



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Холбоева Ситорабону

Преподаватель Узбекско-финского педагогического института

E-mail: xolboyevasz@mail.ru

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

(на материале древних письменностей)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос истории подготовки молодёжи к восточным семейным отношениям разных периодов научно-теоретической и обзорно исследовательской форме. Вопросы семьи всегда волновали человечества. Периодизация социальной и культурной стороны развития общества и анализ письменных религиозных источников в сопоставительном формате даёт полную научную картину, которая структурирует знания и даёт полную научно-теоретическое представление развития подготовки молодёжи к восточным семейным отношениям в разных исторических условиях.

Ключевые слова: семья, брак, исторические типы семьи, родственная структура, тип воспитания, архаичная форма семьи, средневековая восточная семья, современная семья в условиях третьего Ренессанса.

TALABA YOSHLARNI PEDAGOGIK JARAYONDA OILAVIY MUNOSABATLARGA TAYYORLASHNING TARIXIY ASOSLARI (qadimiy yozma manbalar asosida)

Annotatsiya. Maqolada yoshlarni turli davrlardagi sharqiy oilaviy munosabatlarga tayyorlash tarixi masalasi ilmiy, nazariy va umumiy tadqiqot shaklida ko'rib chiqiladi. Oilaviy muammolar insoniyatni doimo tashvishga solib kelgan masalalardan biridir. Jamiyat taraqqiyotining ijtimoiy-madaniy tomonini davrlashtirish va yozma diniy manbalarni qiyosiy shaklda tahlil qilish va turli sharoitlarda Sharqona oilaviy munosabatlarga yoshlarni tayyorlash rivojlanishining to'liq ilmiy-nazariy tushunchasini ta'minlovchi ilmiy tasavvurni beradi.

Kalit soʻzlar: oila, nikoh, oilaning tarixiy turlari, qarindoshlik tuzilishi, tarbiya turi, arxaik oila shakli, oʻrta asr sharqiy oilasi, uchinchi Uygʻonish davridagi zamonaviy oila.

HISTORICAL BACKGROUND OF PREPARATION OF STUDENTS FOR FAMILY RELATIONS IN THE PEDAGOGICAL ASPECT

(based on ancient writings)

Annotation. The article examines the issue of the history of preparing young people for eastern family relations in different eras in the form of scientific, theoretical and general research. Family problems are one of the issues that have always worried mankind. Periodization of the socio-cultural side of the development of the society and analysis of written religious sources in a comparative form provides a scientific vision that provides a complete scientific and theoretical understanding of the development of preparing young people for Eastern family relations in different conditions.

Key words: family, marriage, historical types of family, kinship structure, type of upbringing, archaic family form, medieval eastern family, modern family in the Third Renaissance.

Понятие семьи — одно из самых древних и значимых, изученных, но в то же время мало раскрытых социальных явлений человеческого общества. Семья - это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении, продолжении рода и самоутверждении каждого её члена [7].

Семья была и остается объектом многих исследований, как главный элемент общества, который решает судьбу развития последнего. В историческом плане, семья и готовность молодёжи к ней были важными вопросами человечества. Подготовка девушек к семейным отношениям, к материнству начинается с самого начала: с рождения ребенка, а изучение семейных отношений многочисленны исследования семьи и семейных отношений с древнейших времен до наших дней. Важность не теряет в таком положении возраст, в котором создание семьи является главным вопросом. В современности в данном возрасте молодёжь в основном в следующем социальной роли — студент.

Дадим характеристику данным понятиям, после чего сравнение общественного статуса семьянина и студента становится более ясным.

Студент (от лат. *studens* — усердно работающий, занимающийся) — учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения. В Древнем Риме и в Средние века студентами назывались любые лица, занятые процессом познания. С организацией в XII веке университетов термин стал употребляться для обозначения обучающихся и преподающих в них лиц; после введения учёных званий для преподавателей (магистр, профессор и др.) — мы только звание студента рассмотрим, как субъект, создающую семью [5].

