



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Разакова Машхура Камалидиновна

*Узбекско-Финляндский Педагогический Институт Кафедра «Методика начального образования»
razakovamashkhura77@gmail.com*

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Аннотация. В совершенствовании преподавания русского языка в школе, в вооружении учащихся прочными знаниями по русскому языку, в привитии им прочных речевых умений и навыков (практической русской речи) наряду с уроками большое значение имеет внеклассная работа по русскому языку. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой — глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках, но знание которых необходимо в речевой практике. Она создает благоприятные условия для речевой практики: ученик упражняется в русской речи по мере своих сил и возможностей при активной помощи учителя и товарищей. Создаваемая на внеклассных занятиях русская речевая микросреда подготавливает учащихся к речевой деятельности на русском языке в естественных условиях.

Ключевые слова: речевая культура, лингвистический кругозор, языковое чутьё, творческие способности, обогащение речи, эмоциональное отношение, любознательность учащихся, познавательный интерес, равноправное участие, диалектологический материал, лингвистические казусы и парадоксы.

Annotatsiya. Maktabda rus tilini o'qitishni takomillashtirishda, o'quvchilarni rus tilida kuchli bilimlar bilan qurollantirishda, ularga kuchli nutq qobiliyatlari va

ko‘nikmalarini (amaliy rus nutqi) singdirishda, darslar bilan bir qatorda rus tilida darsdan tashqari ishlar katta ahamiyatga ega. Yaxshi tashkil etilgan va tizimli darsdan tashqari ishlar nutq amaliyotida, bir tomondan, o‘quvchilar darslarda olgan bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlashga, ikkinchi tomondan, rus tilining boyligini chuqurroq ochib berishga, o‘quvchilarni darslarda o‘rganilmaydigan, ammo bilimlari zarur bo‘lgan til faktlari bilan tanishtirishga imkon beradi. Quyidagilar nutq amaliyoti uchun qulay shart-sharoitlarni yaratadi: talaba o‘qituvchi va o‘rtoqlarning faol yordami bilan o‘z kuchi va imkoniyatlari bilan rus tilida mashq qiladi. Sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda yaratilgan rus nutq mikromuhiti talabalarni tabiiy sharoitda rus tilida nutq faoliyatiga tayyorlaydi.

Kalit so‘zlar: nutq madaniyati, lingvistik ufqlar, lingvistik instinkt, ijodkorlik, nutqni boyitish, hissiy munosabat, talabalarning qiziqishi, kognitiv qiziqish, teng ishtirok etish, dialektologik materiallar, lingvistik hodisalar va paradokslar.

Annotation. Russian language extracurricular activities are of great importance in improving the teaching of the Russian language at school, in equipping students with solid knowledge of the Russian language, in instilling in them strong speech skills (practical Russian speech) along with lessons. Well—organized and systematic extracurricular activities make it possible, on the one hand, to consolidate the knowledge and skills acquired by students in the classroom, on the other - to reveal the riches of the Russian language more deeply, to acquaint students with such facts of the language that are not studied in the classroom, but knowledge of which is necessary in speech practice. It creates favorable conditions for speech practice: the student exercises in Russian speech to the best of his strength and capabilities with the active help of a teacher and friends. The Russian Russian speech microenvironment, created in extracurricular activities, prepares students for speech activity in Russian in natural conditions.

Keywords: speech culture, linguistic outlook, linguistic flair, creativity, speech enrichment, emotional attitude, student curiosity, cognitive interest, equal participation, dialectological material, linguistic incidents and paradoxes.

ВВЕДЕНИЕ. Внеклассная работа может быть организована в школе по-разному. Это и эпизодические мероприятия, проводимые в отдельных классах, и общешкольные мероприятия, и систематические занятия, например, кружка, клуба. Следует заметить, что проведение эпизодических мероприятий обычно вызывает у учащихся кратковременный интерес низшего уровня, интерес к факту мероприятия, а не к предмету. Поэтому эффективность такой работы сравнительно мала. Принцип системности требует, чтобы внеклассная работа

представляла собой единый комплекс разнообразных мероприятий, связанных между собой тематически. Давно доказано, что наиболее эффективна внеклассная работа по русскому языку, когда учитель отбирает для работы с учащимися материал по какому-то одному разделу языка, более или менее обширному, в соответствии с возрастом школьников и во взаимосвязи с изучаемым в урочное время материалом. Для 5 классов, например, интересными и полезными являются дополнительные сведения по лексике и фразеологии, для 6-7 классов - по грамматике, для старших классов - по стилистике. Это деление, конечно, условно: всякий учитель умело отбирает языковой материал, доступный любому возрасту. Важно в принципе решить, какой именно раздел лингвистики будет углубленно анализироваться во внеклассной работе.

