



# FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

<sup>1</sup>Ибрагимова Гульшана Руслановна

<sup>2</sup>Гаипов Диёрбек Саъдулла угли

<sup>3</sup>Абахияева Нигина Фархатовна

<sup>1</sup> PhD, доцент кафедры «Управление эксплуатационной работой железной дороги», Ташкентский государственный транспортный университет. [ibragimova.gulshana@mail.ru](mailto:ibragimova.gulshana@mail.ru)  
+998946518884

<sup>2</sup> магистрант кафедры «Управление эксплуатационной работой железной дороги», Ташкентский государственный транспортный университет.  
[gaipovdiyorbek2002@gmail.com](mailto:gaipovdiyorbek2002@gmail.com) +998975332305

<sup>3</sup> Преподаватель кафедры «Педагогика и психология», Ташкентский государственный педагогический университет. [t.nigina.f@gmail.com](mailto:t.nigina.f@gmail.com) +998940505115

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Аннотация.** Статья посвящена анализу современных методов обучения, их преимуществ и недостатков в образовательной практике. Рассматриваются традиционные подходы, такие как лекции, и инновационные методы, включая проектное и модульное обучение. В статье подчеркивается важность гибкости образовательного процесса, направленного на развитие самостоятельности, критического мышления и практических навыков учащихся. Также обсуждается влияние внедрения инновационных технологий на повышение мотивации студентов и улучшение качества образования в соответствии с современными требованиями.

**Ключевые слова:** инновационная педагогическая деятельность, опыт деятельности, проектная деятельность, метод проектов, высшая школа, профессиональная деятельность.

**ZAMONAVIY TA'LIM USULLARI: O'QUV JARAYONI  
SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA AN'ANAVIYLIKDAN  
INNOVATSIONGA O'TISH**

**Ibragimova Gulshana Ruslanovna**

Toshkent davlat transport universiteti “Temir yo‘llardan foydalanishni boshqarish” kafedrasida dotsenti, PhD. [ibragimova.gulshana@mail.ru](mailto:ibragimova.gulshana@mail.ru) +998946518884

**Gaipov Diyorbek Sadulla o'g'li**

Toshkent davlat transport universiteti Temir yo'llardan foydalanishni boshqarish kafedrasida magistranti. gaipovdiyorbek2002@gmail.com +998975332305

**Abaxiyaeva Nigina Farxatovna**

Toshkent davlat pedagogika universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasida o'qituvchisi. t.nigina.f@gmail.com +998940505115

**Annotatsiya.** Maqola zamonaviy o'qitish usullarini, ularning ta'lim amaliyotidagi afzalliklari va kamchiliklarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Ma'ruzalar va innovatsion usullar, shu jumladan, dizayn va modulli o'qitish kabi an'anaviy yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Maqolada talabalarning mustaqilligi, tanqidiy fikrlash va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan o'quv jarayonining moslashuvchanligi muhimligi ta'kidlangan. Shuningdek, innovatsion texnologiyalarni joriy etishning talabalar motivatsiyasini oshirish va zamonaviy talablarga muvofiq ta'lim sifatini yaxshilashga ta'siri muhokama qilinadi.

**Kalit so'zlar:** innovatsion pedagogik faoliyat, faoliyat tajribasi, loyiha faoliyati, loyiha usuli, oliy maktab, kasbiy faoliyat.

**MODERN TEACHING METHODS: FROM TRADITIONS TO INNOVATIONS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS****Ibragimova Gulshana Ruslanovna**

PhD, Associate Professor of the Department of "Railway Operations Management", Tashkent State Transport University.

[ibragimova.gulshana@mail.ru](mailto:ibragimova.gulshana@mail.ru) +998946518884

**Gaipov Diyorbek Sadulla coals**

Master's student in the department of "Railway Operations Management", Tashkent State Transport University.

gaipovdiyorbek2002@gmail.com +998975332305

**Abakhiyaeva Nigina Farkhatovna**

Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Tashkent State Pedagogical University. t.nigina.f@gmail.com +998940505115

**Annotation.** Teaching methods are systematic approaches and techniques used to transfer knowledge and build skills among students. They may vary depending on the learning objectives, context, and characteristics of the trainees. In the article, the authors turn to the consideration of teaching methods for the effective acquisition of

experience by students. The authors point out the requirements and compliance that will contribute to the success of teaching methods. Considering the history of the methods. The advantages and disadvantages of teaching methods, as well as the difficulties of transition from traditional learning, are considered.