Из определения видно, что семья и студенчество — весьма разные понятия, которые требуют разного подхода. В работах ученых и философов тема семьи и

семейных отношений играет важную роль. Мы хотели бы признать, что психологические взгляды и мнения, рассматриваемые далее в исследовании, не утратили своего научного значения и в наши дни. Взгляды востоковедов нашли отражение в обозначении роли семьи и семейного окружения в развитии человека. В них подчеркивается роль семьи в интеллектуальном и нравственном развитии личности, социально-ориентированная и воспитательная ответственность родителей и близких родственников. Авторы высоко ценят человеческие качества, которые можно развить только в семье. Они подчеркивают важность честности, чистоты, мужества, доброты, бескорыстия, сострадания, справедливости в человеческих отношениях, прежде всего, влияние воспитания на ребенка, а также положительное влияние на личностное развитие. Их ценные идеи в этом отношении нашли отражение в их философско-просветительских и педагогико-психологических воззрениях.

Социальные проблемы семьи и психолого-педагогические аспекты воспитания детей в семье освещены в учебниках и учебно-методических пособиях М.Иномовой, В.Каримовой, М.Махмудовой, А.Мунавварова, О.Мусурмоновой. Надо отметить, что в исследованиях вышеупомянутых учёных рассматриваются отдельные вопросы семейного воспитания, социальные вопросы, которые соприкасаются с семьей. Главное внимание в данных работах уделяется в оказании педагогической помощи родителям, педагогической поддержке семьи, сотрудничеству семьи, школы и общественности. Педагогические рекомендации по половому воспитанию, которые являются немаловажным для здоровых семейных отношений рассматриваются в трудах Г.Нажмиддиновой, Н.Саидалиевой, С.Салаевой. Вопрос о подготовке молодёжи к созданию семьи в высшем учебном заведении находится на стадии изучения и не раскрываются в полной мере в научных исследованиях.

Посредством ознакомления с некоторыми из них можно прийти к выводу, что влияние культурного наследия на развитие нравственных и эстетических установок, на становление личности, происходящая в обществе, влечёт за собой изменения в ценностных ориентациях не только воспитуемых, но и педагогов — как уже работающих, так и будущих.

В современном научном мире имеются обширные и достоверные сведения о характере семейных отношений в истории общественного развития, об изменении, улучшении семьи от хаотических отношений, до группового брака, от матриархата, до патриархата, от полигамии до моногамии. Семья, как и общество, поднялась из низших форм существования к высшей форме развития. Исследование, касающиеся семейных отношений не могут вестись без анализа подготовки к семье, введение семейной жизни в историческом аспекте. Немаловажную роль здесь играет знание собственного прошлого, а значит, иметь достоверное, научное представление об эволюции отношения человечества к семье и ценностям, которые зависимы от состояния общества. Выделяем двух аспектов исследования к изучаемому материалу: понятие семейные отношения и его эволюция в историческом плане и исторические предпосылки подготовки молодёжи к семейным отношениям. Понятие семейные отношения и его

периодизация исторического развития основывается на историческом развитии общества.

Исторический тип семьи определяется конкретно историческим типом общества: первобытная семья, античная семья, средневековая семья, буржуазная семья, капиталистическая семья. Надо учесть тот факт, что в исследовании мы во всех формациях общества рассматриваем Восток. Кроме вышеперечисленных типов периодизации, есть и иной вариант, который базируется на осуществлении внутренних отношений в семье [5]. В этом случае на основу квалификации лежат следующие характеристики семьи: по количеству детей, по характеру распределения домашних обязанностей по родственной структуре, по типу воспитания. Подробно типология семьи в историческом развитии и по признакам семейных отношений, дано в графике 1.1. и в таблице 1.2.

График 1.1.

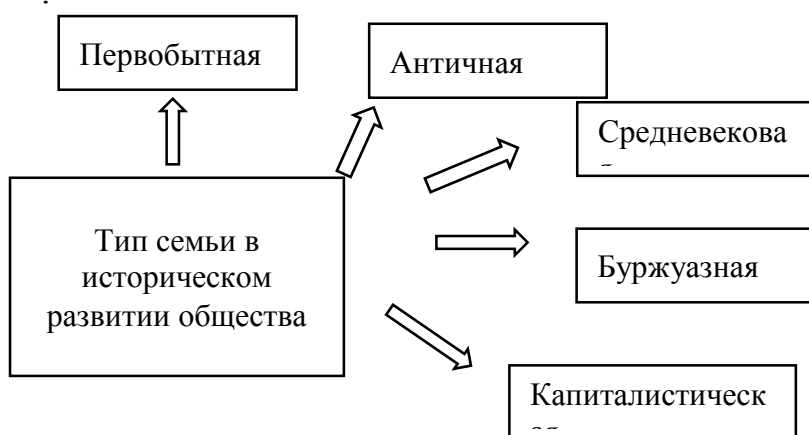


Таблица 1.2.

