



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Байгильдина Аделина
Рамильевна

Студентка 3 курса СамГУ факультет начального
и дошкольного образования

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Резюме Данная статья посвящена проблеме использование проектной технологии обучения в познавательной деятельности учащихся начальных классов, так как проектный метод в процессе образование служить для эффективного обеспечения организации познавательной деятельности обучаемых.

Ключевые слова: проект, инновационная деятельность, инновационное мышление, системность

Summary This article is devoted to the problem of using project-based learning technology in the cognitive activity of primary school students, since the project method in the education process serves to effectively ensure the organization of students' cognitive activity.



Keywords: project, innovative activity, innovative thinking, consistency

Современные реформы в сфере образования Республики Узбекистан создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации средней школы, для обновления, совершенствования системы образования. Реформы предполагают в числе прочих задач повышение качества образования в школах и поднятие на международный уровень знаний и квалификации педагогических кадров, организации учебного процесса в общеобразовательных школах регионов, качеству уроков, педагогическому потенциалу и мастерству, создаваемым условиям, активности учащихся, создании школ нового типа, разработке и введении новых элементов обновления содержания образования, новых образовательных технологий, интеграции школы и науки, обращении к мировому педагогическому опыту.

Современное образование требует от учителей постоянного развития и поиска новых методов и технологий обучения. И поэтому перед системой высшего образования, которое готовить будущего учителя начальных классов к инновационной деятельности, поставлен социальный заказ, связанный с воспроизводством новых поколений педагогов и удовлетворением запросов личности в получении соответствующей общеобразовательной и профессиональной подготовки на основе наиболее сложных образовательных программ [5].

Одним из путей подготовки современных учителей начальных классов является проектная технология обучения, которая может быть эффективно использована в начальной школе для оптимизации познавательной деятельности учащихся.

Учитель начальных классов должен переходить пластично и мобильно от одного метода к другому, находить оригинальную связь материала занятия жизнью. Поэтому для создания творческой атмосферы в ходе проектирования используется музыка, юмор, стиль одежды. Проектирование - творческая деятельность учителя начальных классов, продуктом которой является



технология обучения, отражающий индивидуальные особенности личности обучаемого[1].

Проектная технология обучения – это метод обучения, при котором учащиеся разрабатывают проекты в рамках учебного курса. В ходе реализации проекта ученики не только получают знания, но и развивают навыки самостоятельной работы, планирования, организации совместной деятельности, анализа, решения проблем и т.д.

Основная цель проектного обучения - научить детей находить решения без вмешательства педагога. Учитель лишь мотивирует и направляет ребенка, в случае необходимости подсказывает, где найти нужную информацию. Проектная технология обучения может быть особенно эффективна в начальной школе, где необходимо развивать у учащихся интерес к учению и формировать базовые знания и навыки. Реализация проектов позволяет учащимся участвовать в увлекательных и креативных заданиях, которые могут быть связаны с реальной жизнью и повседневными проблемами.

Важным преимуществом проектной технологии обучения является то, что она позволяет индивидуализировать процесс обучения и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика[2]. Учителя могут предложить различные темы проектов, которые будут соответствовать интересам и потребностям учащихся. Это помогает учителям лучше понимать потребности и склонности своих учеников, учитывать их индивидуальные особенности и помогать им развиваться в соответствии со своими потребностями.

Проектная технология обучения также позволяет учащимся развивать креативность и инновационное мышление, что является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности. Она помогает формировать у обучаемых уверенность в своих силах и развивать у них навыки решения проблем[3].

Организация проектной деятельности в начальной школе требует особого подхода. Важно учитывать возрастные особенности детей и приспособлять задания к их возрасту и уровню развития. Также важно использовать



интерактивные методы обучения, которые помогут привлечь внимание детей и сделать учебный процесс более увлекательным.

Один из способов использования проектной технологии в начальной школе – это организация проектных недель или дней. На протяжении недели или дня учащиеся занимаются проектами, связанными с различными темами, например, сезонами года, природными явлениями, здоровым образом жизни, историей родной страны и т.д. В рамках проектных недель ученики могут создавать презентации, афиши, рисунки, модели и т.д. Это помогает им развивать свои навыки и умения, а также учиться работать в команде [4].

Проектная технология обучения может быть использована в начальной школе для решения различных задач, например, для развития коммуникативных навыков, повышения мотивации к учению, формирования умений и навыков и т.д. Важно помнить, что проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы она не стала перегрузкой для учащихся, а стала эффективным инструментом для оптимизации их познавательной деятельности.

В заключение можно сказать, что проектная технология обучения является эффективным методом для оптимизации познавательной деятельности учащихся начальной школы. Она помогает развивать навыки самостоятельной работы, планирования, организации совместной деятельности, анализа, решения проблем и т.д. Проектная технология обучения также помогает учащимся развивать креативность и инновационное мышление, что является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности. Поэтому, использование проектной технологии обучения должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

Литература

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003
2. Проектирование педагогических технологий. Учебное пособие. / Сост. Н.Н.Гордеева, В.И.Кривоспицкая. - Екатеринбург: УралГППУ, 2005.-68 с.



3. Проектирование педагогических технологий. Учебное пособие. / Сост. Н.Н.Гордеева, В.И.Кривоспицкая. - Екатеринбург: УралГППУ, 2005.-68 с.
4. Хилл П. Наука и искусство проектирования. Методы проектирования, научное обоснование решений / Пер. с англ. - М.: Мир, 2003. - 264 с.-с.32
5. Эшпулатов Ш. Н., Пардаева Г. С. Глава 7. Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в системе высшего образовательного учреждения //Innovations in education. – 2015. – С. 69-86.