



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776(E) | SJIF 2023: 6.907

Нарзикулова Ф.Б

*доктор психологических наук (DSc), доцент кафедры
«Педагогика, Психология и образовательные технологии»
Национальный Центр Обучения Педагогов Новым Методикам
Самаркандской Области, Самарканд, Узбекистан
firuza-narzikulova@mail.ru
998 91-556-98-69*

МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИМИДЖЕВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И РАЗРАБОТКЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

В статье представлены результаты организации и проведения экспертной оценки обобщённых индивидуально-психологических особенностей характеризующих профессионально-имиджевый потенциал выделенных в рамках исследования, которая, позволила подготовить структурную модель, состоящую из четырёх компонентов включающие двенадцать актуальных структурных составляющих, а также их классификацию и ранжирование по степени значимости.

Ключевые слова: профессионально-имиджевый потенциал учителя начального образования, моделирование, структурные особенности, структурные элементы, модель структуры профессионально-имиджевого потенциала, экспертный опросник, эксперимент и т. д.

Maqolada tadqiqot doirasida aniqlangan professional imidj potentsialini tavsiflovchi umumlashtirilgan individual psixologik xususiyatlarni ekspert baholashini tashkil etish va o'tkazish natijalari keltirilgan, bu to'rt komponentdan, shu jumladan o'n ikkita tegishli tarkibiy komponentdan iborat tarkibiy modelni tayyorlashga imkon berdi. shuningdek, ularning tasnifi va ahamiyatiga ko'ra tartiblanishi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy imidj salohiyati, modellashtirish, strukturaviy xususiyatlar, strukturaviy elementlar, kasbiy imidj salohiyati strukturasi modeli, ekspert so'rovi, eksperiment va boshqalar.

The article presents the results of organizing and conducting an expert assessment of generalized individual psychological characteristics characterizing the



professional image potential identified in the framework of the study, which made it possible to prepare a structural model consisting of four components, including twelve relevant structural components, as well as their classification and ranking in terms of significance.

Keywords: professional and image potential of a primary education teacher, modeling, structural features, structural elements, model of the structure of professional image potential, expert questionnaire, experiment and etc.

Моделирование, как метод исследования соответствующих явлений, а также процессов, широко применяется в современной психологии, составляя основу психологического эксперимента. Диапазон характеристик современных моделей довольно широк и может охватывать, как структурное содержание того или иного явления, иерархию взаимосвязей содержательных элементов, так и последовательные временные этапы определенного процесса, характеристику ожидаемых результатов, прогнозные показатели, их взаимообусловленность и пр. [1; 2; 3; 4.].

В нашем исследовании, моделирование имеет несколько главных аспектов применения: гносеологический, в котором модель играет роль промежуточного объекта в процессе познания психологического явления; общеметодологический, который позволяет оценивать связи и отношения между характеристиками состояния различных элементов процесса развития явления на разных уровнях описания и изучения; сугубо психологический, который позволяет вести описание различных сторон изучаемого явления и выявлять на этой основе соответствующие закономерности [1; 2; 3; 4.].

При этом, в рамках нашего исследования, под современными положениями теории понимаются полученные конкретизированные выводы теоретического анализа основ исследования имиджевого аспекта учителя в психологической науке, в частности: сформулированное современное понимание профессиональный имидж, профессионально-имиджевого потенциала учителя; раскрытая сущность понятий - профессиональный имидж, профессионально-имиджевого потенциала учителя; выделенное содержание эффективной профессиональной деятельности учителя; обобщённые индивидуально-психологические особенности, характеризующие профессионально-имиджевый потенциал учителя. Соответственно, под экспериментально-практической деятельностью понимается специально организованное эмпирическое исследование с целью уточнения актуальности полученных теоретических выводов относительно выборки нашего исследования. Таким образом, придерживаясь вышеизложенного сформулированного подхода к процессу моделирования структуры профессионально-имиджевого потенциала учителя, нами была организована и проведена экспертная оценка обобщённых индивидуально-психологических особенностей характеризующих профессионально-имиджевый потенциал выделенных в рамках нашего исследования. В качестве экспертов приняло



участие 135 специалистов, как женского, так и мужского пола, имеющих значительный опыт работы в сфере начального образования (приложение № 1).