Основа квалификации	Виды семьи		
	Многодетные	Малодетные	Бездетные
Число детей	Традиционная		Коллективистская
Характер распределения домашних обязанностей	<i>Домашние обязанности выполняет женщина. За авторитет семьи перед обществом отвечает мужчина</i>		<i>Обязанности выполняются совместно или по очереди</i>
Родственная структура	Нуклеарная <i>Супружеская пара с детьми</i>	Полигамная <i>Жена с мужьями или муж с женами</i>	Расширенная <i>Супружеская пара с детьми и кто-то из родственников</i>
Тип воспитания	Авторитарная <i>Основывается на авторитете родителей</i>	Либеральная <i>Строится на самоопределении личности</i>	Демократическая <i>Постоянное привитие ребенку такой черты, как</i>

		<i>независимо от традиции</i>	<i>сопричастность к судьбе других людей</i>
--	--	-------------------------------	---

К.У. Нажмиддинова [5] даёт следующую периодизацию изучения исторических источников о семье и семейном воспитании в Средней Азии:

Первый этап - учения, существовавшие до проникновения Ислама в Среднюю Азию (иудаизм, зороастризм, буддизм, христианство);

Второй этап - учения IX-XII вв., то есть периода исламского Возрождения (Священный Коран, хадисы, панды, учения мыслителей: Фароби, Беруни, Ибн Сины);

Третий этап - учения, существовавшие в XIV-XV веках, то есть в период правления Амира Темура и Тимуридов;

Четвертый этап - учения в период ханства (XVI-XIX вв.);

Пятый этап - учения в период оккупации Средней Азии царской Россией (учения, существовавшие до конца 60-х годов XIX века и периода Октябрьской революции 1917 г.);

Шестой этап - учения в эпоху союзов (учения, существовавшие с Октябрьской революции 1917 г. по август 1991 г.);

Седьмой этап - период независимости, то есть с сентября 1991 года по настоящее время. [5]

Данная периодизация даёт подробное представление об источниках семейного воспитания и семьи, но в исследовании мы рассматриваем подготовку молодёжи к семейным отношениям в следующем историческом порядке, исходя из обусловленности историческим процессом Ренессанс:

➤ Подготовка молодёжи к восточным семейным отношениям в архаичной (традиционной, патриархальной) форме семьи;

➤ Подготовка молодёжи к восточным семейным отношениям в средневековом Востоке (здесь рассматриваем с двух аспектов: влияние первого и второго восточного Ренессанса на формировании личности);

➤ Подготовка студенческой молодёжи к восточным семейным отношениям на современном этапе в условиях третьего Ренессанса.

Историческими источниками в трех случаях послужат нам следующая: религиозная, научная, классическая литература, которая приведена в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Тип семьи	Факторы влияющие на семейные ценности, традиции, ориентации	Письменные источники
Архаичная форма семьи	Община как главный рычаг патриархальных отношений	<i>Авесто, древние религиозные памятники</i>
Средневековая восточная семья	Влияние первого и второго Ренессанса	<i>Труды мыслителей Востока</i>

Современная семья в условиях третьего Ренессанса	Научно-культурная революция	<i>Современные воспитательные педагогические технологии</i>
--	-----------------------------	---

Исторически сложилось так, что подготовка молодёжи к самостоятельной жизни и семье является важной частью национальных традиций каждого народа. Каждый народ издревле создавал высокую культуру, и изучение каждой национальной культуры должно начинаться с рассмотрением состояния науки и просвещения с самого раннего этапа. В то время большой педагогический потенциал имели и обряды, которые передавались из поколения в поколение и служили сохранению самобытности национальной культуры и воспитания. Они были постоянными спутниками человека на протяжении всей его жизни, сопровождая его от рождения до смерти, и имели яркий этнический характер.

