



# FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

**Рахимкулова Махбуба Бахроновна**

*доцент кафедры методики дошкольного, начального и специального образования Центра педагогического мастерства в Самаркандской области*  
*rahimkulovam438@gmail.com*  
*tel:+998917016499*

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ОСНОВЕ: ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов через внедрение исследовательской деятельности в процесс их обучения. Авторы анализируют теоретические основы и практические аспекты применения исследовательской методики в педагогической практике. В исследовании рассматриваются исследовательская деятельность как педагогическая категория, ее сущность, цели и задачи, описание конкретных методов и приемов, используемых для развития исследовательских умений у будущих учителей, анализ результатов экспериментальных исследований, подтверждающих положительное влияние обучения на исследовательской основе на профессиональное развитие учителей и качество образования учащихся, разработка рекомендаций для педагогов, методистов и администраторов образовательных учреждений по внедрению исследовательской деятельности в учебный процесс.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, обучение учителей, профессиональное развитие, качество образования, начальная школа.

## O'QITUVCHILARNI TADQIQOTCHILIK ASOSIDA O'QITISH USULLARI: O'QUVCHILARNI RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI VOSITASI

**Annotatsiya.** Maqola boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini oshirishning haqiqiy muammosiga bag'ishlangan bo'lib, ularni

o'zlashtirish jarayonida tadqiqot ishlarini yo'lga qo'yish orqali amalga oshiriladi. Muallif tadqiqot metodologiyasini pedagogik amaliyotda qo'llashning nazariy asoslari va amaliy jihatlarini tahlil qiladi. Maqolada tadqiqot faoliyati pedagogik kategoriya sifatida o'rganilib, uning mohiyati, maqsad va vazifalari, kelgusi o'qituvchilarda tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirishda qo'llaniladigan aniq usul va ko'nikmalarning tavsifi, tadqiqot asosida o'rganishning o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishiga va o'quvchilarning ta'lim sifatiga salbiy ta'sirini tasdiqlovchi eksperimental tadqiqotlar natijalari tahlili, o'qituvchilar, metodistlar va administratorlar uchun ilmiy-tadqiqot faoliyatini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** tadqiqotchilik faoliyati, o'qituvchilar malakasini oshirish, kasbiy rivojlanish, ta'lim sifati, boshlang'ich ta'lim

### **RESEARCH-BASED TEACHER TRAINING: AN EFFECTIVE TOOL FOR STUDENT DEVELOPMENT**

**Annotation.** The article is devoted to the actual problem of improving the professional competence of primary school teachers through the introduction of research activities in the process of their learning. The author analyzes the theoretical foundations and practical aspects of the application of research methodology in pedagogical practice. The study examines research activity as a pedagogical category, its essence, goals and objectives, a description of specific methods and techniques used to develop research skills in future teachers, an analysis of the results of experimental studies confirming the positive impact of research-based learning on the professional development of teachers and the quality of education of students, the development of recommendations for teachers, methodologists and administrators educational institutions on the introduction of research activities into the educational process.

**Key words:** research, teacher training, professional development, quality of education, primary school.

**ВВЕДЕНИЕ.** Современное образование ставит перед учителями новые вызовы. Формирование навыков самостоятельного исследования является одним из основных направлений развития учащихся. Для того, чтобы дети эффективно обучались исследовательской деятельности, необходимо, чтобы учителя сами владели соответствующими компетенциями. По этой причине становится особенно актуальным использование исследовательской методологии в обучении учителей начальных классов.

Современный образовательный ландшафт все больше признает ключевую роль научно-обоснованных методов обучения в содействии эффективному обучению и профессиональному росту учителей начальной школы. Поскольку

преподаватели стремятся улучшить учебный опыт своих учеников, становится обязательным изучить, как эти методологии могут превратить традиционные педагогические подходы в динамичные, основанные на исследованиях практики. Методы обучения, основанные на исследованиях, не только вовлекают учащихся в активное обучение, но и дают учителям возможность развивать критическое мышление и навыки решения проблем в своих классах. Реализуя такие стратегии, как совместное обучение, исследовательские проекты и рефлексивные практики, учителя могут создать среду, которая питает любознательность и побуждает учащихся глубоко изучать концепции. Кроме того, эти методы характеризуются упором на научно обоснованную практику, адаптируемостью к различным стилям обучения и соответствием стандартам учебной программы, что в совокупности повышает их эффективность в повышении успеваемости учащихся. Кроме того, внедрение методов обучения, основанных на исследованиях, служит важным катализатором профессионального развития учителей начальной школы, снабжая их инструментами, необходимыми для постоянной оценки и совершенствования их методов обучения.