Приложение № 1

Характеристика экспертов оценки структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования (n=135)

| Категории экспертов | Пол | | | | | | Стаж профессиональной деятельности | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|------|----------|------|-------|------|------------------------------------|------|-----------------|------|-------------------|------|-------|------|
| | женского | | мужского | | всего | | до 10 лет | | от 11 до 15 лет | | от 16 лет и более | | всего | |
| | кол. | в % | кол. | в % | кол. | в % | кол. | в % | кол. | в % | кол. | в % | кол. | в % |
| менеджеры образования | 10 | 14,7 | 9 | 13,4 | 19 | 14,1 | 0 | 0,0 | 9 | 14,8 | 10 | 15,6 | 19 | 14,1 |
| преподаватели | 25 | 36,8 | 24 | 35,8 | 49 | 36,3 | 3 | 30,0 | 22 | 36,1 | 24 | 37,5 | 49 | 36,3 |
| менеджеры образования средних школ | 11 | 16,2 | 11 | 16,4 | 22 | 16,3 | 1 | 10,0 | 11 | 18,0 | 10 | 15,6 | 22 | 16,3 |
| учителя начального образования | 22 | 32,4 | 23 | 34,3 | 45 | 33,3 | 6 | 60,0 | 19 | 31,1 | 20 | 31,3 | 45 | 33,3 |
| всего | 68 | 50,4 | 67 | 49,6 | 135 | 100 | 10 | 7,4 | 61 | 45,2 | 64 | 47,4 | 135 | 100 |

В целях стандартизации получаемых результатов, упрощения организационных вопросов, экспертная оценка проводилась по заранее подготовленному экспертному опроснику, по результатам теоретического анализа, обобщённых индивидуально-психологических особенностей (структурные составляющие), характеризующих профессионально-имиджевый потенциал учителя. Для дифференцирования структурных составляющих, в опросник включена пятнадцатилетняя шкала оценки.

При этом, под профессионально-имиджевым потенциалом учителя полагается целесообразным понимать имеющийся у педагога комплекс индивидуально-психологических особенностей, позволяющий ему результативно формировать и развивать положительный профессиональный имидж, отвечающий требованиям современной педагогической деятельности, общества, потребностям восприятия социального окружения. По своей



сущности, в понятие профессионально-имиджевый потенциал целесообразно вкладывать также умение учителя осознавать собственный комплекс индивидуально-психологических особенностей и использовать его как можно лучше в повседневной жизнедеятельности. Вместе с тем особое внимание целесообразно уделить тому, что умелое и целенаправленное использование комплекса индивидуально-психологических особенностей позволяет педагогу достигать более высоких результатов. По итогам проведения экспертной оценки все полученные результаты были обобщены в единой таблице для вычисления базовых статистических данных по каждой оценённой структурной составляющей профессионально-имиджевого потенциала учителя. Результаты нашего исследования позволяют выделить перечень актуальных структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования (таб. 1.).

Таблица 1.

Актуальные структурные составляющие профессионально-имиджевого потенциала современных учителей начального образования (n=135)