В народной педагогике имеется культурные образцы по подготовке молодёжи к семейным отношениям с ярко выраженным этническим своеобразием. Начиная со священных писаний, как “Авесто”, “Библия”, “Коран” вплоть до образцов научного наследия первого и второго восточного Ренессанса мы можем обнаружить большое количество обращений к теме подготовки молодёжи к семейным отношениям. На нашей территории основные существовавшие и существующие религиозного просвещения — Зороастризм и Ислам — установили свои порядки в ведении семейной жизни. Понятие семьи и ее главные ценностные ориентации сформулированы именно при помощи принципов этих религий [3].

Первое наследие древней культуры — «Авеста» — является первым письменным источником о народах Средней Азии, священной книгой зороастризма, религии, которая возникла на территории Средней Азии в VII-VI тысячелетиях до н.э. «Авеста» - собрание священных книг зороастризма. Была 21 книга, уцелело – 3. «Авеста» в течение веков служила учебным пособием для учащихся. Многие страницы книги посвящены вопросам семьи и брака, что обуславливает необходимости ознакомления с данным наследием.

Также жизненно важной традицией является уважительное и достойное отношение к женщине, обеспечение её прав, неразрушимости семьи, её прочной основы, выполнение долга родителей перед своими детьми, то есть подготовка их к браку, и выполнение долга детей перед родителями.

В книге «Яшти» отмечается, что основу общественных отношений составляет большая патриархальная семья. Глава семьи, рода, называется «пати», а термин «дмна» используется для обозначения «семьи, комнаты, дома». «Нманapati» (глава семьи), «наманapati» (его жена), их дети, внуки и правнуки составляли часть патриархальной семьи. Семейный клан определяется по мужской линии, а деревня («вис») состоит не менее чем из 25 родственников «нмак» (семьи) и возглавляется «визиати» (старейшиной). Однако в вис не входили девушки, потому что вис была патриархальной семьёй («нмака»). Согласно Авесте, человек должен полюбить землю как

восемнадцатилетнюю девушку, уважая землю, обрабатывая её правой и левой рукой; тогда она становится продуктивнее, обогащая человека урожаем в ответ на его добросовестный труд. Если мужчина влюбится в 15-летнюю девушку и превратит её в свою жену, посвятив ей всю свою привязанность, девочка умножит его потомство. Человек, любящий землю и свою женщину, обогащается, обеспечивает счастливую жизнь своей семье, стремится продлить свою жизнь. Говорят, что совершенство образа жизни человека обусловлено его любовью к земле, к созданию, подобному ему самому. Вот почему, когда человек счастлив, он очищается от всех грехов, его дом удобен и он свободен от всяких напастей. Зороастрийцы не позволяли мужчинам иметь второй брак или временный брак [2].

В книге подробно рассматриваются вопросы сохранения целостности семьи, брака, обязанностей мужа и жены, причины и условия развода. В отдельных яштах у Ахурамазды или Зороастра есть обращение или воззвание к молодоженам. Согласно зороастрийской традиции, общество обязано направлять и оказывать материальную поддержку всем тем, кто вступает в брак.

Наши предки издревле старались женить своих детей, чтобы продлить семью, прежде всего, обеспечить их всем необходимым, ведь недоедание, нехватка еды дома сформировали у мужчин как душевную, так и физическую слабость, которая приводит к неспособности выполнения семейных обязанностей. Семейная благоразумность и практичность положительно сказываются на мирной жизни супругов.

Согласно зороастрийским принципам, безбрачие не допускается. Если взрослая девушка не считалась с пожеланиями родителей, общины, не желала оставлять потомства и не выходила замуж намеренно, ее бросали в мешок и били 25 раз. С 17 лет мужчина имел право жениться; если он убегал от невесты, не желая жениться, его клеймили, он становился знаменитым, и его постоянно заставляли носить на поясе железную цепь.

Согласно Авесте, до вступления в брак мужчина должен быть сильным материально и духовно. Для этого он должен вовремя и правильно питаться, иначе он не сможет выполнять свои обязанности. Здоровое поколение не рождается у человека, который неправильно питается, не выполняет своих супружеских обязанностей и не молится. Чтобы обрести счастливую жизнь, наши предки стремились обеспечить семейное благополучие и счастье в семейных отношениях. Человек, который выбирает свой жизненный путь с семьей, несет ответственность за выполнение своих обязанностей и семейных обязанностей.

