



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776(E) | SJIF 2023: 6.907

¹Акратова Н.Х.,
²Хамраева Г.Н.

¹Каттакурганский филиал СамГУ

Преподаватель кафедры Гуманитарных наук п.х. akratova@mail.ru

²Самаркандский государственный медицинский университет стажёр-ассистент кафедры «узбекского языка и литературы с русским языком»
xatrayevaguli50@gmail.com

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация : в статье рассматривается о возможности применения результатов когнитивных исследований в образовательной практике, об инновационном подходе в преподавании русского языка как иностранного в высших учебных заведениях. Широкое использование инновационных технологий в учебном процессе, о повышении эффективности обучения организации и проведение нестандартных уроков для развития активности, самостоятельности, личную инициативу и творческие способности учащихся в рамках разных образовательных подходов.

Ключевые слова: игровые методы, приемы, инновационное обучение, метод обучения, интернет, методология, обучение, педагогика, русский язык как иностранный.

Abstract: the article discusses the possibility of applying the results of cognitive research in educational practice, an innovative approach in teaching Russian as a foreign language in higher educational institutions. The widespread use of innovative technologies in the educational process, about improving the effectiveness of teaching the organization and conducting non-standard lessons for the development of activity, independence, personal initiative and creativity of students within the framework of different educational approaches.



Keywords: game methods, techniques, innovative learning, teaching method, Internet, methodology, teaching, pedagogy, Russian as a foreign language.

Annotatsiya : maqolada kognitiv tadqiqotlar natijalarini o'quv amaliyotida qo'llash imkoniyati, oliy o'quv yurtlarida rus tilini chet tili sifatida o'qitishda innovatsion yondashuv muhokama qilinadi. O'quv jarayonida innovatsion texnologiyalardan keng foydalanish, turli xil ta'lim yondashuvlari doirasida talabalarning faolligi, mustaqilligi, shaxsiy tashabbusi va ijodkorligini rivojlantirish uchun nostandart darslarni tashkil etish va o'tkazish samaradorligini oshirish to'g'risida so'z boradi.

Kalit so'zlar: o'yin usullari, texnikasi, innovatsion ta'lim, o'qitish usuli, Internet, metodika, o'qitish, pedagogika, rus tili chet tili sifatida..

Русский язык является одним из наиболее популярных мировых языков. Современные стандарты образования предполагают более активную роль обучаемого в педагогическом процессе. Традиционные методики обучения уступают место личностно-ориентированным. Сегодня важные задачи образования решаются учителями и через использование в учебном процессе новых педагогических технологий, которые обозначили контуры новой образовательной парадигмы: «личностно-ориентированная», «исследовательская», «проектная» и т.д. Естественно, появилась потребность использования в аудитории университетов, в языковых центрах, и в частных школах современных педагогических технологий обучения.

Существует ряд педагогических технологий использования игровых моментов на уроках русского языка студентами в национальных группах. Для эффективного обучения учащихся русскому языку как иностранному учитель должен грамотно организовать учебный процесс с учетом тех трудностей, с которыми он может столкнуться при систематизации игровых моментов, используемых на каждом уроке.

При выполнении вышеперечисленного, то есть для того, чтобы в совершенстве выучить русский язык, нужно работать в двух направлениях. По первому направлению - освоение грамматики русского языка, а по второму – формирование умений и навыков в повышении культуры русской речи.

Современные тенденции в преподавании русского как иностранного связаны со сменой образовательной и методической парадигмы, с введением новых стандартов ГОС, со стремительным развитием интерактивных и мультимедийных средств обучения. Активная роль субъекта обучения объясняет выход на первый план коммуникативной компетенции. Важнейшей из профессионально-педагогических функций является коммуникативно-обучающая, которая соотносится, с одной стороны, с практической целью преподавания, а с другой - с коммуникативным, речевым и языковым содержанием предмета обучения. Большое значение в формировании указанной компетенции имеют коммуникативные игры. Игровые технологии в преподавании русского языка как иностранного применяются для изучения грамматики, и для освоения новой лексики, и для развития навыков связной речи



на всех уровнях освоения языка: от элементарного до продвинутого. Применение игровых технологий позволяет повысить мотивацию обучения у учащихся и сделать их позицию более активной.

В связи с этим хотим остановиться на результатах использования коммуникативных игр, направленных на закрепление языковых структур, запоминание лексических единиц и совершенствование навыков связной, диалогической речи на практике, исходя из нашего педагогического опыта

Применение игровых технологий в педагогическом процессе, несмотря на свою актуальность в настоящее время, проблема не новая. Несмотря на всеобщий научный интерес, точного определения понятия «игровая технология» в исследовательской литературе нет. Мы будем понимать под указанным термином весь комплекс игровых методов и приемов, способствующих эффективному обучению.

