



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776(E) | SJIF 2023: 6.907

Рахимова Феруза Шавкатовна

*ассистент кафедры дошкольного и
начального образования и спорта
СамДУ КФ*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА

Аннотация: В статье рассматриваются оказание педагогу необходимой помощи посредством педагогической и психологической поддержки, а также постоянная работа над собой и профессиональное совершенствование как главный помощник в профилактике профессионального выгорания.

Ключевые слова: профессия, педагог, педагогика, психология, психодиагностические методы, креативность, тренинг.

Аннотация: Maqolada o'qituvchini pedagogik va psixologik qo'llab-quvvatlash, zarur yordam ko'rsatish, shuningdek, kasbiy charchoqning oldini olishda o'z ustida doimiy ishlash va kasbiy takomillashtirish asosiy yordamchi ekanligi kabi masalalar ko'rib chiqiladi

Kalit so'zlar: kasb, o'qituvchi, pedagogika, psixologiya, psixodiagnostik usullar, ijodkorlik, trening.

Abstract: The article discusses the provision of necessary assistance to the teacher through pedagogical and psychological support, as well as constant work on oneself and professional improvement as the main assistant in the prevention of professional burnout.



Keywords: *Profession, teacher, pedagogy, psychology, psychodiagnostic methods, creativity, training.*

1.Введение

Современная жизнь с ее многочисленными трудностями как экономического, так и психологического характера требует от человека любой профессии напряжения всех его нравственных и физических сил. В современных условиях образовательные организации повышают требования ко всем составляющим деятельности педагога: начиная от знаний, методов профессиональной деятельности и педагогических умений и заканчивая личностными особенностями педагога. На сегодняшний день упрощение эмоциональной стороны профессионального общения является весьма актуальной задачей. Многие педагоги отмечают у себя наличие психических состояний, дестабилизирующих профессиональную деятельность (тревожность, уныние, подавленность, апатия, разочарование, хроническая усталость)»

2.Моделирование

В современном мире профессиональное педагогическое образование сталкивается с широким спектром проблем, препятствующих формированию высококвалифицированных специалистов, развитию их инновационных качеств и снижающих шансы на творческую самореализацию. Многие исследования в классической и современной психологии, проводимые в поддержку педагогов, посвящены различным аспектам проблемы профессионального стресса и деформации в контексте деятельности учителя. Р.М. Грановская, Л.Н. Корнеева, Р.Лазарус, А.К. Маркова, К.Маслач, А.Маслоу, Е.Махер, В.Е. Орел, К.Роджерс, Н.В.Самоукина, Г.Селье, З.Фрейд, Х. Дж. Фрейденбергер.,Г. Д. Бабушкин, Л. В. Вершинина, Е. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, М. В. Каминская, Е. А. Климов, Л. А. Коростилева, Т. В. Кудрявцева, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. А. Слостенина, Г. Г. Солодова, А. И. Тимонина, А. Р. Фонарева, В. Д. Шадрикова провели исследования об актуальности психологическая помощь педагогам. Одним из таких механизмов является разработка методов оптимизации сопровождения с учетом психолого-педагогических закономерностей процесса профессионально-личностного становления и развития современного педагога [1].

3.Основная часть

Когда мы говорим о профессионально-личностном становлении и развитии профессиональной личности, мы имеем в виду модель будущего профессионала, которой человек стремится соответствовать в процессе социального взаимодействия. Активное воспроизведение человеком социального опыта происходит в процессе социализации - сложном социально-



психологическом явлении, являющемся результатом формирования личности в процессе, отношениях, способе и деятельности[2].

