



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776(E) | SJIF 2023: 6.907

**Н.Х.Акрамова.,
G.N.Хамраева.**

ассистент кафедры Узбекского языка и гуманитарных наук Каттакурганского филиала Самаркандского государственного университета.

E-mail: n.x.akratova@mail.ru

ассистент кафедра Русского языка, узбекского языка и литературы Самаркандский государственный медицинский университе.

E-mail: xamrayevaguli50@gamil.com

РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы обучения студентов иноязычных групп посредством формирования и развития языковых компетенций у будущих учителей русского языка в иноязычных группах. Была проанализирована методическая литература, уточнено понятие лингвистической компетенции, пути и методы ее формирования.

Ключевые слова: компетентность, языковая компетенция, коммуникативная компетентность, культуроведческая компетентность, лингвистическая компетентность

O'ZGA TILLI GURUHLARNING BO'LAJAK RUS TILI O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya: maqolada o'zga tilli guruhlarda tahsil oladigan bo'lajak rus tili o'qituvchilarida til kompetensiyalarini shakllantirish va uni rivojlantirish orqali talabalarni o'qitish masalalari muhokama qilinadi. Lingvistik kompetensiya tushunchasi, uni shakllantirish usullari, uslubiy adabiyotlar tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: kompetensiya, til kompetensiyasi, kommunikativ kompetensiya, madaniy kompetensiya, lingvistik kompetensiya



DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN FOREIGN LANGUAGE GROUPS

Abstract: The article discusses the issues of teaching students of foreign language groups through the formation and development of language competencies of future teachers of the Russian language in foreign language groups. The methodological literature was analyzed, the concept of linguistic competence, ways and methods of its formation were clarified.

Keywords: work plan, competence, language competence, communicative competence, cultural competence, linguistic competence

Введение.

Развитие нашего общества в условиях личностно-ориентированного развивающего образования предъявляет новые требования к личности современного выпускника вуза, в том числе с точки зрения его успешной социализации. Пересмотр целей, задач, содержания, методов и приемов обучения, уточнение структуры и содержания целевых понятий русского языка как учебного курса и, в частности, языковой компетенции, определение подходов и принципов, методов и приемов и их характеристика с учетом целей и особенностей обучения. На разных этапах внедрения курса "Русский язык" наиболее важной была проблема формирования знаний о языке (языковая компетентность). Однако решения этой проблемы были разными и зависели от того, какое место в системе обучения занимал данный предмет и какие задачи он был призван решать

На разных этапах введения курса «русский язык» проблема формирования знаний о языке (лингвистической компетенции) была важнейшей. Однако решения данной проблемы были разными и зависели от того, какое место отводилось этому предмету в системе обучения и какие задачи он был призван решить. Лингвистическая компетенция трактуется в методике преподавания русского языка неоднозначно, это понятие употребляется как синоним языковой компетенции

Методология

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризует новые подходы к определению целей обучения и выбору конкретных технологий и методик. Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.¹

¹ «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940);



Проблему понятия компетенции в лингвистике Н. Хомский, Н. Шанский, М. Баранов, О. Рассматривается в трудах Митрофановой и других лингвистов и методистов. Впервые термин «языковая компетенция» (или лингвистическая компетенция - заимствование иноязычного слова linguistic из зарубежной лингвистики) был введен американским лингвистом Н. Хомским в середине XX в. Согласно Н. Хомскому, он обозначает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения.

В книге «Аспекты теории синтаксиса» он определял теоретическую лингвистическую компетенцию как идеальное грамматическое знание.

Основная часть.

Понятие «компетенции» в методике преподавания русского языка в иноязычных группах связано, в первую очередь, с поисками более точного, строгого определения целей обучения с выявлением уровней владения языком, иначе говоря, с ответом на вопрос, как студент владеет языком.

Компетенция – способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений. Под компетенцией в современной методике понимается совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку и обеспечивают овладение им и, в конечном счете, служат развитию личности учащихся.