**Keywords:** innovative pedagogical activity, work experience, project activity, project method, higher school, professional activity.

**Введение (Introduction).** Методы обучения играют ключевую роль в образовательном процессе, определяя, как информация передается и усваивается. В современном мире, где скорость изменений и объем знаний стремительно растут, важно использовать разнообразные подходы, способствующие не только запоминанию информации, но и развитию критического мышления, креативности и практических навыков.

Разнообразие методов обучения позволяет адаптировать процесс к различным стилям восприятия учащихся и создавать условия для их активного участия. Традиционные лекции, несмотря на свою популярность, часто дополняются интерактивными техниками, проектным обучением и другими инновационными подходами. Это делает образовательный процесс более гибким и эффективным.

**Цель данного исследования.** Рассмотреть основные методы обучения, их преимущества и недостатки, а также проанализировать, как сочетание различных подходов может улучшить качество образования и повысить мотивацию учащихся.

**Анализ и результаты.** В постановление Президента Республики Узбекистан, от 03.07.2023 г. № ПП-200 “О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере высшего образования, науки и инноваций в рамках административных реформ” обозначает задачи, стоящие перед образовательным процессом:

- направления образования бакалавриата и специальности магистратуры будут пересмотрены на основе передового зарубежного опыта и потребности в кадрах сфер и отраслей экономики;
- программы высшего образования будут пересмотрены на базе ведущих высших образовательных учреждений и на основе программ зарубежных высших образовательных организаций, включенных в топ-200 рейтинга сфер образования международных организаций;
- требования, предъявляемые к учебно-лабораторной базе высших образовательных учреждений, будут адаптированы к образовательным

программам, научные лаборатории – к технологическим процессам в сферах и отраслях экономики;

- нагрузка профессор-преподавателей будет ориентирована на учебную и научную деятельность, учебные процессы – на развитие у студентов навыков самостоятельного обучения.

Для исполнения данного приказа Президента Республики Узбекистан для повышения эффективности обучения можно внедрить несколько методов обучения:

**Модульный метод:** Модульное обучение – это образовательный подход, основанный на разделении учебного материала на отдельные модули или блоки, каждый из которых охватывает определенную тему или навыки.

С конца 80-х годов 20 века ведутся педагогические исследования по использованию модульности в обучении (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Н. А. Морозова, П. И. Третьяков, Т. П. Шамова, П. А. Юцявичене и др.). Термин "модуль" восходит к латинскому слову *modulus* – “мера” и широко применим в ряде наук. Под модулем в педагогике понимают “целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности” [1.8]

**Гибкость:** Учащиеся могут изучать материал в своем темпе, что способствует индивидуализации процесса.

**Структурированность:** Четкое разделение на модули помогает легче усваивать информацию и отслеживать прогресс.

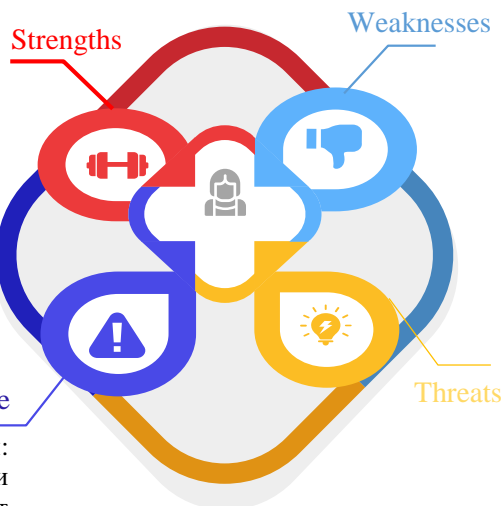
**Разнообразие методов:** Включение различных форматов обучения (практические задания, обсуждения) удерживает интерес студентов.

