух учителей к одному предмету, к интегрированным курсам, радикально изменить содержание начального образования. Важность изучения технологии проблемного обучения зависит от творческий поиск, проведение небольших исследований, выдвижение определенных предположений, приход к определенным выводам и формирование таких особенностей - это называется проблемным обучением.

Первые идеи проблемного обучения были заложены американским психологом и педагогом Дж. Дьюи (1859-1952)[]. В 1894 году в Чикаго он организовал образование, основанное на упорном труде и игре, а не на чтении.

Дж. Дьюи показал следующие способы проблемного обучения:



социальное; конструктивный; художественное выражение; исследовать. В показанных способах автор использовал следующие инструменты: речь; произведения искусства; технические сооружения; игры; труд.

В 60-х годах прошлого века проблемное обучение разрабатывали Л. Рубинштейн[], М. И. Махмутов[], В. Окон[], И. Я. Лернер[] и другие исследователи. С.Л. Рубенштейн и его идея «Мышление начинается с проблемной ситуации» была принята за психологическую основу проблемного обучения.

Поэтому в современных условиях реализации учебной деятельности, проекта и проблемной ситуации процесс обучения является эффективным, а в свою очередь, развивает у учащихся комплекс личностно-критического и творческого мышления. Повышение качества образования и повышение его эффективности требует от педагогов серьезной педагогической ответственности, так как крайне важно внедрение проектной работы и технологии проблемного обучения. По характеру и приоритетам в этих образовательных технологиях существует большая потребность в учителях. Поэтому на индивидуальных курсах, особенно в области повышения квалификации, преподаватели получают опыт проектной технологии обучения и проблемного обучения, что служит дальнейшему повышению их квалификации.

Проблема совмещения начального школьного образования важна как для теории, так и для практики. Его значение повышается в связи с новыми социальными требованиями, предъявляемыми к школе, и зависит от изменений в науке и производстве.

В последние годы появилось несколько способов интеграции начального образования: два учителя по одному предмету или два учителя по одному предмету на комплексных уроках, что радикально изменило содержание начального образования.

Интеграция, на наш взгляд, является одним из дидактических законов и может быть описана прежде всего как закон равенства. Комплексные занятия способствуют формированию у детей всесторонней картины мира, пониманию связей между явлениями природы, общества и мира в целом.

В классической педагогике наиболее полное психолого - педагогическое обоснование дидактического значения межпредметных отношений дал Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870). Он считает, что «знания и идеи, передаваемые всеми науками, должны органично строиться на светлом видении и, по возможности, на мире и его жизни» [ ]. К. Д. Ушинский также оказал большое влияние на методологическую разработку теории межпредметных отношений, которую многие преподаватели, особенно В. Я. Стоюнин[ ], Н. Ф. Бунаков[ ], В. И. Водовозов[ ] теоретически обосновали значение данных высказываний. А также в работах известных педагогов-классиков обсуждаются различные аспекты совершенствования образования школьников с точки зрения межпредметных связей и интеграции в образовании. Интеграция между дисциплинами не отменяет предметной



системы. Это возможный путь её улучшения, устранения недостатков, углубления взаимосвязи и взаимозависимости между субъектами.

В конце девятнадцатого и двадцатого веков идея интеграции приобрела ведущий характер. Выдающийся реформатор образования Дж. Дьюи [ ] объявил ребенка Солнцем, центром педагогического мира и предложил новое правило создания учебных программ: «От ребёнка к миру и от мира к ребёнку». Тема - семья - школа - район - город - страна - человечество - вселенная. Соответственно, расширилось и содержание образования.

Исследования показывают, что межпредметные связи играют первостепенную, мотивирующую роль на этапах вхождения учащегося в познавательную деятельность. Знания, полученные в результате предыдущего опыта, становятся регулятором его познавательной деятельности.

Перед преподавателями студентов факультета начального обучения ставится очень важная задача, что они завтрашние учителя начальных классов должны стремиться к тому, чтобы их учщиеся завтра могли активно использовать свои знания на практике, ведь знания легче раскрывают нашу практическую сущность, а учитель по-новому видит свой предмет и открывает перед ними новые возможности, даёт более чёткое представление о взаимосвязи своего предмета, её связи со многими другими учебными предметами.

В результате содержание нового интегративного педагогического процесса, при главной связи дисциплин, сущности образования, устанавливает новую философию жизни, неизмеримо развивается качество и эффективность мировоззрения подрастающего поколения, интеллекта молодого поколения.

#### **Литература:**

1. Мавлонова Р.А., Н. Рахмонкулова «Интегрированная педагогика начального образования» Т.: Или-Зиё 2009.
2. Мавлонова Р.А., Н. Рахмонкулова «Инновации и интеграция педагогики в начальном образовании» . Т.: Гулом Г. 2013.
3. Мавлонова Р.А., Рахмонкулова Н. ... Общая педагогика. -Т.: «Наука и техника», Учебник. 2018, стр. 528
4. Современные образовательные технологии: учебник / под ред. Н.В. Бордовская. - М.: КНОРУС, 2010.
5. Голипов Ё., Усмонбоева М. Прикладные основы педагогических технологий – Т.: 2006 .
6. Ходжаев Б.Х. Общая теория и практика педагогики. Учебник. - Т.: Издательство Сано-Стандарт, 2017, 416 с.