Внеклассная работа по русскому языку в школе преследует ту же цель, что и уроки русского языка,— обучение речевому общению на русском языке, что предусматривает пополнение активного словаря учащихся, отработку навыков правильного произношения русских звуков, формирование умений правильного построения предложений, сообщение знаний о грамматическом строе русского языка, привитие орфографических и пунктуационных навыков и т.д. Это единство целей делает внеклассную работу серьезным дополнением к урокам русского языка

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ. В процессе обучения русскому языку учащихся особое значение приобретает внеклассная работа. В условиях школы «это один из основных факторов, который действительно помогает настоящему изучению русского языка, свободному и активному овладению учащимися русской речью, здесь это мощное средство формирования у них интереса к русскому языку как учебному предмету и лингвистическому явлению, эффективная форма расширения и углубления знаний, приобретаемых на уроках». Внеклассная работа дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования русской речи учащихся в условиях естественной коммуникации, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются реальные ситуации общения, полнее раскрываются творческие возможности детей. Она имеет также большое воспитательное значение. Внеклассная работа по русскому языку должна проводиться в тесной связи с внеклассной работой по родному языку. Формы связи, а также содержание работы должны определяться с учетом конкретных условий — с учетом уровня владения русской речью, разработанности вопросов взаимодействия родного и русского языков, специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния родного языка. Внеклассная работа проводится в тесной взаимосвязи с уроками русского языка и строится на

обще дидактических принципах обучения: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности, связи теории с практикой, прочности знаний, наглядности, индивидуального подхода к учащимся, а также на основе принципа коммуникативности — основополагающего принципа обучения русскому языку в школе. Однако, являясь естественным продолжением учебной деятельности школьников на уроках и преследуя те же конечные цели, что и уроки русского языка, внеклассная работа имеет и свою специфику, свои принципы, свое содержание, формы и методы организации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. В отличие от уроков внеклассная работа по русскому языку характеризуется многообразием форм и видов. Выделяются следующие формы внеклассной работы: по способу подачи языкового материала — устные и письменные; по частоте проведения — систематические (постоянные) и эпизодические (разовые); по количеству участников — индивидуальные, групповые, массовые. Каждая из указанных форм внеклассной работы имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе. Во внеклассной работе по русскому языку преобладают, особенно в младших классах, устные формы, что объясняется оперативностью устной речи и задачей развития в первую очередь устной речи. К письменным формам внеклассной работы по русскому языку относятся стенная газета, листки русского языка, стенды. Все они характеризуются массовостью: вывешенные на видном месте, они становятся достоянием учащихся всей школы. Все остальные виды внеклассной работы по русскому языку проводятся в устной форме. По охвату учащихся они могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми. К индивидуальным видам внеклассной работы относятся; заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков, работа над ролью (при подготовке инсценировок к утреннику), подбор языкового материала (эта работа выполняется преимущественно в письменной форме), чтение детских книг, сказок на русском языке и некоторые другие. Все эти виды индивидуальной работы являются по существу подготовительным этапом к проведению групповых и массовых внеклассных мероприятий.

К групповым относятся следующие виды работы: кружок русского языка, экскурсии (в библиотеку, на природу, на производство и т. д.), викторины и некоторые другие. Среди них наиболее приемлемым видом работы на начальном этапе обучения русскому языку является работа в кружке.

К массовым видам внеклассной работы относятся: утренники русского языка, праздники (например, праздник сказки, праздник детской книги, праздник

поэзии), выставки (например, выставка детских книг, выставка лучших тетрадей, детских рисунков), конкурсы (например, на лучшую тетрадь, на лучшую письменную работу, на лучшего чтеца), радиопередачи на русском языке, олимпиады, дни русского языка, кукольный театр и некоторые другие.

