



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Рахимкулова Махбуба Бахроновна

*доцент кафедры методики дошкольного, начального и специального образования
Национального центра обучения педагогов новым методикам в Самаркандской области
rahimkulovam438@gmail.com, tel:+998917016499*

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ИССЛЕДОВАНИЯХ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В данной статье представлен комплексный обзор литературы, посвященный изучению преимуществ и проблем повышения квалификации учителей начальной школы. Статья будет полезна учителям начальной школы, которые хотят повысить свою квалификацию и узнать о преимуществах и проблемах этого процесса, методистам, которые разрабатывают и проводят курсы повышения квалификации для учителей начальной школы, руководителям образовательных учреждений, которые заинтересованы в повышении качества преподавания в начальной школе. В статье представлены конкретные данные исследований, практические рекомендации и полезные ссылки на дополнительные источники информации.

Ключевые слова: исследования, образование, навыки, эксперименты, литература, повышение квалификации, методы

BOSHLANG'ICH TA'LIM KASBIY RIVOJLANISHDA TADQIQOTGA ASOSLANGAN O'QITISHNING AFZALLIKLARI VA MUAMMOLARI: ADABIYOTLAR TAHLILI

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishning afzalliklari va muammolarini o'rganishga bag'ishlangan adabiyotlarni atroflicha ko'rib chiqish keltirilgan. Maqola o'z malakasini oshirib, ushbu jarayonning afzalliklari va muammolari haqida ma'lumotga ega bo'lishni istagan boshlang'ich sinf o'qituvchilari, boshlang'ich sinfda o'qitish sifatini oshirishga qiziquvchi ta'lim muassasalari rahbarlari, malaka oshirish kurslarini ishlab chiqib, tashkil qiladigan

metodistlar uchun foydali bo‘ladi. Maqolada muayyan tadqiqot ma’lumotlari, amaliy tavsiyalar va qo‘shimcha ma’lumot manbalariga foydali havolalar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: tadqiqotchilik, ta’lim, ko‘nikmalar, tajribalar, adabiyot, malaka oshirish, metodlar

ADVANTAGES AND CHALLENGES OF RESEARCH BASED TEACHING IN PRIMARY EDUCATION PROFESSIONAL DEVELOPMENT : A LITERATURE

Annotation. This article presents a comprehensive review of the literature devoted to the study of the advantages and problems of professional development of primary school teachers. The article will be useful to primary school teachers who want to improve their skills and learn about the advantages and problems of this process, methodologists who develop and conduct advanced training courses for primary school teachers, heads of educational institutions who are interested in improving the quality of teaching in primary school. The article presents specific research data, practical recommendations and useful links to additional sources of information.

Keywords: research, education, skills, experiments, literature, advanced training, methods

ВВЕДЕНИЕ. В современной образовательной практике одним из способов помочь детям познать окружающий мир является обучение посредством исследований [1]. Обучение на основе запросов – это метод, который может помочь улучшить как когнитивные, так и личностные навыки учащихся начальной школы [1]. Однако внедрение исследовательского образования в начальное образование не является существенной проблемой. К числу наиболее сложных проблем относятся проблемы, с которыми сталкиваются студенты при освоении исследовательских навыков [1].

Теория исследовательского образования в начальном образовании базируется на ряде концепций и принципов, направленных на развитие у детей навыков исследования, критического мышления и самостоятельности. Рассмотрим некоторые ключевые аспекты теории исследовательского образования в начальной школе. Например, исследовательское образование предполагает активное участие детей в процессе обучения. Они должны быть активными участниками, а не пассивными слушателями. Это достигается через проведение практических занятий, экспериментов, проектов и задач, которые требуют активной деятельности и поиска решений. Исследовательское образование начинается с интересов и вопросов, задаваемых детьми. Учитель должен быть готов к принятию и поддержке этих вопросов, а также помочь детям

формулировать более глубокие исследовательские вопросы. Это позволяет детям развивать свою собственную любознательность и мотивацию к обучению. Основная цель исследовательского образования - развить навыки исследования у детей.

Это включает умение задавать вопросы, собирать и анализировать данные, проводить эксперименты, делать наблюдения, делать выводы и представлять результаты. Дети должны учиться критически мыслить, анализировать информацию и применять свои навыки в реальных ситуациях. Исследовательское образование акцентирует внимание на работе в группах и сотрудничестве. Дети должны учиться общаться, сотрудничать, слушать и уважать мнения других. Работа в группах позволяет им развивать навыки коммуникации, лидерства, принятия решений и разделения ответственности. Исследовательское образование стремится к интеграции различных предметных областей, таких как наука, математика, язык и социальные науки. Оно помогает детям видеть связи между разными аспектами знания и применять их в реальной жизни. Подход, основанный на проектах, может быть использован для объединения различных предметов в рамках исследовательской темы.

