



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776(E) | SJIF 2023: 6.907

Фоменко Светлана
Леонидовна

ФГФОРУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
E-mail: sfomenko2012@yandex.ru;
+7 912-236-5777

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация статьи: В статье дано описание таких образовательных трендов как: онлайн-образование, кулуарное обучение, обучение в неформальной обстановке (informal learning), геймификация, социальные сети в образовании. Показаны последствия данных трендов на существующую систему профессионально- педагогического образования.

Ключевые слова: Профессионально-педагогическое образование, образовательные тренды, онлайн- образование, геймификация, кулуарное обучение, обучение в неформальной обстановке.

На современном этапе развития системы образования наметились большие изменения, связанные с влиянием как мировых, так и российских образовательных трендов на содержание и результаты образования. Тема образовательных трендов представляется очень масштабной и глубокой, потому, считаем необходимым остановиться лишь на нескольких, но очень актуальных трендах. Ведущий современный образовательный тренд -это тренд на. онлайн – образование

Онлайн – образование завоевывает все большую актуальность, особенно в системе высшего профессионального образования. Широкому распространению онлайн – образования способствовала в 2019-2022 году пандемия Covid-19. В это время система образования в ускоренном режиме должна была перестроиться и



перейти на тогда, мало понятный педагогам и очень сложный в подготовке формат обучения. Много трудностей пришлось преодолеть педагогам и обучающимся, чтобы освоить новые подходы к организации процесса обучения. Благодаря пандемии, педагоги овладели новыми технологиями обучения, получили возможность создавать электронный контент для обучения студентов и учащихся, перейти на новый уровень профессионального мастерства.

Пандемия завершилась, а интерес к онлайн – образованию продолжает расти. Связано, это с теми возможностями, которые оно несет для обучающихся и преподавателей. Сегодня онлайн – образование набирает обороты и становится одним из востребованных форматов обучения.

Какие же достоинства имеет онлайн – образование для обучающихся? Самое главное, это экономия личного времени на процесс обучения, т.к. нет необходимости тратить время на поездку в образовательную организацию и обратно. А значит, на лицо, экономия не только финансовых средств, но и личного времени. Кроме того, сам процесс обучения планируется и осуществляется в зависимости от желания самого обучающегося, можно этапы освоения образовательного контента распределить с учетом собственных предпочтений и желаний, а значит, это существенно упрощает организацию процесса обучения. Еще одним важным свойством онлайн – образования можно считать возможность неоднократно обратиться к учебному материалу, если по какой - то причине сразу его освоить не удалось. Можно несколько раз просмотреть необходимый объем представленного контента, разобраться с трудными вопросами, обратить внимание на самые сложные темы. Для того, чтобы онлайн – образование стало эффективным для обучающегося, необходимы определенные условия. Одним из главных условий является наличие сформированных личностных качеств у обучающегося, таких как трудолюбие, усидчивость, высокая степень организованности и ответственности. Нужно отметить, что наличие именно этих качеств поможет ученику или студенту освоить образовательный контент на высоком качественном уровне. Главной проблемой в онлайн – образовании является неготовность обучающегося контролировать самого себя, не желание осуществлять контроль за своим рабочим графиком обучения, проявлять силу воли для освоения в необходимый промежуток времени большой объем изучаемого материала.

Несмотря на это, онлайн – образование является наиболее привлекательной формой получения профессионального образования в современных условиях для обучающейся молодежи.

Еще один актуальный образовательный тренд – это системный подход и кулуарное обучение. В данном контексте речь идет об управлении знаниями, когда преподавателю в процессе работы со студентами необходимо сформировать систему сбора, анализа, хранения и обмена знаниями. Данный контекст особенно ярко выражен в процессе работы команды над международным проектом, где члены этого сообщества являются гражданами



различных государств, но в процессе работы им необходимо постоянно обмениваться информацией, наработками, выводами и суждениями.

Следующий тренд – это обучение в неформальной обстановке (informal learning), что представляет собой обучение в процессе которого идет получение новых знаний посредством неофициальных, незапланированных и спонтанных способов, например по электронной почте, в процессе «неформальных дискуссий» и т.д.

Социальные сети прочно вошли в нашу повседневную и профессиональную жизнь. И это еще один тренд профессионально-педагогического и любого другого образования. Социальные медиа, Блоги, Wiki, подкасты, социальные закладки, все это можно и нужно сегодня использовать для повышения эффективности профессионального обучения. Например, блоги могут выступать средствами качественной и эффективной обратной связи между студентом и преподавателем, в Youtube можно записывать и демонстрировать студентам любой образовательный контент, это гораздо интереснее всех имеющихся сегодня форм подачи учебного материала.

Геймификация – еще один образовательный тренд, который вносит изменения в традиционный образовательный процесс. Серьезные образовательные игры могут быть созданы для любого возраста обучающихся и по любому направлению подготовки. Использование образовательных игр повышает познавательный интерес и мотивацию к обучению у студентов, что отражается на их успеваемости, а в конечном итоге и успешности в освоении профессии.

Таким образом, перечисленные выше тренды в профессионально-педагогическом образовании оказывают существенное влияние на содержание образовательного контента, использование в образовательном процессе современных технологий обучения, что в конечном итоге повышает качество профессионально- педагогического образования.

Перечень использованной литературы:

1. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»//Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
2. Будущее образования: глобальная повестка/ДокладGEF /[http://www.edu2035.org/pdf/ GEF.Agenda_eng_full.pdf](http://www.edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_eng_full.pdf).
3. Жилбаев Ж.О., Моисеева Л.В., Барсанова М.В. Педагогические основания образовательной политики в целях устойчивого развития Евразии//Образование и наука. 2018; <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-9-28>
4. Лукша П., Спенсер-Кейс Д., Кубиста Д. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlyabudushego-obrazovaniya/>(дата обращения: 8.04.2022).



5. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебном процессе образовательной деятельности: практ. пособие.-М.: Федеральный институт развития образования, 2016.- ст.72

6. Local Learning Ecosystems: Emerging Models / World Innovation Summit for Education (WISE) report // Valerie Hannon, Louise Thomas, Sarah Ward, Tom Beresford.,

7. <https://www.stud24.ru/pedagogy/distancionnoe-obrazovanie/178336-520215-page3.html>

8. <https://s-ba.ru/tpost/4sg1rjji1-rol-uchitelya-v-sisteme-distantcionnogo>

9. Fomenko S.L. Professional skills of teachers necessary for the transition to distance learning/Spanish Journal of Innovation and Integrity. Published June 4? 2022. 18-22.