Игра - один из наиболее интересных видов учебной деятельности. Игровые методы и приемы позволяют освоить и закрепить новые знания не традиционным методом зазубривания и многократного повторения, а с помощью активных, вызывающих повышенный интерес и дополнительную мотивацию действий. Игра рассматривается как основа современного урока, изучаются особенности использования и включения игры при освоении нового материала, Однако в педагогической практике наряду со сложными мультимедийными играми применяются самые простейшие дидактические игры, эффективность которых доказана многолетним педагогическим опытом.

Игры в педагогике можно классифицировать, исходя из цели и педагогической характеристики: обучающие, тренировочные, контролирующие; познавательные, эвристические, воспитательные; коммуникативные, диагностические; репродуктивные и продуктивные. По игровой методике игры делятся на: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные.

Но не стоит забывать, что игра - это воссоздание условной реальности, игра подчинена жестким правилам, имеет четко сформулированную дидактическую цель и определенные правила, поэтому внедрение компонентов игры в традиционный урок, а тем более полное замещение стандартного урока игровым требует серьезной подготовки от преподавателя. Следует учитывать также, что цель для преподавателя и цель, которую необходимо проговорить со студентами, может отличаться.

Например, целью соревновательной игры для обучающихся будет являться выполнение задания правильно и первым. Для преподавателя целью будет повторение, закрепление того языкового материала, на котором основана игра. Игра не должна строиться на новом, ранее не изученном материале. Рекомендуется использовать игры для закрепления изученного материала, для развития речевых навыков, по пройденной теме. В играх на уроках русского как иностранного очень важен сравнительный момент. Поэтому задания лучше давать для групповой или парной работы. Принцип состязательности заставляет студентов активизироваться, показывать максимальный результат. Победители обязательно должны быть поощрены небольшими подарками. Опыт показывает,



что ученики стараются выиграть, чтобы получить маленький приз.

Если работа групповая, то следует совмещать более слабых учащихся с сильными и, по мере возможности. Игры на элементарном уровне чаще всего относятся к разряду коммуникативно-грамматических, потому что направлены на отработку элементарного грамматического материала на языковом уровне, с применением простейших речевых конструкций. Коммуникативно - грамматические игры бывают следующих разновидностей: заполнение пропусков в предложении, убрать лишнее, догадка, поиск, подбор пары, обмен, карточные игры, ролевые игры, загадки, лото, озвучки.

Обратимся к играм на запоминание новых лексических единиц. Самой распространенной является игра «Снежный ком». Правилами игры регламентируются следующие положения: студенты должны называть слова по указанной лексической теме, например гастрономия, но каждый последующий студент называет все слова из предыдущих, а только потом свое. Данная игра всегда вызывает интерес у учащихся и имеет большой положительный эффект в заучивании новой лексики. Участие в этой игре преподавателя - минимально, ему необходимо только объяснить правила и контролировать процесс игры. Другой эффективной игрой для отработки новой лексики является работа с карточками. Например, преподаватель на доске рисует таблицу, колонки которой названы следующим образом: овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель и др. Учащимся раздаются карточки с картинками, на которых нарисованы конкретные предметы: кроссовки, апельсин, диван и т.д. Им необходимо взять свои карточки, выйти к доске и записать словами то, что изображено на их картинках, в нужный столбец. Такая игра, во-первых, помогает закрепить знания изученных лексических единиц, а, во-вторых, направлена на понимание студентами родо-видовых отношений в русском языке.

Подводя итог, еще раз подчеркнем, что использование игровых технологий является одним из способов совершенствования коммуникативных навыков, развития речи, повторения и закрепления лингвистического материала. Коммуникативные игры способствуют развитию познавательной активности, активизации речевых способностей обучаемого. Коммуникативные игры не рекомендуется применять при освоении нового материала, но они являются незаменимым помощником при повторении и закреплении уже пройденного.

Литература:

1. Веденева С. А., Гришина Л. Н., Елистратова М. Б. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы, географии и ОБЖ //Актуальные задачи педагогики. – 2013. – С. 94-95. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3432/> (дата обращения: 18.06.2022).
2. Канарская О. В. Инновационное обучение. СПб,
3. Логвина И., Мальцева-Замковая Н., Рождественская Л. Есть «Надежда»! Итоги сетевого образовательного проекта. Русский язык за рубежом, 4,



4. [Коммуникативные игры при изучении русского языка как иностранного](#) **ЕМ Понкротова, ЛН Коберник... - ... проблемы науки и ...**, 2017 - [elibrary.ru](#)
5. Khamraeva G. Integration and Interdisciplinary Communication in Modern School: Russian+ English //International Journal of Trend in Scientific Research and Development.
6. Насиба Хамитовна Акрамова. (2021). "ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ". Архив конференций ,77-79. Получено с <https://www.conferencepublication.com/index.php/aoc/article/view/1756>.
7. Guli KHAMRAEVA, Nasiba AKRAMOVA «Technology for preparing future teachers of the Russian language and literature to work with students of foreign language groups through the development of language competencies».-2023г. 278-284. <https://inscience.uz/index.php/socinov/index>