В знаниях об образовании, с одной стороны, повышение требований современного общества к профессиональному самосовершенствованию педагогов и отсутствие обоснованных и апробированных подходов к научно-методическому обеспечению процесса профессионально-личностного становления и развития студентов педагогического вуза - актуальны для будущие учителя. Наиболее интенсивно их формирование и развитие происходит в процессе первичной социализации в непосредственно педагогических образовательных организациях. [3]

Профессиональное самоопределение - это специфический способ оптимизации человека с помощью профессии.[4] В свою очередь, профессиональное самоопределение выступает важнейшим этапом самосознания и первичной социализации студента педагогического вуза - этапом, определяющим направление его жизненного пути и самостоятельный поиск значимых смыслов будущей педагогической деятельности. [5]. Установлено, что разумное профессиональное самоопределение педагога возможно при достаточной самооценке, реальном уровне притязаний и приемлемом уровне ответственности как показателе социальной зрелости. Система контроля формируется в процессе социализации индивида, усвоения им социального опыта[6].

Процесс профессионального самоопределения завершается определением уровня профессиональной пригодности субъекта деятельности, под которым понимается совокупность индивидуально-психологических и психофизиологических характеристик индивида, необходимых для достижения социально приемлемой эффективности в профессиональной деятельности [7]. Самосознание педагога предполагает его развитие и самосовершенствование, формирование способности к непрерывному педагогическому творчеству. Результатом самосознания педагога должна быть постоянная потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, формируемая на основе творческого мышления, творческого педагогического потенциала и мотивации к мышлению[8].

Удовлетворенность работой связана с эмоциональным состоянием человека и результатами его труда, которые возникают на основе его намерений, приверженности его отношениям. Как правило, этот показатель в основном положительно оценивается преподавателем, завершившим процесс формирования профессионального направления[9]. С одной стороны, возможности выбора профессии постоянно расширяются в связи с ростом



“образовательного потенциала молодежи”, положительными тенденциями в развитии промышленности и сферы услуг[10].

Профессиональная направленность человека выступает как неотъемлемая черта, определяющая его отношение к педагогической профессии[11]. Направленность личности относится к совокупности устойчивых мотивов, независимых от текущих ситуаций, которые направляют деятельность человека в соответствии с его интересами, склонностями, убеждениями и идеалами[12]. Основной причиной для профессионального школьного учителя является профессиональный интерес[13].

Они объединяют проявление таких профессиональных интересов в следующие основные группы:

- в познавательной деятельности (стремление к профессиональным знаниям, познанию содержания профессии);
 - эмоциональная и волевая сфера личности (позитивное отношение к данному виду деятельности, осознание его социальной значимости, желание добиваться высоких результатов в работе);
 - практическая деятельность (желание испытать силы, проверить собственные способности, желание проявить себя в данной профессии и т.д.).
- Интерес к профессии не возникает сам по себе [14]. Предрасположенность к педагогической деятельности (интерес становится стремлением к самостоятельной деятельности в этой области. Мотивация к выбору профессии очень эффективна и проявляется в стремлении к самореализации и самосовершенствованию в педагогической деятельности. [15].

Диагностика интереса к профессии (мотивов, знаний о профессии и т.д.) с использованием различных методов. Предпочтение отдается психодиагностическим методам (тестированию и методу опроса) [16].

Проведение диагностики позволяет определять направления профилактики и коррекции «выгорания» сотрудников с учетом факторов, спровоцировавших его появление. Учитывая тот факт, что «выгорание» формируется постепенно и совершенно разные причины и факторы влияют на его возникновение, соответственно и профилактика этого явления должна быть комплексной, психологической, организационной, направленной на коррекцию нарушений психического состояния и, при необходимости, на улучшение психологического климата в коллективе, оптимизацию труда педагога. Несмотря на то, что «выгорание» - это относительно устойчивое состояние, однако при наличии профилактической работы, проводимой в разных направлениях с ним можно успешно бороться.



В целях поддержки педагогов можно представить следующие направления профилактической работы:

-Знание и владение методиками раннего выявления «выгорания», а также факторов провоцирующих его появление, развитие профессионального самосознания учителя.

Для педагога, обладающего высоким уровнем профессионального самосознания и убежденного в своей компетентности, внешние оценки не становятся причиной возникновения психологической защиты и эмоционального напряжения, а служат предметом глубокого анализа и рефлексии. Однако для учителя с низким уровнем профессионального самосознания расхождение внешних оценок с собственной оценкой превращается в один факторов, приводящий в последствие к «выгоранию». С этой целью проведение среди педагогов тренинга развития профессионального самосознания.