В теории и практике обучения русскому языку выделяются следующие компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая. Приведем краткое описание каждого из них:

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Коммуникативная компетентность - это способность понимать окружающих и создавать собственные программы речевого поведения, соответствующие целям, сферам, ситуациям общения. Он включает в себя знание основных речевых понятий: стилей и типов речи, структуры описания, повествования, рассуждений, способов соединения предложений в тексте, умений и навыков анализа текста.

Современный период развития методики обучения языкам характеризует повышенный интерес к совокупной функции языка, к изучению языка как средства приобщения к мировой и национальной культуре. Изучение языка должно развивать **культуроведческую компетенцию**, обеспечивающую формирование русской языковой картины мира, понимание национальной



культуры русского народа, знание его самобытности, формирование одного из важнейших ценностных ориентиров – осознание значимости русского языка в жизни других народов, развитие духовно-нравственного мира воспитанников.

Лингвистическая компетентность – это знания учащихся о самом предмете "русский язык", его разделах, целях научного изучения языка, его методах, этапах развития, выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка, о роли языка в жизни общества и человека, в результате чего воспитывается устойчивый и стойкий интерес, чувство уважения и любви к русскому языку. Наконец, лингвистическая компетентность включает в себя и элементы истории науки о русском языке, его выдающихся представителей.

Процесс развития и формирования лингвистической компетенции включает в себя лингвистическое и нравственное содержание. Процесс формирования идеала в сознании учащихся имеет два плана: нравственный (польза, которую приносят людям научные открытия) и лингвистический (обогащение лексики учащихся, соблюдение норм речи, формирование научного взгляда учащихся на родной язык).

Среди многообразных условий рассмотрим некоторые аспекты, первостепенные по своей значимости.

- Особенности процесса усвоения студентами знаний о филологах и их научных открытиях, а также их интересуют яркие, выдающиеся личности, как и многих выдающихся лингвистов.

-Идеальная потребность студентов. Идеал – это «образец личности человека, достойный подражания, в идеале отражающий образ мира, соответствующий интересам человека». Идеал-это образ конкретной личности, который может служить выражением духовных потребностей человека и перспективой самовоспитания.

В методике преподавания русского языка выявлены и научно обоснованы три пути формирования лингвистической компетенции: информационный, дискуссионный и творческий. Рассмотрим кратко каждый из них.

1. Чтобы расширить знания учащихся по истории лингвистической науки, применяют информационный путь. Он помогает учителю передать новую информацию, познакомить с ней учащихся при помощи различных источников. Информационный путь имеет широкий спектр методов: чтение учебно-познавательных материалов о языковедах и их научных открытиях, пересказ прочитанного, подготовка сообщений, свободный диктант, изложение, беседа и лекция, самостоятельный анализ текстов учащимися.

2. При обсуждении спорных вопросов, которые были выявлены на этапе ознакомления с новой информацией, используют дискуссионный путь. Он



помогает сформулировать у учащихся личную мировоззренческую позицию, свою точку зрения на предмет обсуждения. В рамках этого пути эффективен такой метод работы, как беседа на дискуссионную тему.

3. Осмыслить вклад лингвистов в науку, сформировать у учащихся оценочные суждения о трудах и открытиях языковедов и в целом об истории русской лингвистической науки позволяет и творческий путь. Наилучшими методами работы являются изложение с элементами сочинения, выражающее отношение пишущего с его оценкой, сочинение-рассуждение, этюд, очерк, вымышленное интервью.

Каждый из названных путей включает различные этапы работы с новой информацией.

К самым простым методам формирования у учащихся лингвистической компетенции можно причислить беседу, лекцию (сообщение учителя), чтение учебно-познавательных материалов и пересказ прочитанного, а также самостоятельный анализ текста.

Беседа широко применяется учителями русского языка и литературы, хорошо знакома и понятна студентам. Она строится по принципу «вопрос – ответ». К беседе как методу обучения необходимо иметь заранее подготовленные вопросы, отвечая на которые учащиеся выясняют существенные признаки изучаемого лингвистического явления.

