



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Мустафаева Нафиса

Студентка 404 группы СамГУ факультет начального
и дошкольного образования

ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВОСТОЧНЫМ СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые проблемы формирования восточных семейных отношений среди студенческой молодежи. Семейные взаимоотношения являются важным элементом создания благополучной и счастливой семейной жизни.

Ключевые слова: семья; семейное счастье; отзывчивость; эмоциональное сочувствие; «общественное воспитание» и т. д.

Новая стратегия развития Узбекистана состоит из семи направлений. Ведь наши предки знали число семь как символ счастья, воплощения добрых намерений. С этой целью мы идём по нашему стратегическому пути – поддержанию мира и стабильности в каждом доме и районе, мы будем неуклонно способствовать повышению уровня и качества жизни по всей стране, расширению дружбы и сотрудничества с мировым сообществом.



Как известно, педагогическое взаимодействие людей не ограничивается только рамками образовательного учреждения. Его задачи также решают другие общественные структуры и организации. В результате, в педагогике в последние годы был выделен феномен «общественного воспитания», под которым понимается педагогическое взаимодействие, осуществляемое в системе «человек-человек», т.е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально утвержденными для этой цели общественными институтами – махаллей, благотворительными фондами, организациями, ассоциациями и др. Иногда понятие «общественное воспитание» сужается до отдельного направления воспитательной деятельности, например, в семье. В этом случае оно обозначается специальным термином – «семейное воспитание». Поэтому данное исследование считается актуальным и востребованным на современном этапе, так как формирование семейных отношений, благополучные счастливые семьи в последнее время часто теряют свое постоянство. В результате нарушения взаимопонимания между членами семьи, появления различных семейных конфликтов, семья разрушается. Именно поэтому для воспитания человека развитого общества, необходимо формирование здоровой и зрелой семьи. В семье закладывается психическое, физическое, нравственное, эстетическое, половое воспитание детей. Семья несет ответственность за закладку фундамента здания под названием «Человек». И это не требует доказательства, что зрелость человека зависит от воспитания, полученного именно в семье. Народная поговорка «Птица делает то, что видит в своем гнезде» появилась не напрасно. Все человеческие качества, свойственные человеку, сначала развиваются в семье, а затем в обществе. Семья считается сложной школой жизни, и наши родители готовят своих сыновей и дочерей к будущей жизни в этой школе. Иметь семью – это счастье для всех. Возраст, раса, пол, характер, образование и профессия не учитываются, потому что эта работа их ограничивает.

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и



взаимопомощью. У любого народа семья – это родина, история, культура, духовная жизнь. Семья является источником и основой развития любого народа. Без эволюции семьи невозможно развивать народ. Семью по праву называют первой школой интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания, где особую роль играют отец, мать, старшие братья, сестры, дедушка и бабушка.

В семье закладываются основы развития личности, физического, нравственного и духовного ее здоровья. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, социальная направленность на другого человека, предполагающая понимание и принятие мотивации окружающих людей, учет их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие. В семье формируется характер и интеллект.

Семейные отношения считаются очень сложной проблемой, поэтому этот вопрос с древнейших времен привлекал внимание великих мыслителей. Во многих произведениях искусства, таких как эпосы, романы, рассказы, повести, фигура матери выступает как благословенный и благородный символ. Именно мать является источником жизни, радость жизни, крыло человека. Матери — наши воспитатели, наши самые добрые, наши грустные и сострадательные и наши первые учителя. Недостаточно описать матерей разными способами. Мать взяла на себя тяжелое бремя жизни. Вынашивая свое потомство девять месяцев, они разделяют с ними свою жизнь, проходят через множество страданий, сталкиваются со смертью и рожают нового человека. Она усыпляет его по ночам без сна, заставляет расти с тысячей лишений, учит его ходить, есть, говорить, ведет его во взрослую жизнь с мечтами и надеждами по жизненному пути. Взамен она ничего не требует от своих детей.

Знаменитый немецкий поэт Гете справедливо сказал: «Нет ничего более трогательного, чем мать, держащая в объятиях свое дитя».

Поэтому, сегодня подготовка студентов к восточным семейным отношениям, формирование в них общечеловеческих качеств с высокими духовными убеждениями, воспитание высококвалифицированных



специалистов для обеспечения социального развития общества, считается важной задачей в высших учебных заведениях.

Семейные отношения считаются очень сложной проблемой, поэтому этот вопрос с древнейших времен привлекал внимание великих мыслителей. Во многих произведениях искусства, таких как эпосы, романы, рассказы, повести, фигура матери выступает как благословенный и благородный символ формирования молодежи в духе гуманности, общечеловеческих ценностей. Материнская любовь распространяется, как солнечные лучи, по всей земле. Материнская любовь, как горячий источник, превращает пустыни в цветы. Мать – источник жизни, радость жизни, крыло человека. Матери — наши воспитатели, наши самые добрые, наши грустные и сострадательные и наши первые учителя. Недостаточно описать матерей разными способами. Мать взяла на себя тяжелое бремя жизни. Вынашивая свое потомство девять месяцев, они разделяют с ним свою жизнь, проходят через множество страданий, сталкиваются со смертью и рожают нового человека. Он усыпляет его по ночам без сна, заставляет его, одевает его без себя, отказывается от его покоя и заставляет расти с тысячей лишений, учит его ходить, есть, говорить, возвращает его во взрослую жизнь с мечтами и надеждами и ведет его по жизненному пути. Взамен он ничего не требует от своих детей.

Иметь семью – это счастье для всех. Возраст, раса, пол, характер, образование и профессия не учитываются, потому что эта работа их ограничивает. Как этот вопрос волновал наших предков в древности, так и сейчас он не утратил своей актуальности.

В заключении можно привести следующие выводы, что в процессе данного научного исследования проанализировано современное состояние использования воспитательных возможностей, направленных на формирование благополучных и счастливых семейных отношений студенческой молодёжи на основе теоретических источников, учебных программ, учебников и высказываниях мыслителей Центральной Азии;



- выявлены и определены педагогические и психологические возможности, направленные на формирование интереса к познанию у студентов навыков правильного и перспективного взаимоотношения членов семьи, основанных на взаимопонимание и уважения межличностных отношений;

- разработаны рекомендации по использованию воспитательных возможностей, направленных на формирование интереса к познанию у студентов навыков правильного и перспективного взаимоотношения членов семьи, основанных на взаимопонимание и уважения межличностных отношений.

Литература:

1. Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёев 28 декабр 2018 йили Олий Мажлис депутатларига мурожаатидан. \ Халқ сўзи. 6. Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. «Ўзбекистон», Т., 55-бет.
2. Ҳасанова К. Одоби оиладори. Ўқув - қўлланма. Тошкент. “Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти” нашриёти. 2012.
3. Рахматуллаева Малика «Бошланғич синф ўқувчилари онгига саломлашиш ва хайрлашиш одобига оид фазилатларни сингдириш», Халқ таълими журнали, 2-сон, 2013 йил, 16-б.
4. 32. Жониетов Ф. «Таълимда кадр топган кадриятлар», Халқ таълими журнали, 2-сон, 2013 йил, 135-б.
5. 34. Қосимова О. Талаба ва ўқувчи қизларнинг маънавий ахлоқий фазилатларни шакллантириш. Узлуксиз таълим. 1-сон, 2013 йил, 83-бет.