**Улучшение оценки:** Возможность периодической проверки знаний позволяет выявлять слабые места и корректировать обучение.

**Интеграция технологий:** Использование онлайн-курсов и образовательных платформ может расширить доступ к модульному обучению.

**Адаптация под разные аудитории:** Возможность разработки модулей для различных уровней подготовки и интересов учащихся.

**Коллаборация:** Применение модульного обучения в групповых проектах может улучшить навыки командной работы.



**Необходимость амодисциплины:** Студенты могут испытывать трудности с организацией собственного времени и мотивацией.

**Сложности с интеграцией:** Может быть трудно объединить знания из разных модулей, если они не связаны между собой.

**ресурсов:** Ходимость в подготовленных преподавателях и образовательных материалах может быть проблемой.

**Конкуренция с традиционными методами:** Устойчивые учебные заведения могут не спешить переходить на модульное обучение.

**Сложности с аккредитацией:** Не все учебные заведения могут принять модульный формат, что может ограничить его распространение.

**Риски неэффективности:** Если модули не будут правильно спланированы, это может привести к недостаточному усвоению материала.

## SWOT-анализ модульного обучения

При использовании модульной технологии обучения студент поставлен в условия, когда он сам должен добывать знания с помощью, предоставленной ему информации, формировать навыки оперирования учебным материалом, используя данные ему инструкции.

Такие инструкции называют «путеводителем», который, как лоцман, ведет студентов по морю информации, указывая наиболее эффективный маршрут. С помощью «путеводителя» преподаватель управляет учебной деятельностью студентов, постоянно поощряет и мотивирует их самостоятельную работу [1.9].

Реализация модульной технологии предусматривает три цикла:

- цикл первичного ознакомления с новым материалом по «путеводителю»;
- цикл самостоятельной аудиторной или внеаудиторной работы и самоконтроля по ключам («мягкий» контроль);
- цикл итогового контроля. Итоговый контрольный тест по всему пройденному материалу. Анализ проделанной работы.

Работа начинается с составления учителем модульной программы, которая строится по принципу составления календарнотематического плана и включает в себя коммуникативную цель для модуля в целом и конкретные речевые или языковые задачи для каждого подмодуля (блока). Учитель анализирует серию уроков (Unit) и выделяет ту ее часть, которую он считает возможной отдать ученикам на самостоятельное изучение [1.11].

Модульное обучение также помогает решать ряд задач обучения и воспитания, таких как: использование личного опыта учащихся; развитие индивидуальных познавательных способностей, учащихся; создание условий для включения каждого учащегося в деятельность; определение индивидуальной программы обучения; создание условий самореализации; дифференциация процесса обучения; сотрудничество учителя и ученика; свободный выбор элементов учебновоспитательного процесса; обеспечение положительных результатов в обучении и воспитании; формирование адекватной самооценки учащегося.

К основным недостаткам модульного обучения следует отнести следующие: составление модулей довольно трудоемкий процесс и занимает много времени; невозможность применения данного метода на любом материале; малопригоден для такого обучения эмоционально-образный или описательный материал [2.123].

**Метод проектного обучение:** Метод проектного обучения – это активный и интерактивный подход, который акцентирует внимание на создании реальных проектов, позволяя учащимся применять знания и навыки в практике. Этот метод



фокусируется на проблемно-ориентированном обучении и взаимодействии в группах.

Проектная деятельность является одним из эффективных методов для реализации вышесказанного. В образовательной системе она обеспечивает качество, содержит исследовательское и творческое начало. Проектную деятельность можно отнести к разряду инновационной, предусматривающей преобразование реальности, строящейся на основе соответствующих технологий, подвергаемой унификации, освоению и усовершенствованию. Преимущество данного метода заключается в выработке умения взаимодействовать с различными людьми, в приобретении навыков стрессоустойчивости, в формировании лидерских качеств, пунктуальности, организованности, терпимости.

Непосредственно в процессе обучения приобретение опыта деятельности не должно ограничиваться различными видами практик. Прохождение через опыт деятельности для студентов – это совместная творческая деятельность на занятиях, которая может реализовываться в процессе проектной деятельности [3.352].