Лекция (сообщение учителя) – другой простой и эффективный метод преподнесения знаний об истории лингвистической науки. Учащиеся составляют краткий конспект выступления.

Дискуссия нужна для выяснения поиска истины при сопоставлении различных, как правило, противоположных точек зрения. Для проведения диспута необходимы сам предмет спора, подготовленные учителем проблемные вопросы и установка на их сравнение. Дискуссионное обсуждение развивает у учащихся коммуникативные умения и навыки, формирует научный взгляд на язык, развивает способности к самосовершенствованию.

Свободный диктант также возможен для формирования лингвистической компетенции учащихся, если он в исходном тексте содержит информацию о языковедах, их научных взглядах, трудах и открытиях.

При данном виде работы необходимы:

1. Вступительное слово учителя.
2. Чтение текста, его смысловый анализ.
3. Вопросы по содержанию.
4. Речевая подготовка.
5. Орфографическая и пунктуационная подготовка.



6. Написание свободного диктанта.

7. Анализ работ учащихся.

Составление текста по опорным словам - Подобный вид работы не только тренирует орфографические и пунктуационные навыки учащихся, но и повышает интерес к предмету, развивает творческое воображение и кругозор, воспитывает любовь к слову.

Сочинения проводятся главным образом с целью обогащения словаря учащихся, для них опорными словами являются слова, словосочетания, иногда целые фразы, тематически подобранные учителем. Их надо объяснить не только с точки зрения значения, но и орфографии, морфологии, стилистики. Это могут быть и слова из пассивного словаря учащихся, о которых им следует напомнить, а частично и совсем новые слова, которые используются с целью обогащения словаря.

Комплексная работа с текстом - одна из форм работы с одарёнными учащимися. Подготовка учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам требует от учителя особого материала, позволяющего проникать вглубь языковых явлений. И грамотно подобранные тексты предоставляют эти возможности. Источниками информации могут быть учебники, словари, энциклопедии, научно-популярная литература. Такая программа позволяет учителю организовать обучение учащихся, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный и творческий.

Заключение.

Знания и умения по языку и речи для учащихся фундамент, на котором происходит освоение речевых умений, и, таким образом, создаются условия для свободного овладения языком. Овладение русскому языку в иноязычных группах осуществляется в двух направлениях: через получение сведений о языке – правилах изменения языковых единиц и их конструирования, грамматических категориях – формирование языковой / лингвистической компетенций; через развитие речи учащихся, основанное на реальном функционировании языка (формирование коммуникативной/речевой компетенции. Систематическая работа с текстами повышенного уровня сложности приносит хорошие результаты: студенты становятся победителями и призёрами олимпиад и конкурсов разных уровней.

Таким образом, обучения студентов направления Русский язык в иноязычных группах посредством формирования и развития у них языковых компетенций помогает в подготовке к олимпиадам и конкурсов разных уровней, развивает кругозор, повышает интерес к предмету. В процессе работы с



художественным текстом на уроках русского языка происходит развитие, совершенствование чувства языка, приобщение студентов к русской национальной культуре.

Использованная литература:

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940);
2. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников: психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М.:МПСИ, 2002. – 288с.
3. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках / Е. А. Быстрова // Русская словесность. 2003. № 1
4. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. - Либроком, 2010.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393. – М., 2002.
6. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы/Т.М. Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 240с.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994, с. 152.
8. На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку / Под ред. Чесноковой Л.Д. М., 1996.
9. Хамраева Г.Н. Технология подготовки к работе учащихся иноязычных групп через развитие лингвистических компетенций у будущих учителей русского языка и литературы. FAN, TA'LIM, MADANIYAT VA INNOVATSIYA T., 2023 132-137с.
10. Хамраева , Г. и Акрамова , Н. 2023. Технология подготовки будущих преподавателей русского языка и литературы к работе со студентами иноязычных групп путем развития языковых компетенций. Общество и инновации. 4, 3/S (май 2023), 278–284. DOI:<https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol4-iss3/S-pp278-284>. Другие форматы библиографических ссылок. ACM.