Работа с индивидуальными особенностями, включающая три основных направления, соответствующие выявленным аспектам «выгорания»: - развитие креативности у педагогов, т.к -одним из признаков выгорания является ригидность мышления, сопротивляющееся изменениям.

Креативность – это способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи». Креативность является мощным фактором развития личности, определяет ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов.

- определение влияния негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному «выгоранию». Здесь необходима работа по развитию у сотрудников умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию и др. Для этого могут быть использованы разного рода тренинги.

Создание психологического комфорта в коллективе, создание команды, которая существует как единое целое, как группа людей, которые поддерживают друг друга. Решение этого вопроса также можно найти в организации командных тренингов.

4.Заключение

Под психологической поддержкой педагога понимается формирование профессионально значимых качеств, позволяющих ему в полной мере реализовать себя в своей деятельности. Психолого-педагогическая поддержка профессионального и личностного становления и развития специалиста-



профессионала (студента педагогического вуза или колледжа, нового молодого педагога) означает изменение личности студента, нахождение рядом с ним, своевременное предоставление возможных профессиональных перспектив и, при необходимости, педагогической и психологической помощи. Саморазвитие, стремление к совершенствованию в своей профессиональной деятельности, позитивный настрой – это главные помощники педагога в борьбе с возможностью профессионального «выгорания».

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как объект познания. - Санкт-Петербург:, 2007. - 288 с.
2. Новиков В. В. Социальная психология: Феномен и наука. - М.: Наука, 1998. - С. 165.
3. Профессиональные и личностные направления в современном высшем образовании: исследование. учебное пособие / В. В. Таксир, Рубцов, А. М. Столяренко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - с. 91.
4. Батаршев А. В., Макарьев И. С. Профессиональное самоопределение и самосознание учителя профессиональной школы: монография. - Санкт-Петербург:, 2012. - с. 26.
5. Батаршев А. В., Макарьев И. С. Профессиональное самоопределение и самосознание учителя профессиональной школы: монография. - Санкт-Петербург:, 2012. - с. 14.
6. Батаршев А. В. Моделирование профессионально-личностного становления и развития учителя профессиональной школы / / Современные исследования: научный метод. Журнал Concept. -2014. - с. 3-19.
7. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способностей человека: учеб. пособие. - М.: Логос, 1996. - с. 287.
8. Батаршев А. В., Лукьянов А. С., Макарьев И. С., Морозова Г. В. Теория и практика творческой самореализации личности: Санкт-Петербург: 2013. - 254 с.
9. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие. М.: Academia, 2004. - 368 с.
10. Беляева А. П. Интегральная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования: Санкт-Петербург: Институт профессионального образования РАО, 2002. - с. 11.
11. Психология и педагогика: учеб. пособие. для студентов. вузы / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.



12. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). - Москва: 1994. - 216 с.
13. Сергеев Н. К., Арнаутов В. В. Профессиональное становление будущего учителя в условиях учебно-научно-педагогического комплекса (мотивационный аспект): Волгоград: 1997. - с. 59.
14. Чистякова С. Н. Формирование компетенций педагога в условиях развития образования / / Настоящее и будущее профессиональной ориентации студентов: теория и практика; сборник научных статей научно-практической конференции. - 2012. - с. 9-17.
15. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие. М.: Академический проект; Мир, 2008. - 336 с.
16. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие. М.: Академический проект; Мир, 2008. – 257с.
17. Столяренко А. М. Общая и профессиональная психология: учеб. пособие. - М.: 2003. - с. 165.
18. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб., 1999.
19. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. – СПб., 2009.
20. Казин. Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика, 2009г. р. II, глава 4 , ч. 8)
21. Климов Е.А. «Развивающийся человек в мире профессий : [вопросы выбора или перемены профессии]»/ – Обнинск : Принтер, 1993.
22. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: Эмпирические исследования / Журнал практической психологии и психоанализа. — № 3. — 2001.
23. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения» / Авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009.