Целью данной статьи является исследование многогранных преимуществ научно-обоснованных методов обучения, выяснение их влияния на результаты обучения учащихся и одновременное рассмотрение возможностей профессионального роста, которые они предоставляют преподавателям. При этом мы подчеркнем необходимость интеграции научно-исследовательских практик в педагогическую структуру начального образования, в конечном итоге выступая за смену парадигмы, которая отдает приоритет исследованиям и фактическим данным в педагогической практике.

Актуальность данной темы обусловлена следующими факторами:

- **Изменение требований к образованию:** Современное общество нуждается в креативных, самостоятельных и критически мыслящих людях, способных решать нестандартные задачи.

- **Развитие информационных технологий:** Новые технологии открывают широкие возможности для проведения исследований, однако требуют от педагогов новых знаний и умений.

- **Необходимость обновления педагогической практики:** Традиционные методы обучения не всегда отвечают современным требованиям, поэтому возникает потребность в новых подходах, основанных на исследовательской деятельности.

**АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.** В последние годы наблюдается возрастающий интерес исследователей к проблеме развития

исследовательских умений у учащихся и, соответственно, к подготовке учителей, способных организовать такую деятельность. В работах отечественных и зарубежных ученых (например, А.Ю. Крянова, Е.Г. Сабирова, и др.) подчеркивается важность формирования у младших школьников исследовательских компетенций, а также рассматриваются различные подходы к организации исследовательской деятельности в начальной школе.

**Сущность и основные компоненты исследовательского обучения учителей.** Исследовательское обучение учителей представляет собой процесс, в ходе которого педагоги овладевают навыками проведения самостоятельных исследований, связанных с их профессиональной деятельностью. Целью такого обучения является формирование у учителей исследовательской культуры, способствующей повышению качества образовательного процесса.

- **Формирование исследовательских вопросов:** Учителя учатся формулировать актуальные и значимые исследовательские вопросы, связанные с их педагогической практикой.

- **Овладение методами сбора и анализа данных:** Учителя осваивают различные методы сбора информации (анкетирование, наблюдение, эксперимент) и методы ее анализа (статистическая обработка, качественный анализ).

- **Разработка исследовательских проектов:** Учителя учатся разрабатывать и реализовывать собственные исследовательские проекты, направленные на решение конкретных педагогических задач.

- **Презентация результатов исследования:** Учителя приобретают навыки публичной презентации результатов своих исследований, что способствует обмену опытом и распространению инновационных педагогических практик.

#### **Методы и приемы исследовательского обучения учителей:**

- **Проблемные ситуации:** Создание ситуаций, требующих от учителей поиска нестандартных решений.

- **Групповая работа:** Организация совместной исследовательской деятельности учителей в малых группах.

- **Менторство:** Наставничество опытных исследователей, способных оказать поддержку начинающим.

- **Использование информационных технологий:** Применение современных цифровых инструментов для сбора, обработки и анализа данных.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Как методы обучения, основанные на исследованиях, улучшают качество обучения учащихся начальной школы? Методы обучения, основанные на исследованиях, значительно улучшают

учебный процесс учащихся начальной школы, способствуя вовлечению и более глубокому пониманию. Одним из эффективных подходов является модель «Обучение через обучение», в которой учащиеся берут на себя роль преподавателей во время уроков. Этот метод не только укрепляет их собственное понимание, но и дает им возможность формулировать концепции своим сверстникам, тем самым улучшая общий опыт обучения. Например, когда студентам предлагается организовать учебные занятия, посвященные различным математическим темам, это позволяет им совместно исследовать эти концепции, что может сделать процесс обучения более динамичным и обогащающим. Кроме того, включение структурированного письменного обучения сложению и умножению обеспечивает прочную основу для основных навыков и служит практическим применением научно обоснованных методологий в начальном образовании [1]. Более того, объединение высокоуспевающих учеников в качестве помощников их одноклассникам с более низкими показателями создает благоприятную среду, в которой могут процветать стремления. Эта система поддержки коллег не только повышает уверенность учащихся, у которых возникают трудности, но и укрепляет понимание тех, кто добивается высоких результатов, поскольку обучение других часто проясняет их собственные знания. В конечном итоге эти стратегии способствуют созданию более интерактивной и инклюзивной атмосферы в классе, необходимой для целостного развития юных учащихся.