Исследовательское образование способствует развитию метакогнитивных навыков у детей. Они должны научиться осознавать свой собственный процесс мышления, контролировать свои стратегии и подходы к решению проблем, а также оценивать свой прогресс. Это помогает детям стать более самостоятельными и активными участниками своего обучения. В исследовательском образовании учитель выступает в роли наставника и сопровождающего. Он поддерживает и направляет детей в их исследовательской деятельности, задает провокационные вопросы, помогает им развивать навыки исследования и предоставляет обратную связь. Учитель также создает безопасную и поддерживающую обучающую среду, где дети чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и идеи. В целом, теория исследовательского образования в начальном образовании призывает к изменению роли учителя с преподавателя к наставнику и сопровождающему, акцентирует внимание на активном участии детей, развитии навыков исследования, коллаборативном обучении и интеграции предметов. Она стремится развить у детей любознательность, самостоятельность, критическое мышление и умение применять свои знания в реальных ситуациях.

МАТЕРИАЛЫ И АНАЛИЗЫ. Вопрос об исследовательском образовании в начальном образовании является важным и актуальным. Несмотря на то, что некоторые школы и учителя активно внедряют исследовательские

подходы в учебный процесс, всё ещё существует ряд проблем и вызовов, связанных с этой областью.

1. Отсутствие обучения учителей: Во-первых, многие учителя не имеют достаточного образования и подготовки для внедрения исследовательского образования. Они могут не знать методов и стратегий, которые способствуют развитию исследовательских навыков у детей. Необходимо предоставить учителям возможность проходить специальные курсы и обучение, чтобы они могли успешно реализовывать исследовательские подходы в своей работе.

2. Ограниченные ресурсы: Исследовательское образование требует доступа к различным ресурсам, таким как лаборатории, библиотеки, компьютеры и другие материалы. Во многих школах первого уровня образования отсутствуют необходимые ресурсы для проведения исследовательских проектов. Это ограничивает возможности детей и преподавателей для практического опыта исследования.

3. Ориентация на тестирование: В некоторых образовательных системах первостепенное внимание уделяется подготовке к стандартизированным тестам. Это может ограничивать возможности для исследовательской деятельности, так как она требует больше времени и гибкости в учебном процессе. Системы оценки и подходы к обучению должны быть пересмотрены, чтобы учётные системы учитывали развитие исследовательских навыков учащихся.

4. Отсутствие поддержки родителей: Многие родители не осознают важность исследовательского образования и не поддерживают его внедрение в школах. Это может создавать препятствия для преподавателей, которые хотят внедрить подобные методы обучения. Необходимо проводить информационную работу и вовлекать родителей в процесс образования, чтобы они понимали ценность исследовательских подходов и поддерживали их.

5. Недостаточная интеграция в учебные планы: Исследовательское образование не всегда является интегральной частью учебных планов и программ в начальной школе. Оно может рассматриваться как дополнительная активность или проект, а не как основной метод обучения. Чтобы реализовать исследовательское образование в начальной школе, необходимо внедрить его в основные учебные планы и программы.

Для преодоления этих проблем необходимо увеличить финансирование образования, предоставить учителям дополнительное обучение и поддержку, вовлечь родителей в образовательный процесс, разработать и внедрить интегрированные программы исследовательского образования, а также изменить системы оценки, чтобы они учитывали исследовательские навыки учащихся. Кроме того, важно создать партнерства между школами, университетами и

научными учреждениями, чтобы обеспечить доступ к необходимым ресурсам и экспертной поддержке.

С какими общими проблемами сталкиваются преподаватели при внедрении исследовательского обучения в начальное образование?

По данным исследований, только 22% студентов обладают высоким уровнем исследовательских навыков, 37% — уровнем уровня и ошеломляющие, 41% — хорошим уровнем этих навыков [1]. Это означает, что всем учащимся начальной школы необходима дополнительная поддержка и руководство для развития исследовательских навыков. Даже учащиеся первого класса могут считаться с трудностями при рассмотрении предметов, фактов и тенденций, классификации и обобщения материалов, выявлении основных идей, установленных причинно-следственных связей и аналогий, которые необходимы для исследовательских целей [1]. Крайне важно, чтобы учитель осознавал проблемы и соответствующим образом адаптировал свои методы обучения, чтобы обеспечить всем учащимся равные возможности для обучения и роста посредством обучения, основанного на исследованиях.