Успешное внедрение проектного обучения в современную образовательную практику возможно при соблюдении определённых условий. Организация проектной деятельности требует реализации современных требований:

- технологичный характер процесса образования: в основе метода проектов проблемное, диалоговое, дистанционное, разновозрастное, развивающее, здоровьесберегающее обучение;

- логическое создание портфолио, в котором обязательно наличие: паспорта проекта, методической карты проекта, планов выполнения проектов и каждого из этапов, результатов исследований и анализа, фиксации различных идей, гипотез и решений, резюме возникших основных вопросов и способов их решения, представление продукта проекта, материалов к защите;

- презентация обучающей системы проектов, которая основана на конкретной классификации: монопредметные, межпредметные, внепрограммные; индивидуальные, групповые, коллективные; одновозрастные, разновозрастные; мини-проекты, четвертные, полугодовые, годовые, многолетние (в основе классификация проектов Е.С. Полата и Л.Н. Серебренникова) [4.374].

Широкое применение проектной деятельности в образовательных учреждениях заставляет теоретиков и практиков разрабатывать стратегию развития этой деятельности, а также испытывать различные виды и формы

проектов. В этой связи важно исследовать не только суть метода проектов, но и возможности проектного обучения как формы обучения в школе в целом. Нам представляется целесообразным использовать подход, который принят в педагогической теории и образовательной практике США, где метод проектов зародился и накоплен значительный опыт проектного обучения разных уровней и направленности. Следует отметить, что в англоязычных источниках и образовательной теории используется термин «проектно-ориентированное обучение» (project-based learning). В литературе также существует различие между выполнением проекта (метод проектов) и проектно-ориентированным обучением (проектное обучение) [Project-based Learning]. В таблице 1 представлены характеристики выполнения проекта и проектно-ориентированного обучения в школе.

**Таблица 1.**

*Сравнение выполнения проекта и проектно-ориентированного обучения в образовательных учреждениях [2.124]*

Выполнение проекта	Проектно-ориентированное обучение
направляется учителем	основано на исследовании
направляется учителем	основано на исследовании
подводится итог	продолжающийся
тематическая направленность	вопрос/задача
занимательность	вовлечение
занимательность	решение проблемы
деконтекстуализация материала – мир школьных знаний	контекстное усвоение материала – реальный мир

**Таблица 2.**

*SWOT-анализ метода проектного обучения*

STRENGTHS		WEAKNESSES	
<b>Практическое применение знаний:</b> Учащиеся могут применять теорию на практике, что способствует лучшему усвоению материала.	<b>Развитие навыков:</b> Проектное обучение развивает критическое мышление, креативность и навыки командной работы.	<b>Необходимость времени:</b> Проекты могут занимать много времени, что может ограничивать выполнение учебной программы.	<b>Неравномерное участие:</b> В группах может возникнуть дисбаланс в вкладе участников, что затрудняет оценку.
		<b>Сложность оценки:</b> Оценить результаты работы команды и	

**Мотивация учащихся:** Работа над реальными проектами повышает интерес и вовлеченность студентов. **Индивидуальный вклад студентов** может быть сложно.

**Междисциплинарный подход:** Проекты могут охватывать различные области знаний, что способствует комплексному обучению. **Требования к ресурсам:** Проектное обучение может требовать дополнительных материалов и ресурсов, что не всегда доступно.

**OPPORTUNITIES**

**THREATS**

**Интеграция технологий:** Использование инструментов может расширить возможности проектного обучения.

**Адаптация к различным уровням:** Проектное обучение можно адаптировать для учащихся с разными навыками и интересами.

**Развитие партнерств:** Сотрудничество с внешними организациями может обогатить проектный опыт и обеспечить ресурсы.

**Формирование компетенций:** Проектное обучение может подготовить студентов к требованиям современного рынка труда.

**Сопротивление традиционных методов:** Учебные заведения могут предпочитать традиционные методы обучения и не принимать проектный подход.

**Недостаточная подготовка преподавателей:** Нехватка квалифицированных педагогов, способных вести проектное обучение, может ограничить его применение.