**Каковы ключевые характеристики эффективных методов обучения, основанных на исследованиях, которые могут использовать учителя начальной школы?**

Эффективные методы обучения, основанные на исследованиях, характеризуются способностью активно вовлекать учащихся, обеспечивая при этом соответствие образовательного процесса их потребностям в развитии. Эти методы тщательно разработаны, чтобы помочь учителям проводить уроки, которые не только передают знания, но и помогают учащимся развивать необходимые навыки и способности, такие как критическое мышление и решение проблем. Принимая во внимание возрастные особенности детей, эти методы гарантируют, что используемые подходы к обучению соответствуют уровню развития, что делает обучение более доступным и интересным для юных учащихся [2]. Ключевым компонентом этих методов является включение разнообразного набора принципов, подходов, методов и учебных пособий, которые в совокупности создают динамичную среду обучения. В этом контексте роль преподавателя превращается в посредника, который организует исследовательскую деятельность, направляет студентов в самостоятельной

работе и побуждает их самостоятельно находить оптимальные решения проблем. Такой подход не только способствует самостоятельности, но и стимулирует вовлеченность учащихся, позволяя им более эффективно приобретать новые знания, становясь активными участниками процесса обучения. Кроме того, решающее значение имеет организация студенческой деятельности; оно должно быть разработано так, чтобы способствовать интересу и энтузиазму к обучению, тем самым улучшая общий образовательный опыт. Постоянное взаимодействие между учителем и учениками также важно для поддержания мотивации и поддержки исследовательской деятельности, создавая атмосферу, в которой исследования и исследования находятся на переднем крае процесса обучения. Хотя современные методологии жизненно важны, важно признать, что традиционные методы обучения по-прежнему сохраняют свою ценность, обеспечивая структурированную основу, в рамках которой учащиеся могут постепенно переходить от управляемого обучения к самостоятельному исследованию источников информации [3].

#### **Результаты исследовательского обучения учителей:**

- Повышение профессиональной компетентности учителей.
- Развитие инновационного мышления.
- Создание условий для внедрения новых педагогических технологий.
- Повышение мотивации учащихся.
- Улучшение качества образовательного процесса.

#### **Каким образом научно-исследовательские методы обучения могут способствовать профессиональному развитию учителей начальных классов?**

Методы обучения, основанные на исследованиях, не только улучшают качество обучения учащихся, но и вносят значительный вклад в профессиональное развитие учителей начальной школы по различным направлениям. Знакомя преподавателей с инновационными педагогическими открытиями своих сверстников, эти методы создают возможности для совместного обучения и обмена передовым опытом, тем самым способствуя культуре постоянного совершенствования в образовательных сообществах. Более того, эти подходы открывают путь к педагогическим изобретениям и инновациям, позволяя учителям изучать новые стратегии и методы, адаптированные к их классам. По мере того, как учителя внедряют научно-исследовательскую практику, они, вероятно, ощутят рост своей инициативы и творчества, создавая среду, в которой процветают исследования и новые идеи. Например, введение конкретных тем, таких как КВН, стимулирует не только творческое мышление, но и юмористическое взаимодействие между учителями,

что может улучшить их педагогический репертуар и динамику в классе [4]. Кроме того, вовлекающая деятельность, свойственная научно-обоснованным методам, расширяет практические навыки, снабжая учителей эффективными инструментами для взаимодействия и управления классом. Эти методы также активируют существующие теоретические знания, позволяя учителям связать академические концепции с реальными сценариями обучения в классе, тем самым укрепляя их понимание и применение педагогических принципов. В целом, совместный и интерактивный характер исследовательских методов обучения культивирует благоприятный психологический климат, который способствует командной работе, взаимной поддержке и, в конечном итоге, профессиональному росту учителей начальной школы. Стимулируя познавательную деятельность и поощряя нестандартное решение задач, эти методы не только обогащают профессиональный путь учителей, но и способствуют их эффективности в предоставлении качественного образования своим ученикам.