Как эти проблемы влияют на обрабатываемость учащихся и результаты обучения?

Анализ этих проблем, связанных с мобильностью учащихся и результатами обучения, является важной темой в современном образовании. Результаты исследований показали, что недостаточное внимание к развитию поисковых и творческих способностей учащихся может отрицательно сказаться на способности учащихся к обучению и результатах обучения. Кроме того, негативные последствия в отношении мобильностью учащихся и обучения могут также вызывать трудности с соблюдением педагогических условий для развития творческих способностей учащихся и неподготовленность преподавателей к новым требованиям [2]. Однако использование проблемных ситуаций и исследовательских заданий может в значительной степени влиять на точность результатов студентов и обучение во внеклассную исследовательскую деятельность [3]. Это связано с тем, что, проводя исследования, студенты приобретают независимость в исследованиях, рассматривают проблемы, формулируют цели и планируют свою деятельность, что может положительно повлиять на их участие и результаты обучения [2]. Более того, поисковые исследования могут развивать у учащихся мыслительные навыки и способности, способствуя их положительному результату и обучению [2]. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности может также способствовать развитию общеучебных умений, умений и навыков, навыков, культурной устной и письменной речи и навыков работы с различными

источниками информации, что положительно влияет на обучаемость и активность студентов. результаты обучения [2]. Кроме того, исследовательская деятельность способствует развитию способностей в творческом процессе в различных видах деятельности, что положительно влияет на различную обработку студентов и результаты обучения [2]. Однако в тексте нет прямой информации о том, как эти проблемы влияют на качество перевода студентов и результаты обучения [3]. Тем не менее важной теоретической и методологической частью является определение общей последовательности действий ребенка при проведении педагогических исследований, которое, в конечном счете, может влиять на информативность учащихся и результаты обучения [3]. Помощь участвующим в выборе темы исследования, охвате круга проблем, планировании работы, которую будет выполнять ребенок, подборе необходимой литературы, а также может положительно сказаться на скорости обработки данных учащихся и результатах обучения. Поэтому педагогам важно изучать исследовательскую и педагогическую деятельность. подходы, которые учитывают независимое мышление, творческие возможности и навыки решения проблем у учащихся, что положительно влияет на их информативность и результаты обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Какую стратегию можно использовать для решения этих проблем и повышения качества исследовательского образования в начальном образовании?

Для решения проблем недостаточного внимания к развитию поисковых и творческих способностей учащиеся могут эффективно применять исследовательское обучение в начальном образовании с использованием различных методов. Во-первых, необходимо найти и реализовать условия, ведущие к эффективному развитию исследовательских навыков, например такой формы обучения, как исследовательское обучение [3]. Процесс развития исследовательских навыков у школьников начинается в начальной школе при изучении всех предметов, решение исследовательских задач может способствовать формированию интереса к учебе и обще учебным навыкам [3]. Работающие преподаватели могут творчески приступить к процессу обучения, а для поиска проблем могут помочь преподавателю, помощнику или наставнику. Поэтому важно развивать у детей возможность видеть проблемы посредством тренировок и тренировок [3][2]. Стратегии организации исследовательской деятельности младших школьников можно позаимствовать у А.И. Савенкова, эффективная методика исследовательского обучения в начальной школе. Кроме того, можно проводить технологические занятия с учителями, чтобы обеспечить эффективное внедрение исследовательского обучения в начальное образование

[2]. Благодаря этой стратегии учащиеся могут потребовать необходимые исследовательские навыки для самостоятельной познавательной творческой деятельности, что приводит к повышению обучаемости учащихся и обеспечению результатов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Исследовательское обучение как актуальный вопрос на данном этапе современного образовательного процесса | Методическая разработка по русскому языку (2 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть. (n.d.) retrieved March 30, 2024, from nsportal.ru

2. Статья "Актуальные проблемы организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы во внеурочное время". (n.d.) retrieved march 30, 2024, from infourok.ru

3. Материал на тему "Проблемно-исследовательский подход в образовании". (n.d.) retrieved March 30, 2024, from infourok.ru

4. Rakhimkulova Makhbuba Bakhronovna The Theory And Experience Of The Formation Of Professional Value Criteria In The Continuous Education Of The Future Primary School Teacher. (2023). Boletin De Literatura Oral - The Literary Journal, 10(1), 2179-2186.