| № | Наименования оцениваемых характеристик учителя начального образования | Мак. балл | Мин. балл | Средн. балл | Стандарт. отклонение | Медиана |
|-------------------------------|---|-----------|-----------|-------------|----------------------|---------|
| 1 | умение регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях | 15 | 12 | 14,09 | 0,89 | 14 |
| 2 | способность адаптироваться к условиям социальной среды | 15 | 12 | 13,72 | 0,92 | 14 |
| 3 | умение самостоятельно преодолевать возникающие жизненные проблемы | 15 | 10 | 13,1 | 1,03 | 13 |
| 4 | низкий уровень конфликтности | 15 | 8 | 12,94 | 1,27 | 13 |
| 5 | коммуникативные и организаторские способности | 15 | 9 | 12,78 | 1,44 | 13 |
| 6 | эмоциональный интеллект | 15 | 8 | 12,45 | 1,44 | 13 |
| 7 | способность к саморегуляции эмоциональных состояний, возникающих в коммуникативной ситуации | 15 | 9 | 12,33 | 1,43 | 12 |
| 8 | сбалансированная эмоциональность | 15 | 8 | 12,24 | 1,95 | 12 |
| 9 | эмпатические способности | 15 | 8 | 12,22 | 1,5 | 12 |
| 10 | развитая рефлексивность | 15 | 8 | 11,94 | 1,45 | 12 |
| 11 | коммуникативная толерантность | 14 | 9 | 11,41 | 1,15 | 11 |
| 12 | стремление к саморазвитию | 14 | 8 | 11,4 | 1,18 | 11 |
| Среднестатистические значения | | 14,83 | 9,08 | 12,19 | 1,42 | 12,11 |



В целях облегчения восприятия выделенного перечня актуальных структурных составляющих изучаемого явления осуществлена их классификация по принципу значимости экспертных оценок.

Таким образом, проведённый анализ методологических подходов к процессу моделирования показывает, что под моделью структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя полагается целесообразным понимать - целостное множество взаимообусловленных структурных элементов, где каждый из них рассматривается с учётом степени влияния на изучаемое явление в целом. По своей сущности исследуемая модель представляет собой иерархически упорядоченную систему взаимосвязанных, взаимообусловленных и условно выделяемых содержательных элементов, которые в совокупности отражают природу целостного понимания имиджевого аспекта современного учителя. Проведённая экспертная оценка (n=135) теоретически выделенных индивидуально-психологических особенностей, характеризующих в той или иной степени профессионально-имиджевый потенциал учителя, позволил подготовить её структурную модель (рис. 4)



Рис. 4. Модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования.

Таким образом, можно сделать вывод, под моделью структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя полагается целесообразным понимать - целостное множество взаимообусловленных структурных элементов, где каждый из них рассматривается с учётом степени влияния на изучаемое явление в целом. По своей сущности представленная нами модель представляет собой иерархически упорядоченную систему взаимосвязанных, взаимообусловленных и условно выделяемых содержательных элементов, которые в совокупности отражают природу целостного понимания имиджевого аспекта современного учителя. Проведённая экспертная оценка (n=135) теоретически выделенных индивидуально-



психологических особенностей, характеризующих в той или иной степени профессионально-имиджевого потенциала учителя, позволила подготовить его структурную модель, состоящую из четырёх компонентов включающие двенадцать актуальных структурных составляющих.

Использованная литература:

1. Жавнерко А.П. Моделирование в психологическом исследовании индивидуально-психологических особенностей. // Психология и педагогика. - 2010. - № 7. - С. 75-82.

2. Нарзикулова Ф.Б. Совершенствование социально-психологических условий развития профессионально-имиджевого потенциала учителя. /Диссертация на соискание ученой степени доктора (DSC) по психологическим наукам. 19.00.05- Социальная психология. Этнопсихология. – Ташкент: ЎзМУ хабарлари. – 2023 г. – 250 стр.

3. Нарзикулова Ф.Б. Социально-психологическая модель развития профессионального имиджа учителя. // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. - № 24/4. - 2020. - С. 2047-2054.

4. Нарзикулова Ф.Б. Совершенствование социально-психологических условий развития профессионально-имиджевого потенциала учителя. /Автореферат на соискание ученой степени доктора (DSC) по психологическим наукам. 19.00.05- Социальная психология. Этнопсихология. – Ташкент: ЎзМУ хабарлари. – 2022 г. – 70 стр.