Подростки в 15 лет достигали совершеннолетия и становились полноправными членами общества. В то же время молодым людям не разрешалось вступать в брак самовольно. В связи с этим коллектив, родители старались принимать взвешенные решения при выборе будущего жениха или невесты. Для идеального во всех отношениях парня была выбрана стройная, красивая, здоровая девушка, и потом начался разговор о ее происхождении. Если на лице или коже есть дефекты, белые, черные, красные пятна, то такие девушки

не подходили на звание невесты, а парни не подходили в роль жениха. Причиной этого была забота о хрупкости семейных отношений, их сложности, их преемственности и счастье здорового поколения. Судьба потомства считалась ответственной обязанностью как мужчины, так и женщины. Было подчеркнуто, что каждый мужчина несет личную ответственность перед обществом и семьей. Кровавое исполнение этого долга, поощрение семьи, заслуживало того, чтобы считаться исполнением мужского долга.

В этом исторически древнем произведении также обсуждается брак, необходимость избегать спешки с выбором подходящего партнера, необходимость прислушиваться к советам пожилых родителей и конкретные критерии развода.

Как описано в Авесте, человек, который следует учению Зороастра, достигает следующего: «У него будет ежедневно орошаемый участок земли, скот, двор с открытой верандой, 18-летняя жена, в его очаге всегда будет пылать огонь, жена и дети будут окружать его, человек, кормящий свою семью собственным трудом, хорошо обрабатывающий землю и смотрящий за скотом, является безгрешным» [3]. В Авесте строго запрещено смешанные браки между родственниками. Это было связано с желанием предотвратить перемешивание крови. От Зороастра Ахурамазды спросили: «Что ты даешь многодетной женщине?». Он сказал: «Защиту». И именно поэтому, согласно зороастрийскому учению, женщины и беременные находятся под защитой общины.

В то время как многодетные семьи получали льготы из государственной казны, женщина, родившая двойню или тройню, получала определенные льготы и награждалась верблюдом. Прерывание беременности женщины или потеря плода считались большим грехом. Виновные были приговорены к смертной казни. Главу семьи, не заботившегося о жене и детях, пороли. Беременной женщине рекомендуется не переживать за то, родится ли её ребёнок здоровым, а просто часто принимать пищу.

В Яшты Авесте говорят, что человек должен неустанно трудиться на своей земле и получать все необходимое честным трудом, то есть хлеб насущный человека является источником целомудрия и просвещения.

Вопрос о женщинах занимает особое место в зороастрийском этическом кодексе. В частности, во время беременности и менструации женщины считались священными и должны были находиться на определенном расстоянии от других чистых вещей. В произведении также говорится, что к женщине следует относиться с особой осторожностью во время беременности и родов. Обращали внимание на формирование плода в матке, его пол. Плод в утробе женщины живет четыре месяца и десять дней, и в его присутствии появляется дух. Беременной женщине рекомендуется есть фрукты, такие как финики, гранаты, виноград, инжир. Когда ребёнка отлучали от материнской груди, его на регулярной основе поили коровьим и верблюжьим молоком, рекомендовали питаться молочными продуктами, что считалось залогом его здорового развития [3].

Как показывает анализ частей произведения, касающиеся семейной жизни, в «Авесте» поднимаются вопросы семейной жизни, которые актуальны и для современности. В следующем священном писании Коран (священное писание религии Ислам) тема семейных отношений раскрыты подробно. Иранский учёный прошлого столетия Хадж Шейх Ибрахим Амини [1] член общества преподавателей научного центра Кум в своей книге «Любовь и брак в Исламе» подробно раскрывает тему семьи, подготовку к семейной жизни в Коране. Главной целью учёного в написании книги была не написать научное исследование или правовой трактат. Скорее он пытается на реальных жизненных примерах донести до широкого читателя основные нравственные нормы, которые священны, что есть поговорка, что брак сначала произносится на небесах, а затем на земле, и так считается не случайно. Согласно древним представлениям наших предков, брак божественен, семья священна [1].