Одни из видов работы проводятся систематически, по особому расписанию, другие — эпизодически, один-два раза в год. Например, регулярно — один раз в две недели — проводятся занятия кружка русского языка; регулярно — раз в месяц — выпускаются листки русского языка и стенная газета; ежедневно или один-два раза в неделю организуются передачи по школьному радио на русском языке. Такие массовые виды внеклассной работы, как утренник русского языка, праздник поэзии (или другие праздники), выставка лучших тетрадей, конкурсы, проводятся обычно эпизодически, один-два раза в год. Все перечисленные и другие индивидуальные, групповые и массовые виды внеклассной работы по русскому языку тесно связаны между собой. При планировании внеклассной работы необходимо учитывать частоту проведения, а также методику подготовки тех или иных видов мероприятий. Планировать работу следует так, чтобы она не создавала перегрузки учащихся и в то же время обеспечивала их равномерную, регулярную работу над овладением русским языком в течение всего периода обучения в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Одним из центральных вопросов организации внеклассной работы по русскому языку является определение ее содержания. В соответствии с принципом связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого по программе. Наряду с этим на внеклассных занятиях можно рассматривать и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программой по русскому языку, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их лингвистического кругозора.

Таким образом, содержание внеклассной работы по русскому языку составляют два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и способствующие привитию практических навыков русской речи;

2) вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся, представляющие дополнительный материал для речевой тренировки на русском языке.

3) Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам,

изучаемым на уроках, но в целях пробуждения у учащихся интереса к ним формулируются они несколько иначе, например: «Сколько слов в русском языке?» (беседа о словарном богатстве русского языка, которую можно проводить в III или в IV классе), «В мире слов», «В музее слов» (беседы о происхождении слов), «Как рождаются новые слова?», «Кладовые слов» (беседы о словарях), «Можно ли сломать язык?» (беседа об артикуляции русских звуков), «Звуковые законы» (беседа об орфоэпических нормах русского языка), «Пульс слова» (беседа о словесном ударении), «Молчаливые буквы» (беседа о функциях букв *ъ* и *ь*), «Можно ли усвоить правописание всех слов?» (беседа об орфографическом словаре), «Как делаются слова?» (беседа о способах словообразования в русском языке), «Кто или что?» (беседа о существительных одушевленных и неодушевленных), «Все растет из корня» (беседа об однокоренных, или родственных, словах) и др.

4) Беседы на перечисленные и подобные темы сопровождаются выполнением упражнений и заданий, способствующих привитию практических навыков употребления рассматриваемого языкового материала в речи. Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются. Поэтому ученики не только старших, но и младших классов с интересом слушают беседы на темы: «Как люди научились говорить?», «Почему люди говорят на разных языках?», «Русский язык на земном шаре», «Как люди научились писать?», «Языки и народы», «Говорят ли животные?» и др. Тематика вопросов обеих групп может быть очень разнообразной. В выборе и подаче этого разнообразного материала должно быть чувство меры, диктуемое возрастными особенностями учащихся. Разумеется, в начальных классах можно сообщить только те сведения, которые доступны учащимся 6—9-летнего возраста. Сведения по некоторым темам могут быть даны в несколько приемов, в разных классах.

В таком случае каждая последующая информация будет шагом вперед в раскрытии содержания рассматриваемого вопроса. Например, беседы из циклов «В мире слов», «В музее слов», «Почему мы так говорим?», «Правильно ли мы говорим?» могут проводиться во всех классах и не один раз в каждом классе, но содержание этих бесед каждый раз должно быть новым. Подбор конкретного языкового и речевого материала к каждому очередному внеклассному мероприятию должен осуществляться на основе принципа практической направленности, т. е. работа с этим материалом должна способствовать привитию нерусским учащимся навыков практической русской речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранов М.Б. Пути развития у школьников 5-8 классов интереса к урокам русского языка/ М.Б. Баранов. – М: Просвещение, 1965. – 214 с.
2. Виды внеклассной работы по русскому языку/ Сост. М. М. Морозова. – М.: – Просвещение, 1968. – 273 с.
3. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе в школе/ Под ред. К.В. Мальцевой, М.Н. Борисовой. –М.: Просвещение, 1982. – 185 с.
4. Воспитание творческого читателя: Проблемы внеклассной и внешкольной работы по литературе / Под ред. С.В. Михалкова, Т.Д. Полозовой. – М., 1981.
5. Круговая работа по русскому языку. Пособие для учителей / Н.Н. Ушаков. –М.: Просвещение, 1979. – 349 с.
6. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. Пособие // Л.З. Шакирова, Л.Г. Саяхова и др.: – Л.: Просвещение, 1990. – 416 с.
7. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. –184 с.
8. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1980. – 114 с.
9. Ушаков Н. Н и др. Внеурочная работа по русскому языку / Н.Н. Ушаков, Г. Н. Суворов. – М.: Просвещение, 1985. – 241 с.
10. Шанский Н. М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в школе / Н.М. Шанский // Русский язык за рубежом. – 2002. – № 2. – С. 66-68.
11. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. –126 с.