Результаты этого исследования подчеркивают преобразующее воздействие научно-обоснованных методов обучения как на учащихся начальной школы, так и на профессиональное развитие педагогов. Внедряя модель «Обучение через обучение», преподаватели не только повышают вовлеченность учащихся, но и способствуют более глубокому пониманию содержания посредством обучения со сверстниками. Это двойное преимущество иллюстрирует важность активного участия в процессе обучения, поскольку учащиеся берут на себя роль учителей, создавая среду сотрудничества, в которой знания создаются совместно. Более того, психологический климат, создаваемый этими методами, характеризующийся командной работой и взаимной поддержкой, служит катализатором профессионального роста учителей. Это согласуется с существующей литературой, в которой подчеркивается важность среды совместного обучения в совершенствовании педагогической практики. Тем не менее, в этом исследовании также признаются определенные ограничения, такие как возможность вариативности в работе учителей и необходимость проведения большего количества продольных исследований для оценки долгосрочного воздействия научно-обоснованных методов как на результаты учащихся, так и на эффективность учителей. Будущие исследования могут изучить масштабируемость этих методов в различных образовательных учреждениях и специальную подготовку, необходимую учителям для полного использования этих стратегий. Кроме того, хотя включение структурированного письменного обучения сложению и умножению является заметной сильной стороной этого подхода, дальнейшее исследование других предметных областей

может расширить применимость методов обучения, основанных на исследованиях. В целом, это исследование вносит вклад в постоянный дискурс о педагогических инновациях и подчеркивает необходимость постоянного профессионального развития, которое соответствует развивающейся образовательной практике.

#### **Методы и приемы исследовательского обучения учителей:**

- **Проблемные ситуации:** Создание ситуаций, требующих от учителей поиска нестандартных решений.
- **Групповая работа:** Организация совместной исследовательской деятельности учителей в малых группах.
- **Менторство:** Наставничество опытных исследователей, способных оказать поддержку начинающим.
- **Использование информационных технологий:** Применение современных цифровых инструментов для сбора, обработки и анализа данных.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ.** Развитие способности к проведению самостоятельных исследований у учителей начальных классов является одним из приоритетных направлений современного педагогического образования. Исследовательское обучение учителей способствует повышению качества образования, созданию условий для развития творческого потенциала учащихся и профессионального роста педагогов. В ходе исследования было показано, что методика обучения учителей начальных классов на исследовательской основе является эффективным инструментом для развития способностей учащихся к проведению самостоятельных исследований. Результаты показали, что такой подход способствует не только формированию у детей навыков самостоятельного поиска знаний, но и развитию критического мышления, творческого подхода к решению задач, а также повышению мотивации к обучению.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить исследования в данной области для более глубокого понимания влияния методики обучения на развитие способностей учащихся.
2. Внедрять методику обучения на исследовательской основе в педагогическую практику начальных классов с целью повышения качества образования.
3. Проводить тренинги и семинары для учителей начальных классов с целью ознакомления с методикой и обмена опытом.
4. Поддерживать учителей в процессе применения новой методики, предоставляя необходимые ресурсы и консультации.



5. Стимулировать и поощрять учащихся к самостоятельному исследовательскому труду, создавая условия для их творческого развития.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Учение через обучение*. (n.d.) retrieved August 17, 2024, from [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

2. *Методика преподавания в начальной школе*. (n.d.) retrieved August 17, 2024, from [niidpo.ru/blog/metodika-prepodavaniya-v-nachalnoj-shkole](http://niidpo.ru/blog/metodika-prepodavaniya-v-nachalnoj-shkole)

3. *Методы обучения в начальной школе*. (n.d.) retrieved August 17, 2024, from [solncesvet.ru](http://solncesvet.ru)

4. *Формы методической работы с педагогами — Средняя школа №5 г.Пружаны*. (n.d.) retrieved August 17, 2024, from [school5.pruzhany.by/formy-metodicheskoy-raboty-s-pedagogami/](http://school5.pruzhany.by/formy-metodicheskoy-raboty-s-pedagogami/)

5. Raximqulova Maxbuba Vaxronovna , . (2024). BUILDING TEACHER’S RESEARCH SKILLS USING SCIENTIFIC METHODOLOGICAL ARTICLES IN SCIENCE TEACHING. *International Journal of Pedagogics*, 4(05), 131–133. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume04Issue05-27>

6. Бахроновна , Р. М. . (2024). ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ИССЛЕДОВАНИЯХ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. *FAN, TA’LIM VA AMALIYOTNING INTEGRASIYASI*, 5(2), 66-72. Retrieved from <https://journal.bilig.uz/isepsmj/article/view/1348>