**Проблемы с аккредитацией:** Некоторые учебные программы могут не учитывать проектное обучение, что может осложнить его внедрение.

**Изменения в образовательной политике:** Колебания в образовательной политике могут негативно сказаться на стабильности проектного обучения.

Как видно из представленной таблицы, между методом проектов и проектным обучением есть существенная разница, хотя, как упоминалось нами выше, с одной стороны, не все авторы различают эти понятия, а с другой – в основе и метода проектов, и проектного обучения лежит специфическая деятельность школьников – проектная. Для проводимого нами исследования важно выявить эти различия, так как потребуется их соотнесение с характеристиками готовности школьников к творческой деятельности в условиях проектного обучения, а не только в процессе использования метода проектов в обучении.

Каждая из этих характеристик имеет смысл и для проектного обучения, следовательно, можно сказать, что проблемное обучение – один из видов



проектного. Возможностью, а точнее сказать, условием интеграции различных дисциплин для решения актуальных проблем, является использование проектного обучения. Сталкиваясь с различными проблемами настоящего мира, адаптироваться или решить проблему без попытки использовать интегрированный подход – заведомо неудачная стратегия, неспособная привести к какому-либо результату.

Например, перед студентами стоит задача: сделать набросок плана здания, построить структуру, отразить риски для окружающей среды, разработать таблицы для расчетов, а также задокументировать весь процесс. Подобный проект требует навыков и знаний сразу в нескольких областях, среди которых: математика, графика и проектирование, и даже биология. Таким образом, взаимосвязанный опыт помогает раскрыть студентам потенциал для создания проектов уже внеучебной деятельности, тем самым перейти на другой качественный уровень.

При работе над проектом очень важно сформировать команду проекта, как правило, немногочисленную. Сущность, преимущества и проблемы работы в малых группах при проведении занятий при подготовке управленцев подробно рассмотрены в статье профессора Т. Б. Шрамченко [5.35].

Среди явных преимуществ проектного обучения можно выделить следующие:

- высокая мотивация студентов учиться;
- развитие исследовательских и аналитических навыков, навыков наблюдения;
- ориентированность на осмысление информации, а не только на запоминание фактов;
- развитие коммуникативных навыков.

Методы обучения играют ключевую роль в образовательном процессе, определяя, как эффективно передаются знания и формируются навыки у учащихся. В современном образовательном контексте разнообразие подходов – от традиционных лекций до проектного и модульного обучения – позволяет адаптировать процесс под индивидуальные потребности студентов и специфику изучаемого материала.

Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, и их сочетание может значительно повысить качество обучения. Например, проектное обучение развивает критическое мышление и командные навыки, тогда как модульное обучение позволяет учащимся изучать материал в удобном для них темпе. Важность интеграции технологий и инновационных подходов в образовательный процесс также невозможно переоценить. Это создает

дополнительные возможности для вовлечения студентов и формирования их самостоятельности.

**Вывод.** Таким образом, выбор методов обучения должен основываться на гибкости в образовательном процессе и необходимости внедрения технологий и инновационных методов для создания условий, способствующих самостоятельности и мотивации студентов. Исследования подчеркивают, что успешная реализация образовательных реформ, таких как постановление Президента Республики Узбекистан, требует использования современных методов обучения. Интеграция таких подходов, как модульное и проектное обучение, позволяет не только эффективно передавать знания, но и развивать навыки, необходимые для успешной адаптации студентов к быстро меняющемуся миру.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:**

1. Салтовская Г.Н. Модульная технология обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2007. - № 7. – С. 7-11.
2. Кагакина Е.А., Лесникова, С. Л., Русакова Н.А., Тимошенкова О. С. Проектное обучение как фактор развития творческой деятельности школьников // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. 4 (32), 122-127.
3. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
4. Челнокова Е.А., Казначеева С Н., Калинин К.В. Проектное обучение как эффективный метод приобретения опыта деятельности студентами. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. (63-1), 373-375.
5. Шрамченко, Т. Б. Использование групповых форм работы при подготовке специалистов в области управления в вузе // Вестник университета. – 2012. – № 20. – С. 271-281.