«Ваши жены — ваш урожай», — говорится в 223 аяте суры аль-Бакара. Основная цель брака — продолжение человеческого рода. Избежание ошибок в браке приводит к созданию крепкой семьи. Жизнь в гармонии, честный труд, семья, основанная на любви, воспитают для общества достойное поколение. Для нравственности общества играют важную роль счастливый брак. Исламом в отношении совместной жизни мужчины и женщины. Юноши и девушки, достигающие определенного возраста, мечтают о совместной жизни. Создание семьи является началом новой счастливой жизни, вот почему день бракосочетания отмечается столь торжественно. Надо отметить подробность психологическую и хозяйственную сторону отношений, выраженных в священном писании. Уходе мужа за женой и жены за мужем, способах правильного разрешения конфликтов, о воспитании детей в Исламе, гостеприимстве и домоводстве подробно раскрывается в Аятах Корана [1]. Поиск своей «второй половины» — это положительная потребность человека, а семья — один из даров Бога. Существует ли для молодых людей более теплое и безопасное прибежище, кроме семьи? Любовь и привязанность к своей семье спасают от душевного дискомфорта и депрессий. В благополучной семье супруги являются наставниками друг для друга, верными и надежными друзьями. Бракосочетание имеет небесное начало, гарантирующее счастье и душевный покой. Семья, дом наполнены любовью и уютом. В священном Коране сказано: «Среди Его знамений — то, что Он сотворил из вас самих жен для вас, чтобы вы находили в них успокоение, и установил между вами любовь и милосердие. Воистину, в этом — знамения для людей, размышляющих» [1].

В 23-суре под названием «Аль-Исра» Корана говорится: «Почитайте родителей и творите добро, так повелел наш Аллах. Пока вы живы, не причиняйте вреда никому из них, не причиняйте боль, не говорите резко. Уважайте их» [1]. Великий Пророк Мухаммад (САС) сказал: «Даже имея несметные богатства, неженатый мужчина остается нищим, точно так же, как и незамужняя женщина бедна, даже если является обладательницей огромного имущества».

В другом хадисе от Пророка (САС) говорится: «Для Аллаха нет более желанного в Исламе, чем свадьба». [1]

Семья в жизни человека по Корану – это:

- Спасение от скитаний и незащищенности.
- Продолжение рода.
- Удовлетворение половых нужд.

Неженатые и незамужние похожи на одиноких голубей, которых постоянно подстерегает опасность. Половое влечение является сильнейшей естественной потребностью человеческого организма. Поэтому он нуждается в подходящем ему партнере и уютном доме, где смог бы реализовать все свои желания, отдохнуть и найти удовлетворение. Если же человек не удовлетворит половые потребности, то его тело будет физически страдать, и начнутся разного рода психические расстройства. Дети являются плодом совместной жизни и любви. В священном Коране сказано, что именно дети способствуют укреплению семейных уз.

Великий Пророк (С) сказал: «В Исламе нет лучшей основы, чем бракосочетание» [1]. Именно потому и необходимо, чтобы вступающие в брак составляли подходящую и надежную пару. Верующие молодые люди, создавая семью, имеют намерение удовлетворить свои естественные потребности дозволенным шариатом путем, ограждая тем самым друг друга от прелюбодеяния и разного рода грехов. Святой Пророк (С) сказал об этом: «Всякий, кто женится, сохраняет половину своей веры» [1]. Однако если любовь и живет в вашем сердце, не довольствуйтесь лишь этим. Психологический аспект раскрыта именно через выражения чувств. Любовь принесет плоды, если будет выражаться в объяснениях, в отношениях, на деле. Открыто и без опасения говорите о своей любви, хвалите супругу в ее присутствии и в ее отсутствие, а если находитесь в отъезде, пишите жене душевные письма о тоске и разлуке. Покупайте жене подарки, звоните ей, как только появится возможность. Как говорил великий Пророк Ислама (САС): «Обязанность жены – встречать своего мужа: открывать ему дверь со словами “Добро пожаловать!”» [1].

В Ветхом и Новом Завете священного писания Христианства брак тоже рассматривается как союз, имеющий весьма важное общественное значение. Создание семьи имеет свои каноны в христианской религии с проведением таинства брака. Брак был создан в раю, на небесах. После создания первых людей Адама и Еву, Господь благословил их словами «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею...» (Быт. 1, 28). В Новом Завете неприкосновенность и возвышенность брака в степень таинства осуществляется Иисусом Христом: «И приступили к Нему фарисеи и, искушая Его, говорили Ему: по всякой ли причине позволительно человеку разводиться с женою своею? Он сказал им в ответ: не читали ли вы, что Сотворивший в начале мужчину и женщину сотворил их? И сказал: посему оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью, так что они уже не двое, но одна плоть. Итак, что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мф. 19, 3-6). Положения, посвященные семейным отношениям следующие: «Всякому мужу

глава Христос; жене муж» (1Кор. 11, 3), «учить жене не позволяю, ни властвовать над мужем, но быть в безмолвии. Ибо прежде Адам, а потом Ева» (1Тим. 2, 12-13). Требования к мужьям, женам и детям гласят: «мужья, любите жен и не будьте к ним суровы» (Кол. 3, 19), «мужья, обращайтесь благоразумно с женами, как с немощнейшим сосудом, оказывая им честь, как сонаследницам благодатной жизни» (Шет. 3, 7), «жены, повинуйтесь своим мужьям как Господу. Как Церковь повинуется Христу, так и жены своим мужьям во всем» (Еф. 5, 22, 24), «дети, повинуйтесь своим родителям в Господе; ибо сего требует справедливость» (Еф. 6, 1), «дети, будьте послушны родителям во всем; ибо сие благоугодно Господу» (Кол. 3, 20).

Во всех священных писаниях брак являлся важным событием в жизни человека, которое требовало ответственного подхода и женщины, и мужчины. Можно общее представление классифицировать как ниже заданной таблице 1.4.:

Таблица 1.4.

Интерпретации семьи и семейных отношений в главных трех священных писаниях, которые в основном присущи для изучаемого региона (Авесто, Библия, Коран)

<p>Так, как Авесто считается самым древнем источником, на первое место ставится гармония в семейной жизни с природой, брак священный союз и нежелательно одинокая жизнь юноши или девушки вне брака</p>	<p>И в Ветхом и Новом Завете святость брака возвышается до сократности. отношения между супругами более смиренно в отличие от Ислама. превалирует консервативные взгляды на супружескую жизнь.</p>	<p>В Коране священность союза тоже подтверждается аятами. В отличие от предыдущего, отношения между мужем и жены рассматривается с чувственной стороны и выражение любви и взаимности является условиями брачного союза.</p>
---	--	--

Из рассмотренных выясняется, что семья — решающий фактор существования человека в обществе и её значение для мужчины, как и для женщины, является первостепенным приоритетом в жизни. У любого народа семья — это родина, история, культура, духовная жизнь. Семья является источником и основой развития любого народа. Без эволюции семьи невозможно развивать народ [7]. Семью по праву называют первой школой интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания, где особую роль играют отец, мать, старшие братья, сестры, бабушка и дедушка. В семье закладываются основы развития личности, ее физического,

нравственного и духовного здоровья. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, социальная направленность на другого человека предполагающая понимание и принятие мотивации окружающих людей, учёт их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие.

Использованная литература:

1. Амини Ибрахим. (2021). Любовь и брак в Исламе. – Электронный источник.
2. Аширов А. (2002). Об «Авесте» и семейно-бытовых обрядах зороастрийцев. – «Ўзбекистонда ижтимоий фанлар», – № 1. – С. 56.
3. Махмудов Т. (2000). Об «Авесте». – Ташкент, – С. 40.
4. Мусурманова О. (1993). Педагогические основы формирования духовной культуры у учащихся старших классов - Автореферат диссертации доктора педагогических наук—Т.:, - 36 стр.
5. Нажмиддинова, Г. Н. (2013). Великие мыслители Востока об обязанностях родителей по воспитанию детей / Г. Н. Нажмиддинова, У. У. Курбонова. — Текст : непосредственный // Молодой учёный. — № 4 (51). — С. 582-584. — URL: <https://moluch.ru/archive/51/6522/> (дата обращения: 03.10.2020).
6. В. Каримова и др. (2001) Фарзанд - азиз, она - мутабар / Редколлегия - Т.: Узбекистан, - 204 с.
7. Холбоева, С. З. (2021). ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ (на материале Республики Узбекистан). In Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста (pp. 366-369).